

编者按 乡村教育如何发展?怎样助力乡村振兴?为推动乡村教育发展,南京市高淳区通过建学校、招教师、补短板、强内涵、抓质量等一系列举措,积极破解乡村学生怎么教、教师队伍怎么建、学校怎么办的问题。与此同时,高淳努力发挥教育服务社会的重要职能,通过大力发展职业教育,积极融入经济社会,走出了富有高淳特色的乡村教育振兴之路。为更好地宣传高淳推动乡村教育发展的有益经验,本期“区域视窗”专版约请该区3位校长畅谈在推进乡村教育、助力乡村振兴过程中的举措、思考和经验,同时配发相关报道,以期为更多区域、学校提供借鉴。

南京高淳:办好乡村教育,助力乡村振兴

■本报通讯员 赵爱国

乡村振兴不仅是乡村和乡村产业的振兴,也包括乡村教育的振兴。近年来,南京市高淳区教育局坚持问题导向、目标导向,聚焦全区城乡教育不均衡问题,下大力气补短板,全面推进乡村教育公平普惠、优质均衡,推动城乡一体发展。

强化农村校基本公共服务供给

为办好乡村教育,高淳区专门成立了基础教育资源供给保障领导小组,统筹协调区属各部门积极保障教育资源供给、规划布局、财政投入和项目实施,为构建“城乡统一、重在农村、以区为主”的发展格局提供了坚强保障。

据统计,截至2021年,全省基本公共服务体系监测七项指标该区全部达标,学前三年毛入园率、九年义务教育巩固率、高中阶段教育毛入学率均为100%,实现了县内城乡义务教育学校建设标准、教师编制标准、生均公用经费基准定额、基本装备配置标准“四统一”和“两免一补”政策城乡全覆盖。

“为了预防近视,保护孩子的健康,学校更换了新课桌。”学生家长张女士说,“我留意到教室里的新课桌椅,侧面带有螺丝,高度都是可以调节的,真的很人性化。”据悉,2022年,高淳区教育局计划继续更新小学低年级标准课桌椅7845套,完成全部课桌椅贴牌,实现课桌椅“个性化”需求。

针对城区扩展和农村人口迁移趋势以及教育布局现状,该区以“主城区扩容增量,乡村规范提升”为方向,编制了《高淳区中小学、幼儿园布局专项规划》,同时进行实时评估与动态维护。目前,全区公办幼儿园和普惠性民办幼儿园在园幼儿占比90.18%,省市优质幼儿园在园幼儿占比92.16%。“结合专项规划,我们通过新建、扩建、改造、重组和置换等方式,合理配置义



图为该区学生参加2021年高淳区全民终身教育活动周开幕式

务教育资源,切实保障学生享有公平而有质量的教育。”该区教育局局长刘海军说,2019年至今,全区义务教育学校标准化建设连续3年达标率100%。

推进城乡学校共同体建设

高淳区持续加强与区外优质学校合作办学。目前,高淳区二中、宝塔小学、新城小学、阳江中心小学、雅园幼儿园等都与市内优质学校建立了合作办学关系,南师附中高淳学校建设项目已开工建设。“合作办学这种方式,让优质教育资源有机会下沉,让更多的孩子感受优秀教师的授课方式,这也是我们推出合作办学的初衷。”刘海军说。与此同时,该区积极推进城乡学校共同体建设,全区已有10所义务教育学校签订集团化办学协议,占全区义务教育学校的35.7%。

结合义务教育阶段教师“区管校聘”工作的推进,该区不断完善校长、教师流动工作机制,积极组织城区学

校骨干教师开展乡村支教活动,对支教者给予一定的交通、生活补贴,确保教师交流比例不低于符合交流条件教师总数的15%,城镇学校骨干教师交流比例不低于符合交流条件骨干教师总数的20%。2021年,该区交流校长教师154名,占符合交流条件的17.8%,其中交流骨干教师36名,占交流教师总数的23.38%,优化了教师队伍结构,促进了城乡师资均衡。

加大乡村教师支持力度

“乡村振兴要振兴教育,振兴教育就要振兴教师队伍。”阳狮树小学教师史荷花说。史荷花曾被评为区“最美乡村教师”,自1999年从师范学校毕业后,史荷花一直扎根乡村学校,“随着学校硬件设施的改善和乡村教师待遇的提高,现在越来越多的青年教师愿意投身乡村教育。”她说。

高淳区教育局根据实际需要,采取公开招聘一批、遴选一批、返聘一

批、委培一批等方式落实教师补充计划,截至2021年,该区乡村定向师范生总数已达144名,首批14名定向师范生已到乡村幼儿园参加工作。为激发教师的积极性,树立榜样,该区每两年评选表彰“最美乡村教师”,鼓励引导教师长期扎根乡村学校。

在乡村,青年教师如何能留得住,干得稳?近年来,该区结合区域实情,探索出一套行之有效的管理办法,给乡村教师吃了一颗“定心丸”。在引进新教师的同时,该区同步提高教师待遇,乡村教学点、幼儿园教师乡镇工作补贴按照20%的比例提高发放标准,工资水平高于城镇同职级教师等政策落实到位,该区还投资400多万元,改造教师公寓200间,提供390个床位,为非高淳籍单身教师提供住宿服务等。

大力办好农村职业教育

“十四五”期间,江苏省高淳中等专业学校结合区域经济社会发展需求,依托南京高等职业教育创新创业园建设,优化专业设置,2021年“3+3”中高衔接招收3个专业126名学生,五年制高职招收3个专业110名学生。该校依托“教育服务‘三农’高水平示范基地”“生态水产养殖专业合作社”“新型职业农民培训班”等载体,通过“农商大讲堂”“云”培训等方式,开设了经济林果栽培、食用菌栽培、水产养殖、苗木花卉栽培等系列培训班,增长了学员专业技能,丰富了创收渠道,为职业转型、增收增收打下了技术基础。

“我校高度重视职业教育校企合作、产教融合,积极搭建企业与学校合作的桥梁,共同培养社会与市场需要的专业性人才,同时打造具有鲜明特色的‘高淳职业教育集团’,推动中高衔接,为职业教育高质量发展,助力乡村振兴提供持续动力。”高淳中专校长芮龙兵说。

习近平总书记对职业教育工作作出重要指示强调,“加快构建现代职业教育体系,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”。近年来,江苏省高淳中等专业学校紧密契合乡村发展新需求,培养适应农业农村发展的高素质技术技能人才,全面提升职业教育服务“三农”水平,实现“培养一个人才、壮大一个产业、服务一方经济、致富一方百姓”的社会效益,助力乡村振兴发展。

优化专业设置,融入乡村振兴。高淳中专紧紧围绕高淳农村现代化发展的需要,通过乡村产业调查、市场考察、毕业生跟踪调研等途径,在办学模式、育人方式、专业设置等方面,加快融入乡村振兴新战略,重点建设与本地支柱产业、主导产业相对接的机电、电子、农业、建筑、酒店服务与管理、物联网、烹饪等专业,成功创建了电子、机电专业等2个省级现代化实训基地,以多轴加工智能单元为核心的智能制造学院,进一步提高专业设置与乡村发展的契合度。

深入产教融合,聚焦乡村振兴。高淳中专依托高淳经济开发区企业平台资源,探索校企合作新模式,纵深推进校企合作办学、合作育人、合作就业、合作发展,为乡村振兴和企业发展提供有力的人才保障。学校结合专业建设和企业需求,先后与高淳现代农业园、康之源牡丹培育专业合作社、国际慢城旅游度假区、江苏贯通电气科技有限公司等在溇企业签订产教融合合作协议,2021年安排400多名学生赴企业实训,拓宽了学生成长途径,同步为企业开展各级各类培训38期,参加培训职工1682人,为乡村振兴培养了一线技术型人才。

推动创新创业,赋能乡村振兴。创新创业是推动社会持续进步的重要力量。高淳中专通过德育课堂、讲座、知识竞赛等多种形式开展创新创业教育,培养学生的创新意识和创业精神,引导他们运用农村各类资源因地制宜创业。学校成立高淳中专创客中心,设立双创班,与南京机电职业技术学院合作打造开放式创客校园互动平台,进一步提高师生创新创业能力。我校学生“创业小屋”作为创新创业孵化基地项目,帮助农村在校学子迈出创业实践的第一步,一年多来,已创利近30万元,用于贫困学生资助、优秀学生奖励、实践活动开展。创新创业团队作品《“蟹”逅高淳》荣获南京市职业学校互联网+创新创业比赛二等奖。

精准帮扶资助,助力乡村振兴。高淳中专大部分学生来自农村家庭,学校规范和加强学生资助管理工作,不断提升学生资助精准化水平,更好地落实学生资助政策,帮助家庭经济困难学生顺利完成学业,巩固提升脱贫攻坚成果。2021年学校3974人次享受免学费472.65万元,378人次享受国家助学金46.25万元,113人次享受社会资助13.56万元。学校通过家访、电话、微信、校访等方式和学生家长进行沟通交流,共同做好学生管理工作,重点围绕留守儿童、学困生、家庭经济困难学生等三类家庭逐户进行走访,从“常态化、规范化、实效性”三个方面落实学生关爱工作。学校和江张村结对共建共创,优势互补、资源共享,着眼群众所需所盼,开设经济林果栽培、食用菌栽培、水产养殖、苗木花卉栽培等系列培训班,大胆探索,积极创新,打造培训新模式,农民利用学到的新技术、新理念积极创业致富,带动了乡村经济的快速发展。

开展社会培训,聚能乡村振兴。学校依托高淳开放大学、高淳社区学院、高淳老年开放大学等优质平台,聚焦乡村振兴实际需求,积极开展成人学历教育、社会培训、社区教育等工作,充分发挥职业教育的社会服务性功能,大力开展职业技能培训,帮助本地农民、返乡农民工、退役军人等重点群体提高技能水平和就业能力,为乡村振兴贡献应有的力量。2021年,学校发挥自身专业技术、师资力量和学校高技能人才公共培训基地等软硬件优势,开展各级各类社会培训54期,培训人数达9907人。

坚持五育并举,提升乡村人才素养。学校着力培养全面发展的时代新人,以机制创新为动力,拓展德育内容,创新德育方式,优化德育管理,以学生职业素养教育为主线,培育更多具有工匠精神的技术技能型人才。因地制宜打造特色校园文化,让学生在耳濡目染、潜移默化中提升道德修养,针对农村留守儿童较多的现状,学校开展丰富多彩的学生社团活动,促进学生的身心健康,增强学生的获得感和满足感。省优秀学生社团锣鼓队、市优秀学生社团狮子队等广泛参与高淳金花节和螃蟹节开幕式,为乡村振兴助力添彩。

职业教育既是国计也是民生。高淳中专将进一步借势发力,努力为地方经济社会发展,为乡村振兴,扶智扶技,培养更多高素质技术技能人才。

职教兴农,助力乡村振兴

■江苏省高淳中等专业学校校长 芮龙兵

校园面貌焕然一新 乡村教育提质升级

■南京市高淳区漆桥中学校长 王虎春

高淳教育结合“十四五”教育规划,统筹做好乡村教育振兴和教育振兴乡村,按照“学校布局均衡,服务半径适中,服务人口合理”的要求,加大乡村学校规范提升建设。2021年9月,高淳区漆桥中学完成整体改扩建,如今,学校面貌焕然一新,办学条件显著提升。

改善乡村办学条件 助力城乡教育均衡发展

学校成立于1956年,校内主教学楼建于20世纪80年代,结构设施已落后时代发展,校舍难以满足今后的办学需求。为构建教育新发展格局,推进教育现代化,2020年初,我校正式启动改扩建工程,项目总投资8000万元。改扩建后,学校占地面积3.4万平方米,建筑面积16535平方米,达到原有的1.8倍,新建的教学楼可容纳8轨

24个班级,装备设施同步提升,教室配备网络多媒体智慧型黑板、安全健康的学生课桌椅、护眼照明灯具等。学校功能室面积和数量达到8轨制初级中学省级办学标准,拥有图书馆1个、心理咨询中心1处、实验室6个、专用教室10个,教室功能齐全,配套设施到位,满足了未来漆桥街道达到4万常住人口的教育需求。

传承中华优秀传统文化 儒家文化融入课堂教学

漆桥中学位于高淳区漆桥街道,是孔子后裔第二大居住地,孔子文化源远流长。据《孔氏宗谱》和《高淳县志》记载,早在公元前483年,孔子南巡楚,登临漆桥梁山(即游子山),传播儒家思想,影响甚广。为了让传统文化内化于心,外化于行,学校开发校本课程《漆桥文韵》,将儒家经典融入课

堂,借助诵、读、讲、写等形式,将“大语文”与儒家文化有机结合,挖掘传统文化在新时代的生命力,提升学生人文素养。学校组织学生参加“文圣殿落成暨祭孔大典”系列活动,赴漆桥老街开展社会实践活动,用脚步丈量漆桥老街,用心感受老街底蕴,让学生在潜移默化中接受传统文化的熏陶。学校将孔子思想与学生养成教育相互融合,深入开展“八礼四仪”系列教育活动,促进良好学风、校风形成,使漆桥教育焕发持久魅力。

齐力共抓课堂教学 高效管理促进乡村教育

提升乡村教育质量,抓好课堂教学是关键之一。学校把课堂教学时间管理、培育学生自主学习作为提升学习质效的“金钥匙”。学校树立课堂教学“应教尽教”“学教均衡”的导向,教师提供

知识架构,搭建知识和经验之间的桥梁,激发学生学习的主动性、积极性,实现有深度的、个性化的教学模式。课堂教学时间管理的核心在于教师对时间的把握和利用。“双减”背景下,教师结合学科特点,梳理教学的关键环节、重要节点,合理安排新授、练习、反馈的时间比,从而实现课堂教学的“减量提质”。学校设立“教学质量提升月”,开展“擂台赛”“优秀教案评比”等活动,分析课堂教学时间科学配比的落实情况,在明确教学目标、丰富教学策略、深化教学反思等方面不断完善,进一步提升教案设计水平,增强教学能力。

学校以改扩建为基础,精心打造特色课程、高效课堂,有效助推素质教育向纵深发展,不断深化乡村教育提质升级。学校将继续以“双亮”行动为契机,以“双减”背景为机遇,进一步提升办学水平,振兴乡村教育。

集约优质教育资源 助推村小健康发展

■南京市高淳区淳溪中心小学校长 王一敏

随着城镇化进程的持续推进,城乡发展不协调成为城镇化面临的挑战,城乡之间的差距也同样体现在城乡教育资源分配上,乡村教育成为义务教育均衡发展高位发展的瓶颈。全方位借力优质教育资源,精准对接乡村教育的短板,从而破解这一教育难题是新时期乡村教育优质均衡发展的有效路径。

依托中心校优质资源 引领村小教育均衡发展

高淳区淳溪中心小学是一所街道中心小学,下辖两所村级完小。相比较中心校本部,村小在师资配备、教研水平、课程实施能力等方面都存在较大差距,其质量均衡发展已成为中心校教学质量高位发展的重点和难点。近年来,为补齐村小教育均衡发展这一短板,中心校立足一盘棋,整体构思全镇小学教育发展,依托优质的教育资源辐射引领作用,建立健全了镇村区域教育资源共享机制,通过中心校选拔优秀骨干教师到村小支教帮

扶,村小教师到中心校轮岗培训化解解村小师资紧缺和水平不高的现状,同时还建立中心校科室常态帮扶村小教育教学机制,通过定期指导村小教师开展“教学五认真”工作、青年教师教学质量跟踪帮扶、学校特色文化建设等针对性指导,有效提升村小教师课堂教学质量和课程实施水平。

挖掘乡土文化优质资源 建设村小特色文化课程

城乡教育水平差异很大程度表现在学校课程文化建设上的不均衡,和城镇学校相比,村小的区域位置造成了教育资源在多方面的先天不足,但“一方水土养一方人”,村小所在区域独特的历史文化资源却能给当地孩子丰富的课程学习资源。国家重点文物保护单位新石器时代的薛城遗址就位于薛城小学施教区内,学校充分挖掘这一得天独厚的教育资源,大力建设“寻根溯源”特色课程,引导学生了解人类起源,培养家国情怀和科学探

究精神。长乐小学充分利用本土江苏省非遗文化“杨舍抬龙”,与国家课程有机融合,建构和实施“龙”文化校本特色课程,美术课画龙的图腾,语文课开展“龙”文化经典诗文诵读,综合实践课围绕“龙”文化开展项目化研究,撰写研究报告。特色课程文化建设在提升村小办学品质的同时,促进学生核心素养发展。

借力校外助学优质资源 精准帮扶村小补齐短板

乡村小学优质教育资源不足制约高质量发展引起了社会各界的广泛关注,形式多样的助学活动,让村小的孩子也能享受到优质的教育资源。针对村小学生兴趣活动辅导资源不足的问题,淳溪街道青少年校外教育辅导中心站通过“村校结合、校站结合、中心站自主办学”模式,在薛城和长乐两所村小开办“假日兴趣辅导班”,中国书法家协会会员、中国摄影家协会会员、非遗传承人等纷纷走进村小指导开展书法、摄影、手工等兴趣小组活动。针对村小教研资源匮乏的问题,中心校利用“百校千师携手共进”项目平台,进一步发挥优质资源辐射的力度与广度,将教研活动的场域下移至薛城小学,南京市建邺实验小学特级教师走进村小课堂,让村小学生和教师足不出校就能享受到优质的教育资源。针对乡村小学官辅导质量不高的问题,南京市第二十七高级中学与薛城小学结对共建乡村学校少年宫,通过场所布置、师资培训、项目辅导、活动联办等,为村小学生开展课外教育提供优质的公益资源。校外助学优质资源送到校,在很大程度上解决了困扰村小的特色课程师资匮乏的问题。

优质教育资源的精准对接和有效帮扶,是乡村学校高质量发展的重要途径,优质教育资源惠及村小每一个孩子,是实现新时期乡村教育公平的重要保障。振兴乡村教育需要借力,需要合力,更需要常态发力,振兴乡村教育,我们始终在路上。