

常州市天宁区坚持“教育逻辑”和“服务逻辑”并进,推动学生、家长、教师各主体共同参与,课后服务从标准化逐渐走向优质化——

课后服务的“天宁”样态

■本报记者 王琼

日前,常州市天宁区发布《义务教育学校课后服务工作指南》,提出要进一步整合各类资源、拓展服务形式,重塑学生学习时空,为每一位自愿留校的学生提供优质服务,推动课后服务从标准化走向优质化。

自2019年秋季学期开展课后服务以来,常州市天宁区多措并举、多方联动,坚持“教育逻辑”和“服务逻辑”并进,让学生、家长、教师三大主体共同参与,用“教育的温度”解决家长后顾之忧。截至目前,该区课后服务小学参与率达94.4%,初中达98.8%。

学生在场:课程深度整合

“终于上到我最爱的奇乐方课了!”常州市第二实验小学三(1)班学生吴谦开心地告诉记者。除了奇乐方课,该校还有聚焦健康提升、艺术素养提升、文化素养提升等近40门特色课程。

第二实小融合特色课程是天宁区课后服务“课程化”典型案例之一。天宁区教育局副局长许娟娜介绍,他们将“课程化”作为推进课后服务从标准化走向优质化的抓手,“我们认为课后服务的理想状态是看护、托管伴随学习发生,并通过学习化改造,让看护、托管的形式和内容更具育人价值。”

该区鼓励学校因材施教探索“1+T+X”课后服务内容,“1”指自主学习,“T”指每天课后服务至少有20分钟体育活动,“X”强调与课程的深度融合。各校根据教

学实际增设艺术类、体活类、实践类、科技类等多种课程供学生选择,发展学生多样爱好,促进学生德智体美劳全面发展。

常州市华润小学将课后服务与校本课程相融合,本校特色项目、特色课程等均纳入到课后服务中。“影视欣赏”一直是深受学生喜爱的校本课程。该校整体设计以“四史”教育为核心的“红色电影”、以家庭教育为核心的“亲子电影”、以素质教育为核心的“艺术电影”和以环保教育为核心的“纪录片”4大电影模块,每周五课后服务时间向学生开放。华润小学校长钱小琴说:“新的课程设置充分发挥优质影片的育人功能,对学生进行进阶式的美育和思政教育。”

此外,天宁区各校还积极提升社团活动品质,邀请专业人士开办社团活动。目前,该区18所学校邀请具备资质的社会专业人员、志愿者开设花样跳绳、古筝、手鼓、武术等精品社团活动,深受学生和家长们好评。

父母在场:家庭全程参与

2021年秋季学期开学前,常州市局前街小学向家长发放《关于开展课后服务的意见征询书》,组织召开课后服务家长座谈会。“一方面引导家长正确认识课后服务,另一方面征询家长对课后服务的意见和建议。”该校校长李伟平告诉记者,该校根据家长需求制订《局前街小学课后服务工作指南》,今年春季

开学前,又通过问卷调查、家访等形式了解家长对上学期课后服务的意见,重新调整部分课程,并针对不同学段学生制订弹性管理措施。

征询家长意见是天宁区各校开展课后服务的常规流程,该区要求在课后服务中家长“全过程在场”。课后服务开展前,各校多渠道摸清家长需求,制订具体实施方案,并向家长二次征询意见,同时定期听取家长对课后服务的意见建议,动态调整课程计划,提升家长、学生的满意度。一些学校还积极鼓励家长参与到课后服务中来。常州市清凉小学校长刘参告诉记者,该校邀请48位家长组建课后服务家长助理团,家长们根据自身专业特长,不定期带来多样化课后服务内容。

“学生作业不回家,家长不用辅导作业,课后服务更应切实发挥作用。”天宁区教育局教科科长周莉坦言,他们在实际调查中发现,学生自主时间变多了,很多家长反而无所适从,不知如何规划。为此,天宁区把课后服务作为推动家庭教育理念更新的重要契机。

常州市青龙实验小学为学生制作“我的home时光”手账本,这不仅是学生放学时光的记录手册,也是一本家庭教育指导手册。该校校长陈娟介绍,手账本中有引导家长相信孩子、鼓励家长与孩子表达爱等内容,还以夹页形式为家长呈现“家庭教育小贴士”,推动家庭与学校形成教育合力。“家长不再因孩子无所事事、沉迷电子产品而布置额外‘家庭’作业,学生也能与家长在互动中增进感情。”陈娟说。

教师在场:保障系统升级

课后服务办得好,关键在教师。天

宁区聚力对教师的关爱,保障教师在课后服务工作中倾心投入,让教师舒心从教。

天宁区探索实施“爱心蓄力”工程,各校为每位参加课后服务的教师发放“蓄力卡”。教师每参加4小时课后服务可获一张卡,凭借此卡可享受半天假期,在无须提供课后服务时还可选择弹性下班。

巢凡莉是常州市解放路小学一位有着30年教龄的教师。参与课后服务工作以来,她获得了6张“蓄力卡”。5月,巢凡莉上班途中不慎摔倒,于是她向学校递交了一张卡到医院做检查。“为了不耽误工作,平时遇到突发事件多是克服一下,或请事假。”巢凡莉说,“蓄力卡”制度让她心里踏实了不少,“就像小朋友们争夺表扬小红旗一样,工作的时候充满斗志,课后服务也不觉得累了。”

天宁区教育局教科副科长陆亚明介绍说,该区专门制订《天宁课后服务报酬发放办法》,优化中小学教师绩效工资方案,将教师课后服务补助经费额度作为专项绩效工资增量予以单列,学校每月公示课后服务工作量,每学期单独核定总数,切实保障参与课后服务教师和相关人员的合法利益。“这在一定程度上调动了教师参与课后服务的积极性,同时尊重了教师的劳动付出,让教师更有获得感。”陆亚明说。

此外,为加强激励作用,该区不断优化教师评价办法,将教师参加课后服务的表现作为职称评聘、表彰奖励和绩效工资分配的重要参考。在2021年区优秀教师评选活动中,天宁区增设“突出贡献奖”“辛勤耕耘奖”,将教师参加课后服务作为评选表彰条件之一。



南工大毕业生引经据典致敬青春

■本报通讯员 朱琳

“慨然叹,遂作此文。以念吾师之恩,以感吾亲之养,以忆同窗之情,以记吾所亲历。”“文可蓄千言,臆难只字抒;四载求学路,万象更始新。”近日,南京工业大学两名毕业生的古文体论文致谢刷屏朋友圈。该校机械学院博士毕业生刘喆和土木学院本科毕业生郑皓洋分别用1934字古文和625字古体诗,娓娓道出求学经历和毕业感想,表达对恩师、亲人和同窗的感激之情。

“一者稽首以拜恩师;二者稽首以拜父母;三者一揖以敬师长,再揖以谢同窗;四者执手以谢吾友;五者深躬以谢吾国……”刘喆回忆成长点滴,细数导师、父母、同窗好友等在自己求学期间的帮助,以及对祖国的眷恋与感恩。

2012年,刘喆来到南京工业大学求学,本科毕业时选择硕博连读,初次接触科研的他非常迷茫。“当时,有幸遇到导师巩建鸣,巩老师不仅在学业上给予我指导和帮助,还鼓励我留学、参会,在做人 and 为学上为我树立了榜样。”在导师指导下,刘喆发表了6篇高水平论文,2次参加ISSI国际结构完整性会议,2020年成为该会议评选出的全球5名“最佳学生论文奖”获得者之一。2021年,他申请到国家留学基金委—国家建设高水平大学公派研究生项目,远赴丹麦技术大学深造。

“学成归来日,吾辈报国时。”获得国家资助负笈海外,刘喆十分感恩,也坚定了走科研之路的决心。目前,他已在“奥氏体不锈钢低温气体渗碳”研究方面取得一定成绩,相关研究实现了不锈钢材料力学性能和抗疲劳性能的大幅提升。据悉,该项研究的落地应用在国内尚属空白,刘喆希望有朝一日能为此作出自己的贡献。

“文风复古,对仗工整,引经据典,字字真切。”郑皓洋在朋友圈分享本科论文致谢词后,得到师生的交口称赞。“没有什么特别的用意,就是有感而发。”郑皓洋表示,写作这篇致谢词花了两个小时,是自己情感的自然抒发。

郑皓洋引用《诗经·小雅》和《礼记·礼运》中的典故表达对父母的感谢:“一谢父母恩,赐发以勤劳;父母道德高,循子以良教;惟愿学有成,顾盼轻重毫。”郑皓洋说,虽然父母常年驻守部队,但他们的教诲一直伴随自己成长。大学期间,郑皓洋以第一发明人身份获得国家发明专利申请受理3项、实用新型发明专利1项,多次在省级、国家级土木专业大赛中获奖。“既难能可贵,勿谓一丝微;临别行阔步,恰似来途路。”郑皓洋已保研至东南大学土木工程学院攻读硕士,他表示,将毫不犹豫地朝下一个征程阔步前进。



为进一步推进思政建设,提升青年教师政治素养,近日,镇江市丹徒区辛丰中心幼儿园举办“青春奋斗 强国有我”主题宣讲大赛。教师们立足岗位,结合红色资源以及师德案例,讲述身边的感人故事,明晰教书育人的职责使命。 凌光明 朱园 摄

以三个“持续发力”推动教育高质量发展

■镇江市人民政府教育督导室副主任 孙鹏

教育是最基本的民生,教育督导制度是最基本的教育制度之一。镇江市委、市政府高度重视教育督导工作,坚持督政、督学、评估监测并重,监督、指导、服务职能并举,立足实际、系统改革,切实增强教育督导在镇江教育现代化建设进程中的重要作用。截至今年,连续9年向市政府常务会议汇报市、区政府教育履职督导结果,并在相关媒体公示。教育现代化建设、义务教育学校标准化、义务教育优质均衡发展监测稳居前列。2018年,所辖区(区)全部创成全国中小学校责任督学挂牌督导创新县(市、区),成为全国第一个实现挂牌督导全覆盖的设区市。

《江苏省教育督导条例》(以下简称《条例》)的出台,为规范和促进我省教育督导工作提供了法治保障,为开启我省教育现代化新征程注入了强劲动力。为此,镇江市将坚决贯彻落实《条例》精神,按照“严把方向、优化提升、创新突破”的总体思路,健全教育督导体系,破解教育督导难点,激发教育督导活力,持续推动我市教育事业高质量发展。

一是紧扣《条例》督政、督学、评估监测“三位一体”职能,在完善体制机制上持续发力。强化组织领导。市政府设立教育督导委员会,委员会成员单位根据实际要求增加至26个部门。建立成员单位沟通联络机制和年度履职报告制度,相关部门定期对履职情况进行自评。在此基础上,督促各市、区政府严格依法落实教育督导机构设置,全面履行教育督导机构法定职能,形成市区联动、分工协作的高效工作体系,推动全市教育治理体系和治理能力现代化。优化运行机制。在明确“两个定位”(督政保障教育事业优先

发展的工作定位、督学督促落实立德树人根本任务的工作定位)前提下,优化政府教育履职评价,全力保障国家、省、市教育重大政策要求落地见效,年度重点工作落实到位。借助教育评价改革,引导社会、家庭树立科学的教育发展观、人才成长观、选人用人观;借助中小学、幼儿园责任督学挂牌督导机制,把常态化督导结果纳入政府教育履职评价体系,及时总结推广责任督学挂牌督导工作成果。完善评估监测。积极探索构建政府、学校、社会等多元参与的评价体系,建立教育督导部门统一归口管理的教育监测机制,完善各级各类教育质量监测指标体系。着重开展教育现代化建设、学前教育普及普惠、义务教育学校标准化、义务教育优质均衡、普通高中育人方式改革和资源建设等职业院校适应社会需求能力等评估监测,为科学决策提供依据。

二是对照《条例》督学分类、任职和选聘、职权和回避等“全程闭环”规定,在强化落实保障上持续发力。配强建好队伍。按照每800-1000名专任教师配备1名专职督学及兼职人数不超过督学总数40%、与学校数比例不低于1:5的标准,从党政机关、学校、科研院所等单位遴选人员,打造一支数量充足、结构合理、业务精湛、廉洁高效、专兼结合的督学队伍。提高专业水准。以新任督学参加岗前培训为抓手,将督学培训纳入教育管理干部

培训计划,探索建立督学持证督学和督学资格制度;以职称岗位晋升为契机,把教育督导工作列入工作量和业绩纳入评审范围,健全督学考评和退出机制,并切实加强兄弟城市合作交流,跨区域联动督学评估高端人才共享机制。开展联动执法。主动协调人大、政协、公安、消防、卫生等部门人员,创建“主辅结合式”“问题关注式”等新督学模式,多部门、全方位开展教育行政执法,实现督学督导与自我督导无缝对接,提升学校自主管理水平。

三是着眼《条例》打通教育督导“最后一公里”要求,在放大结果运用上持续发力。完善激励机制。市(区)各级党委和政府每年通报表扬优秀督学单位及负责人,并将其作为政策支持、资源配置和领导干部考核、任免、奖惩的重要依据。结合对校(园)长任期目标责任制、学校发展规划实施情况的督导评估,健全与学校办学定位、目标、责任相适配的评价体系,将督导评估结果作为校(园)长任用及经费划拨的重要依据。健全问责机制。完善报告、反馈、整改、复查、激励、约谈、通报、问责流程,建立环环相扣的问责机制,依法公示教育督导结果,自觉接受社会监督,压紧压实各级政府和有关部门责任。

我们将继续深入贯彻落实《条例》精神,进一步提升教育督导的权威性、优化教育生态、质态,推动区域教育更好地走向未来。



新闻点击

2022年度省大学生创新创业“金种子”项目开展路演评选

本报讯(通讯员 赵倩 记者 阿妮尔)6月10日,由省教育厅主办,省高校招生就业指导服务中心、东南大学承办的2022年度江苏省大学生创新创业“金种子”项目路演评选活动东南大学举办。活动以“培育金种子,圆我创业梦”为主题,全省69所高校推选150个优秀项目,采取“云端路演”方式进行。

据了解,本次路演项目涉及绿色环保、通信算法、中药护肤、机器人、低碳节能等多个方面,科技含量高、市场前景大、社会效益好,具有显著投资价值。参评选手从产品核心技术、核心内容、创新点、社会效益等方面对创新创业项目做全方位阐述,专家评委予以严格评审和精准指导。

据介绍,省教育厅自2020年起启动全省高校创新创业“金种子”项目系列活动,大力弘扬“以创新引领创业,以创业带动就业”理念,有效推进“创响青春,圆梦未来”大学生就业创业促进行动,鼓励引导毕业生自主创业、高质量创业,发挥创业带动就业的倍增效应,促进全省高校毕业生就业创业工作再上新台阶。

江宁大学城举办第十届大学生心理微电影大赛

本报讯(记者 王珏 通讯员 王志琳 高艳玲)日前,由省江宁大学城大学生心理健康教育研究中心主办、中国药科大学马克思主义学院心理发展中心承办的江宁大学城第十届大学生心理微电影大赛在中国药大举行。此次大赛以“向阳而行,共创未来”为主题,共收到21所高校的参赛作品,内容涵盖疫情下心理调适、自我认知、校园人际关系等多方面。决赛现场经无记名投票,评选出一等奖2名、二等奖6名、三等奖12名。

据了解,此次江宁大学城心理微电影大赛为“向阳而行,共创未来——大学生心理健康江苏行”主题教育活动之一。此外,江宁大学城大学生心理健康教育研究中心还举办2022年度江宁大学城心理Vlog大赛、心灵朗读者大赛、心理征文比赛、心理书签比赛、心理公益广告大赛等系列心理类赛事,以及2022年度江苏省大学生心理健康教育与研究中心(江宁基地)高校心理咨询兼职人员网络督导活动(第二期)等。

南特师举行残疾人就业与共同富裕研讨会

本报讯(通讯员 杨黎珍)6月8日,由南京特殊教育师范学院主办的残疾人就业与共同富裕研讨会在线上、线下同步召开。来自国家统计局、中央党校、江苏省残疾人发展研究会、南京大学、一加一残障公益集团等高校和机构的研究人员共聚一堂,从多学科视角展开讨论,为托起残疾人“就业梦”集思广益、献策献计。

会议指出,要在就业优先背景下,更好地发挥政府促进残疾人就业的作用;确立以市场需求为导向,从人身安全、经济安全、工作自主、职业发展和社会融合等多个维度建立就业质量评价指标和就业模式;转变就业观念,引导不同就业能力的残疾人分别向融合就业、庇护性就业和社会保障为主的差异化就业发展;通过义务教育到职业教育转衔支持计划、职业素养教育支持计划和就业转衔支持计划等措施支持心智障碍者就业,开展多元化就业支持和教育培训。

苏州经贸职业技术学院“433”工程助力学子成才

本报讯(通讯员 张莹 徐益华)“433”将我的兴趣爱好和专业技能提升融合在一起,让我在技能精进中始终保持愉悦的学习体验。”日前,苏州经贸职业技术学院举行2022年“433”学生成才典型评比展示会,连续两次获得省职业院校技能大赛导游服务赛项二等奖的2019旅游34班学生唐敏芝高兴地说。

据介绍,该校“433”成才工程指导学生制订全面提升个人素养的计划和路径。其中,“4”是引导学生在校期间担任1任干部、参加1个社团、组织1次活动、培养1项特长,推动综合素质全面发展。第一个“3”是帮助每名学生在校期间结对1名技能导师、明确1个技能方向、参加1次技能比赛,全员助力学生精准赋能。第二个“3”是指导学生在校期间加入1个创新创业团队、完成1次创新创业实践、取得1个创新创业成果,全力激发学生创新创业活力。实施“433”成才工程3年多来,该校每年举办院校两级比赛,评选20名高质量完成“433”成才目标的优秀学子,带动更多学子提升素养、苦练技能、锐意创新。工程实施后的第一届毕业生中,完成“433”学生比例达98.67%。