

“双减”政策实施以来,张家港市实验小学以“儿童定制学习”重构教学整体设置,让每个学生获得自由全面的发展——

个性“定制” 赋能成长

■本报记者 陈思洋

“你这学期特别想干什么?”“你最希望得到哪些人的帮助?”……每当新的学期开始,张家港市实验小学各个校区的学生们就在“金三角”导师团的指导下参与问卷调查,制作本学期的“梦想卡”。这些具象化的问题不仅帮助学生完成了一次自我剖析,也让导师团成员充分了解每个学生的学习现状、兴趣爱好和个体需求,为量身定制学习方案打下基础。

近年来,探索“儿童定制学习”一直是张家港市实验小学“更加注重全面发展、面向人人、因材施教”理念的生动实践。“双减”政策实施后,该校不断优化项目成果的推广及应用,积极建构国家课程的“差异化学习”、基于兴趣及需求的校本课程“选择性学习”、关注特长培养和优秀学科援助的“个体预约学习”等新样态,努力让每个学生“过正常而积极的童年生活”。

“量体裁衣”,课堂减负提质增效

“26·30”是张家港实验小学创新实践的课时模式,指的是一、二年级每周26个标准课时,三至六年级每周30课时,每节课40分钟。在这一模式下,张家港实小聚焦国家课程的“差异化学习”,支持学生个体学习,实现标准课时内的减负提质增效。

以英语学科为例,考虑到每个学生语言表达能力和应用能力不同,教师分层制订差异化学习目标,并提供学生可选择的学习任务;课后,学校为学习能

力较强、有突出兴趣的学生开设情景剧、配音秀等拓展课程。“对一些学习能力稍弱的学生,我们也准备了相应的援助课程,指定学科教师有针对性地开展辅导。”该校北校区副校长陈方介绍说,学科组还结合学业评价反馈结果,为部分学生制订“一对一”帮扶计划,进行“个别化辅导”。

学生有不同的学习需求,教师在课堂上如何做到“量体裁衣”?在以《模拟安装照明电路》为主题的科学课上,教师在充分了解学生学习基础和能力的情况下,设置不同角色的学习任务:“设计师”设计电路图,“小电工”根据电路图连接电路,“工程师”则要带领团队完成设计、连接、测试等一系列工作,并以最优化完成任务为目标。该校西校区副校长陈喜燕告诉记者:“这些角色的任务和完成难度不同,我们把选择权交给学生,既可以满足他们不同的学习需求,也保护了他们的自尊心。”

“私人定制”,课程资源精准供给

实现“私人定制”,勾勒“用户画像”是第一步。每天下午3点半到5点半,该校构建“1+N”课后服务范式。“1”指第一时段(3:30-4:30)各年级同步进行“个别化学习”指导,保证同一天、同一年的指导教师覆盖语文、数学、英语等各学科,学生可根据学情跨班级选择“学科导师”;“N”指第二时段(4:30-5:30)学生可以根据兴趣、特长,选择自己喜爱的校本课程。

为了准确把握不同层次学生的真实需求,除了由教师、家长、社会专家等组成的“金三角”导师团定期对学生开展问卷调查外,任课教师还通过课堂观察、个别访问等方式,对学生学习情况分析“会诊”,尽可能把握学生的最近发展区,指导学生开展“选择性学习”和“个体预约学习”。

“导师们会帮我制订适合自己的学习计划书,我也可以预约喜欢的导师。”参与课后服务的学生告诉记者,大家可以自主选择学习内容、方式和伙伴,还可以通过作品展览或专场演出的形式展示、分享学习成果,整个过程收获满满。

玩墨社团、“童心农场”课程、范闲文化课程、STEM课程……200多种校本课程和精品社团覆盖了体育、艺术、科学、人文等多个领域。“我们还特别关注在学习中遇到困难的学生和学有余力的学生,有针对性地开设课程,解决‘吃不了’和‘吃不饱’的问题。”该校南校区教学科研处主任赵敏表示。

截至目前,该校5个校区近9000名学生全员参与以“21天美丽行动”好习惯养成为主线定制学习项目;176名学生在“梦想艺术馆”单独举办书画作品展或个人演唱、演奏会;100多名学生的“原创书”作品结集印制……“个体预约学习”项目让越来越多的学生体验到成就感,逐步明晰自己的成长方向。

“五项管理”,小切口打出组合拳

“五项管理”作为落实“双减”工作的关键切口,一直是该校助力学生健康成长的重要举措。

在作业管理方面,该校全面落实校内“作业公示制度”,各班由班主任牵头负责控制班级作业总量,授课教师定制多样化作业。以数学为例,“错题本”面

向所有学生,学生要将部分错题加以整理,巩固所学知识;“数学小论文”面向学有余力的学生,针对某个小专题开展小研究、小调查,作为深度学习的起点;“数学家作业”则与实践相结合,引领学生从课内走向课外,从知识走进生活,提升数学综合素养。“我们围绕作业设计、布置、批改、讲评等环节开展研究,从而压减作业总量,提高作业质量。”该校西校区校长陈一叶告诉记者。

为保障学生的体育活动时间,各校区积极帮助学生制订体育锻炼计划。“大课间30分钟”利用校园空地绘制大型飞行棋、跳方格、跳房子等传统游戏,以班级为单位设计丢沙包、踢毽子、编花篮等体育小游戏……这些活动既鼓励学生走出教室、享受自然,又活跃了班级氛围,增强了班级凝聚力。

校园时间之外,该校体育教师还设计课外“每日一练”方案。学生们在家可以选择自己喜欢的锻炼方式,练习跑楼梯、举重物、平板支撑等,并通过视频、照片记录成果,让运动成为一种生活方式。

据了解,自“双减”政策实施后,该校5个校区三至六年级超过87%的学生能够在校内完成家庭作业,日均睡眠时间为9到10小时,课业负担明显减轻,综合素质全面提升。在苏州市教育质量监督中心开展的学业质量跟踪监测中,张家港实小学生学业质量位居区域前列。

“我们要充分尊重学生,为学生创造更好的学习条件,把长期悬在半空中的‘儿童立场’转变为切实可行的系统操作方法,关注每一个学生的幸福感、成就感、方向感。”该校副总校长何建军表示,学校还将从管理机制、课程实施、评价机制等方面构建完善的支持系统,更好地促进每一个学生的发展。



近日,淮安市洪泽实验小学举办一、二年级“游园知识大闯关”活动。教师们精心设计“我是朗读者”“我会讲故事”“我是解题小达人”“我是操作小能手”等环节,考查学生朗读、计算、讲故事等方面的能力,让孩子们在轻松愉快的氛围中爱上学习,快乐成长。 孙永康 徐凤 摄

扬州工业职业技术学院连续7年在毕业季组织全市大中小学师生走进“行走的思政课堂”——

回望扬州城,共上思政课

■本报通讯员 马俊

“毕业前沿着习近平总书记的足迹感悟大运河文化,见证城市发展新成就,让我深刻认识到,青年人要将小我融入大我,用奋斗擦亮青春底色。”近日,扬州工业职业技术学院1901智能控制班学生张世发在毕业季“最后一课”上分享自己的行走感悟。

6月15日,扬州工业职业技术学院在毕业季以“回望扬州城”的方式,在扬州市委宣传部、扬州市文明办、扬州市教育局等部门支持下,牵头举办“大手牵小手,一起看扬州”活动。现场还邀请扬州高等职业技术学校、扬州市维扬实验小学和扬州市三元桥小学的师生代表,共上“运河思政”融合课。

据了解,该校已连续7年在毕业季开展“回望扬州城”活动,引导全市大中小学师生体验和感受扬州经济社会发展和名城建设的巨大成就,将城市变为鲜活的思政课堂。

“习近平总书记指出,大运河是祖先留给我们的宝贵遗产,是流动的文化,要统筹保护好、传承好、利用好。对同学们来说,正确打开大运河文化的方式就是要热爱、实干、创新,为千年运河注入新时代的新力量。”扬州工业职业技术学院马克思主义学院教师吴玲玉在“运河思政”课上勉励学生们努力学习、增强本领,做运河文化的传承者、传播者和建设者。

“我不仅加深了对运河文化

的认识,也更坚定了要为大运河文化带的保护传承和建设发展贡献力量的信念。”扬州高等职业技术学校学生刘志勋一边听着讲解,一边记着笔记。

“各学段的学生们要大手拉小手,一起学好扬州历史文化这本‘读不完的书’,珍惜扬州,建设扬州。”扬州市教育局相关负责人表示,这次活动是一堂很好的思政实践教学示范课,思政课就是要“实”起来、“活”起来、“动”起来。

据了解,作为扬州市大中小学思政课一体化建设联盟牵头单位,扬州工业职业技术学院定期组织该市各学段师生走访扬州周边革命老区、发展新区、创新示范区、科创场馆等,开设行走的“思政课堂”,引导各学段师生重温习近平总书记在江苏考察足迹,特别是在扬州考察调研足迹,把总书记的重要指示和讲话精神融入扬州市大中小学思政课教学,培养学生关心国家发展的爱国情感、心怀天下的大局意识和和服务社会的担当精神。

“将‘思政小课堂’融入‘社会大课堂’,有助于进一步提升思政教学的对针对性、实效性、吸引力,也有助于增进学生对母校和所在城市的认同,让更多学生了解扬州、热爱扬州、融入扬州,为把‘好地方’建设得更好上加好、越来越好吧作出自己力所能及的贡献。”扬州工业职业技术学院党委书记刘金存表示。

强师路上再出发

(上接第1版)

“我们还承接国培项目,面向广西、青海、新疆等地的教师开展培训,仅2021年就有8个项目,每年承接的社会培训超过10万人次。”教师发展学院负责人说。今后,该校将进一步优化继续教育培训工作体制机制,充分发挥南京网格学院、陶老师工作室、“江苏师德师风教育基地”等新老品牌作用,推进省市共建平台建设,打造具有全国影响的教育项目和教育品牌。

爱是灵魂, 践行行知思想弘扬优良师风

“晓庄是从爱里诞生的。行知先生‘捧着一颗心来,不带半根草去’的教诲,一直指引着我们续写永不完结的教育诗集。”张策华说。95年的办学实践,锤炼了一代又一代的晓庄人。成千上万的学子从这里走出去,走向农村,投身西部建设,光大行知先生“爱满天下”的教育思想。

在晓庄学院,大爱精神与社会实践从来都相辅相成、相互融合。“感动南京”年度人物、首批大学生志愿服务西部计划志愿者胡小五,2003年放弃南京优厚的工作待遇,远赴云南耿马傣族佤族自治县支教,服务期满后再次选择扎根云南边陲。“江苏省先锋青年道德模范”王景光上学期间打工资助西部8名贫困孩子,毕业后谢绝高薪走进山区成为村官,又增添了3名资助对象。“全国优秀共青团员”黄岳自入校以来,每逢双休日都前往敬老院看望老人,将兼职所得收入投入公益服务,一做就是4年……多年来,该校数千名青年志愿者投身志愿服务,累计讲解时长逾10万小时,受益者达350万人次。

在行知大爱精神鼓舞下,晓庄学院已有数万名毕业生默默无闻地奉献在西部和乡村。1993-1998年,该校培养的1000余名新疆籍师范生全部回到家乡,肩负起“行知路上后来人”的时代担当。

“一直以来,我校都把研究、宣传、实践

陶行知教育思想放在突出位置,组建陶行知研究院和大学生陶行知研究会,并在教育教学实践中研究和践行生活教育理论,不断发扬光大行知精神。”该校陶行知研究院负责人告诉记者,为进一步开发师德师风教育资源,宣传、研究、践行陶行知师德思想,弘扬高尚师德,创新师德教育,2019年11月,在省市两级政府支持下,南京晓庄学院在晓庄校区行知园启动建设师德教育馆。该馆以习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平总书记关于教育的重要论述为指导,以陶行知教育理论和教育实践为素材,激励教师成为塑造学生品格、品行、品味的“大先生”,展示陶行知教育思想和师德理论的当代价值。

2021年10月师德教育馆投用以来,该校壮大研究队伍,优化研究平台,编排演出行知话剧,弘扬陶行知“爱满天下”的拳拳之心、“甘当骆驼”践行平民教育的伟大精神,“学高为师,德高为范”的高尚师德以及“捧着一颗心来,不带半根草去”的无私奉献精神。

与此同时,该校还承担全国、省、市骨干教师、校(园)长培训项目等,宣讲陶行知教育思想及实践,特别是陶行知师德教育思想。依托文物展览、智库研究、系列培训、文化服务等,将行知园和师德教育馆打造成为习近平总书记关于教育重要论述的宣传基地、全国知名的师德教育基地、“四有”好老师师德理论涵养基地、行知教育思想传承和创新基地以及教师发展培训服务基地。近3年来,行知园累计接待培训团队约500个,培训近3万人次,先后获批江苏省及南京市师德教育基地、省爱国主义教育基地等。

“教育发展,师资为先。一直以来,我校十分注重挖掘并实践陶行知先生‘教学做合一’的思想。今后,我们将进一步把行知精神融入人才培养的全过程,彰显教师教育特色,为全省乃至全国源源不断地输送热爱教育、服务社会的优秀教师。”南京晓庄学院党委书记陈华说。

新闻点击

中国矿大与新疆三所高校 同步开展教学活动

本报讯(通讯员 刘尧 史强)6月17日,中国矿业大学与新疆师范大学、新疆工程学院、新疆理工学院等校的400余名师生,通过线上线下相结合的方式上一堂《普通物理》课。这是教育部“慕课西行 同步课堂”项目实施以来首次尝试四校联合开课。

首届全国高校教师教学创新大赛一等奖获得者、中国矿大教授石伟讲授该课。他利用智慧教室、物理实验仪器等平台资源,组织开展小组讨论和互动教学,并以花样滑冰运动员、北斗导航系统等生动案例讲解角动量守恒定律,让学生在更好地掌握知识的同时增强建设伟大祖国的使命感。虽然相距8000里,但通过信息技术,三所学校的师生与矿大师生随时互动,课堂气氛活跃。课后,四校教师就推进混合式教学、学习资源建设、虚拟仿真教学平台建设等深入交流。

据悉,中国矿大是国家高等教育智慧教育平台试点高校。该校持续探索线上线下一体化教学的新思路、新方法,深度参与“慕课西行 同步课堂”行动,助力提升国家高等教育信息化水平和西部高等教育质量。

沐阳9名高中校长 联合倡议拒绝“升学宴”

本报讯(记者 邢田恬)6月20日,沐阳如东中学、江苏省沐阳高级中学、沐阳县建陵高级中学、沐阳华冲高级中学等9所高中校长发布“拒绝‘升学宴’引领新风尚”全县高中校长联名倡议书,呼吁社会各界从自身做起,不举办、不参加“升学宴”“谢师宴”,自觉抵制物质化、金钱化、庸俗化的不良倾向,争做勤俭节约的践行者、文明新风的推动者。

据悉,倡议书号召考生志存高远,厚植家国情怀,通过开展“一杯清茶表谢意”“一张合影留纪念”“一页贺卡送祝福”等活动,向师长、学校表达感恩。号召广大家长崇尚简约、身体力行,不盲目跟风,不互相攀比,不发请柬,不收礼金,不举办、不参与“升学宴”“谢师宴”。同时,号召广大教师严守师德规范,不接受考生及家长的礼品、礼金,拒绝参加任何形式的“升学宴”“谢师宴”。各校组织“万名学子签名承诺”等主题活动,协力推动“拒绝‘升学宴’引领新风尚”活动深入开展。

江苏大学学生体验 农田里的“科技范”

本报讯(通讯员 唐晓红 高雅晶)“太有意思了,好想留在这里当一名农民!”日前,镇江市世业洲农业科技企业孵化器迎来一批江苏大学的留学生。他们在现场观摩田间收获作业,听取智能场景感知、无人驾驶、自动驾驶等技术的解说,不时发出阵阵惊叹。

据了解,这是江苏大学组织的“感知乡村振兴讲好中国故事 中外互鉴学好中国农机技术”主题活动,也是该校首次开展“一带一路”农机教育田间大课。来自索马里、加纳、巴基斯坦、赞比亚等10余个国家的120余名留学生通过现场及线上直播参加“田间课堂”学习。

“我们的研究课题和研究方向均来源于一线农民的迫切需求和农机装备的短板难题。”活动现场,江苏大学收获装备研究院大田收获装备研究所所长马征介绍油菜机械化收获研究现状、市场需求,动情地向中外研究生讲述他进行田间试验的经历和感悟。“带领中外学生学提高农机技术,帮助‘一带一路’国家保卫粮食安全,是江苏大学农机教育的重要使命。”马征说。

“收割、脱粒、清选、装箱,油菜联合收获机能够一次性完成,平均每天能收30多亩的油菜籽,相当于20余人的工作量。”在一台由江苏大学收获装备研究院与江苏沃得农机合作研制的油菜联合收获机旁,该校农业工程学院教授陈树人用英文详细介绍该机型的核心工作部件。随后,该校2020级农业工程专业研究生刘朋启动油菜收获机进行收获实验,收获装备研究院研究员梁振伟则用英文一边详细讲解油菜收获机械工作流程,一边展示智能传感器检测技术的先进性、适用性。

“科技范”十足的作业场景让现场留学生们兴致高昂。他们围在机器旁仔细打量,好奇地用手摸,有的还爬上机器跃跃欲试。一名来自非洲刚果(金)的留学生激动地说:“要是我能引进一台收获机器回去,一定能致富!”

一同参加课程的2020级机械专业研究生丁翰滔说:“不同国家的学生齐聚田间课堂,这样的上课形式很新鲜。收获作业的实验教学,也让我们感受到浓浓的丰收氛围。”

据介绍,截至今年,江苏大学已为“一带一路”共建国家培训1400余名农业装备人才,其中包括青年农机管理干部、农机从业人员、涉农专业大学生等。本次课程由农业工程学院收获装备研究院教师“双带头人”工作室负责人唐忠发起,致力于引导更多中外学生在中国感受中国“乡村振兴”战略,积极投身“一带一路”建设。