



赓续师范传统,弘扬行知精神。南京晓庄学院扎根中国大地,坚定书写永不完稿的育人诗集——

强师路上再出发

■本报记者 李大林 通讯员 刘凯

“1981年从晓庄出发,我已在长江北岸的行知文化实验田里守望了41年。这些年,晓庄文化始终滋养着我的生命和学校。我这一辈子,只为做好乡村教育这一件事。”在前不久召开的南京晓庄学院发展咨询委员会会议上,该校1981届毕业生、南京行知教育集团总校长杨瑞清动情地说。

高质量教师是高质量教育发展的中坚力量。晓庄学院这所拥有95年办学历史的应用型师范院校,如何赓续“晓庄试验乡村师范”传统,为教育强国建设培育更多优良师资?如何创新弘扬行知精神,发挥陶行知教育思想的当代价值?又如何落实《新时代基础教育强师计划》要求,积极构建开放、协同、联动的现代教师教育体系?

“我校先后培养了约17万名中小学教师,其中近三分之一的毕业生奔赴乡村和边疆,成为行知教育忠实的践行者。”南京晓庄学院院长张策华说:“我们将紧紧围绕教育强国建设的国家需求,创新弘扬行知精神,以教师教育模式变革积极服务于基础教育育人方式变革,在新时代强师路上阔步前行。”

心怀家国,构建教师教育新体系

周蕾是南京晓庄学院五年制学前教育专业2006届毕业生。大三那年,部队到校征召女兵,周蕾报名成为青藏高原部队文艺宣传队一名女兵。服役的两年,周蕾跟随文艺队走遍了青海大地。他人眼里的苍凉贫瘠,在她眼中却山河壮美。服役结束后,她深深爱上了那里。2006年大学毕业,周蕾义无反顾地奔赴青海。

2012年,时任南京晓庄学院院长

团委书记何文秋赴青海送教,遇到已任陆军某部队机关幼儿园副园长的周蕾。师生相见,周蕾激动地向老师说起自己的经历和进步:“我取得的成绩,都归功于晓庄学院,母校给我们刻下了爱和敬业的烙印。”

“周蕾”的故事一直在继续。95年来,从陶行知1927年创办的“晓庄试验乡村师范”起步,到现在面向全国22个省(自治区、直辖市)招生,在校生约1.8万人,南京晓庄学院始终以弘扬陶行知教育思想、传承陶行知先生培养百万乡村教师宏愿为己任,以学陶师陶研陶为引领,以显性课程与隐性课程互动为两翼,以校地协同为纽带,着力构建开放、协同、联动的现代教师教育体系,培育了一批又一批心怀家国的优秀教师。其中既有像杨瑞清、王景光一样扎根乡村振兴乡村的典型,还有像周蕾、胡小五一样远赴边疆无私奉献的代表。

近年来,南京晓庄学院深挖行知思想内涵,探索出思政课程改革、童向课程构建、行知文化濡染、广域实践历练的师范生培养新路径,破解了教育情怀内涵不清、路径不明、效果不显等难题。比如“德育与班级管理”课程,通过“读一部经典,讲一次报告,访一次名师,做一组观察,上一次班会”,助力学生实现懂规律、会带班、爱儿童、厚情怀4项目标。“我们以学习共同体建设为基础,建构并实施‘学、教、研、行’一体化挑战性教学模式。其中的‘厚情怀’,就是厚植立德树人的家国情怀,以专业能力担当社会责任。”该校教师教育学院负责人说。

为践行陶行知先生“生活教育”理念,南京晓庄学院构建“全程化、系列化、主题化”的多方协同人才培养

模式。探索“社团实践—教育实践—社会实践—研学实践”的广域路径,拓展学生的实践领域。该校从2009年起成立“晓童年”支教实践团,为边疆地区和乡村儿童义务送教。截至目前,该团队共招募“小先生”1728名,惠及边疆和乡村儿童近3.8万人。

在推进省市共建教师教育综合改革实验示范区的过程中,晓庄学院与南京69所中小学开展深度合作,成立13家合作名师大师工作室,设立教师教育课题省市共建改革专项,聘请基教名师参与师范生培养,将师范专业建设、师范生培养与教师发展深度融合,探索出一条教师教育的新路径。

彰显担当,贯通职前职后培育体系

“以前以为当班主任很简单,小孩子的分分钟能解决。”第一次与48名小学生面对面“过招”,南京晓庄学院大四学生周宇循发现,教学的确是一门复杂的艺术。这个说话利索、藏不住情绪的“直性子”老师,现在常在课后拉着“小调皮”的手,一对一耐心开导。

周宇循的转变,得益于南京晓庄学院开展的“顶岗培训+置换研修”。自2006年起,该校创新师范生实习方式,安排师范生到村小顶岗实习,置换出乡村教师重返高校脱岗培训。

“师范生经过3年专业学习后,第一次深入真实而复杂的教育情境,体验教学活动,感受教学压力,这是我们‘教学做合一’人才培养理念的充分体现,缩短了他们的入职适应期。”南京晓庄学院教师发展学院负责人说,“相比城里的教师,农村教师的进修、读书和科研条件有

较大差距。与农村教师相处,让我们的学生更加了解乡村教育面临的困境和现实需求,也让我们对学生的培养更有针对性、更接地气。”

16年来,该项目从部分试点到全面推广,从学校自主开展到教育主管部门关注支持,从最初39名师范生参与到如今3050名师范生受益,1384名乡村教师参与置换研修培训,合作学校560所,其中大部分是涉农区域的乡村小学,为乡村教师的职后教育和在校师范生拓展实践开辟了一条新路。

“办好乡村教育,不能局限于向乡村学校‘输血’,更要‘造血’。提升乡村教师的教学能力,改善农村教育落后的现状才是治本之策。”南京晓庄学院副校长王本余说,“置换研修”目的之一,就是为农村教育“造血”。

为进一步加大对中小学教师的培训和指导,有效提升在职教师的教学反思能力、研究能力等,2020年12月,晓庄学院与南京市教育局共建名师名家联合工作室,以联合开展学科教学研究和教改实验、参与校本课程开发、开展研修等为抓手,共同进行基教课题攻关、教育成果培育等,实现教学内容与方法的改革创新,受到一线教师普遍欢迎。

为服务地方教育事业、培训优质学前教育人才,该校依托省市共建“江苏乡村幼儿教师培训基地”,面向全省幼儿教师特别是乡村幼儿教师开展职业道德、专业技能等专题培训。开设园长班、骨干教师班,积极实施“江苏省乡村幼儿教师培训千人计划”等项目。2019-2021年,3年累计培训学员2700多人,为促进乡村幼儿园园长及骨干教师的教育理念及教育教学能力提升奠定了坚实基础。(下转第2版)

我省10个市(区)职业教育获省政府督查激励

本报讯(记者 董康)日前,省政府办公厅通报,对2021年全省落实有关重大政策措施,真抓实干,成效明显的地方予以督查激励。我省3个设区市、7个市(区)的职业教育获得督查激励。

据悉,为进一步推动党中央、国务院和省委、省政府重大决策部署贯彻落实,更好激发全省各地担当作为、干事创业的积极性、主动性和创造性,经省人民政府同意,省政府办公厅对2021年推动高质量发展、做好“六稳”“六保”工作,以及强化创新驱动发展、加快产业转型升级、深化“放管服”改革优化营商环境、实施乡村振兴战略、加强生态文明建设、保障和改善民生等有关重大政策措施真抓实干、取得明显成效的地方予以督查激励,相应采取40项奖励支持措施。

其中,在改善职业教育办学条件,推进产教融合、创新校企合作办学机制、培育省级产教融合型试点企业,打造专业化职业院校校长及师资队伍等成效明显方面,南京市、常州市、南通市、南京市建邺区、宜兴市、溧阳市、常熟市、南通市海门区、东台市、靖江市等地获得督查激励。2022年,省教育厅和省发展改革委将对上述地区在职业教育改革试点、推荐申报国家资金支持项目、省高水平高职学校建设、省优质中等职业学校及优质专业(群)建设、实训基地建设等方面予以倾斜支持。

记者了解到,2022年省政府相关部门对上述地方的典型经验做法予以推广,并向国务院办公厅督查室报送,在省政府组织的有关实地督查中予以“免督查”。

省教育厅部署中小学幼儿园暑假工作

本报讯(记者 江教)为了让全省中小学幼儿园师生度过一个健康、快乐、安全和有意义的假期,近日,省教育厅发布通知,明确2022年全省中小学幼儿园暑期工作有关事项。

据悉,2022年全省中小学幼儿园暑期放假时间为7月1日,秋季开学上课时间为9月1日。2023年寒假放假时间拟定为1月12日,春季开学上课时间拟定为2月6日。

省教育厅要求,各地各校要高度重视假期疫情防控和安全生产工作。严格落实常态化疫情防控工作要求,师生员工暑假期间非必要不前往国(境)外、国内中高风险地区 and 发生本土疫情地区。确需跨省或跨设区市出行的,要严格履行请假报备手续,并按照出行目的地有关防控措施落实相关要求。各地各校要认真制订假期安全工作方案和应急工作预案,会同当地宣传部门,利用各类新闻媒体,加强宣传引导,普及安全知识。每所中小学幼儿园都要安排专门的暑期安全教育活动,通过主题教育活动、发放宣传资料和致家长书等形式,将安全提示内容

告知每一个学生、每一个家长,切实增强家长的责任感和监护意识。

省教育厅要求,各地各校要切实将义务教育“双减”政策延伸到假期,在做好常态化疫情防控的前提下,中小学校可在条件许可的情况下,开放学校自习教室、实验室、图书馆和运动场所等,供师生自主学习时使用。要充分利用乡村少年宫、科技馆、青少年校外活动中心、图书馆、博物馆、文化馆等社会资源,组织学生自愿参加丰富多彩、寓教于乐的主题活动、文体活动和社团活动,帮助学生调整心态、舒缓压力。有条件的地区可联合团委、妇联等部门,积极开展免费的暑期托管服务,切实减轻家长假期看护的压力。各校要加强各学科作业的统筹协调和总量控制,每天书面作业量要与平时的要求基本相当,让学生有充分时间阅读有益书籍、锻炼身体体魄、参加社会实践。鼓励各地实施暑假学生体育家庭作业制度,帮助学生保持锻炼身体的习惯。开学后一周内,所有学校不得安排“假期作业摸底”等各种形式的测试。

南通组织实施“暖心惠师”工程

本报讯(特约通讯员 刘卫锋)为深入学习贯彻习近平总书记关于工人阶级和工会工作的重要论述,深化“我为群众办实事”实践活动,切实关心教职工身心健康,竭诚为教职工服务,近日,南通市教育局、市教育工会在全市范围内组织实施“暖心惠师”工程。

“暖心惠师”工程具体包括:作为全国首批“双减”试点城市之一,组织开展具有南通特色的“双减”背景下教职工思想状况及需求调研,为工会更精准地服务教职工提供依据;紧盯教职工“急难愁盼”问题,组织基层学校工会召开“每周有活动”清单,有计划地开展丰富多彩的文体、服务活动,为教职工办实事、做好事、解难事,不断增强教职工的归属感、幸福感、安

全感;从组织、机制、阵地、队伍、服务建设等五个方面整合资源,推进教职工健康驿站(康乃馨服务站)建设,把人文关怀和身心健康服务贯穿、渗透到教职工思想政治工作、舆论宣传等各个方面;开展“百场劳模故事会——劳模精神进校园”宣讲活动,以劳模精神、劳动精神、工匠精神引领思想建设,帮助青少年树立正确世界观、价值观、人生观、劳动观,引导广大教师爱岗敬业、立德树人、教书育人;组织医疗、教育专家进校园行活动,开设心理调适、优生优育、赋能成长、法律维权、养生、手工、厨艺等公益课堂,并列出选择菜单,由学校自主申请,送课进校园,让广大教职工切身感受到工会大家庭的温暖。



盛夏已至,美好始长。造一张花草纸,做一把团扇,无锡市新吴区南星苑幼儿园的孩子们在自然游戏中了解夏至时节的民俗知识,感受传统文化的魅力,迎接夏至节气的到来。 吴玉娟 摄

把高校毕业生等青年就业纳入政府绩效考核和高校绩效考核,企业招用应届毕业生补助1500元/人,基层就业3年以上有学费补偿——

我省出台12条举措助力高校毕业生就业创业

本报讯(记者 李大林 通讯员 黄红芳)6月17日,省政府办公厅印发《关于促进高校毕业生等青年就业创业的若干政策措施》,提出12项具体举措,助力高校毕业生等青年就业创业。

为鼓励企业吸纳毕业生就业,《政策措施》明确对招用毕业年度高校毕业生并签订1年以上劳动合同的中小微企业,给予一次性吸纳就业补贴;企业招用毕业年度高校毕业生签订1年以上劳动合同并参加失业保险的,按每人1500元的标准,从失业保险基金中发放一次性扩岗补助,与一次性吸纳就业补贴和见习留用补助政策不重复享受,实施期限截至2022年12月31日。对吸纳就业多、稳岗效果好且用工规范的民营企业,我省将提供信用贷款及优惠利率支持,扩大“苏岗贷”合作金

融机构范围。

在此基础上,我省稳定扩大国有企业招聘规模,在年度招聘计划中安排不低于50%的就业岗位面向高校毕业生定向招聘。同时,安排全省2022年度考试录用公务员计划总数的10%用于定向招录应届高校毕业生。

6月16日至20日,我省启动“三支一扶”计划招募报名工作。按照计划,400名通过笔试、面试和体检的高校毕业生将于7月底8月初到苏中苏北8市乡镇(街道),从事支教、支农、支医、帮扶乡村振兴等服务。

为积极引导高校毕业生返乡就业,我省今年还将招募不少于2000名“志愿服务乡村振兴计划”高校毕业生到基层单位,从事基础教育、医疗卫生、社会治理等志愿服务。对到苏北县以下(不含县政

府驻地)基层单位就业、服务期达3年以上(含3年)的高校毕业生,给予学费补偿和国家助学贷款代偿。此外,《政策措施》明确,若社区专职工作岗位出现空缺,要优先录用或拿出一定数量专门招用高校毕业生。受疫情影响严重的地区,在今年12月31日前可实施中小学、幼儿园、中等职业学校教师资格“先上岗、再考证”阶段性措施。

为帮助就业困难人员及时就业,我省要求各地就业服务机构充分利用线上失业登记、求职登记小程序、基层摸排等各类渠道,与有就业意愿的离校未就业高校毕业生普遍联系,为每人免费提供1次职业指导、3次岗位推荐、1次职业培训或就业见习机会。

针对脱贫家庭、低保家庭、低保边缘家庭和支出型困难家庭、零就

业家庭、困难职工家庭高校毕业生,以及残疾高校毕业生和长期失业高校毕业生,江苏将建立帮扶清单,提供“一人一档一策”精准服务,符合条件者给予每人1500元的一次性求职创业补贴。

为让新就业形态就业人员解除后顾之忧,我省启动新就业形态就业人员职业伤害保障试点,推动试点平台企业为通过平台注册并接单的新就业形态就业人员实名参加职业伤害保障。同时,支持高校毕业生发挥专业所长从事灵活就业,对毕业年度和离校2年内未就业高校毕业生实现灵活就业的,按规定给予社会保险补贴。

从今年起,我省还把高校毕业生等青年就业作为政府绩效考核和高校绩效考核内容,加强配合,同向发力,推进政策落实,促进大学生及时就业、高质量就业。