

奋进新征程 建功新时代
喜迎二十大 教育看变化

16年来,扬州市以师德师风“双百千万”工程推进教师队伍建设——

为打造“优教之城”筑牢强师之基

■本报见习记者 王小亮

连续多年发布“教育一号文件”,从顶层设计方向聚焦高质量教师队伍建设;出台师德师风建设“八不准”规定,健全制度力促师德师风建设上水平;加大投入,每年市直属学校发放各类骨干教师津贴300余万元;连续16年开展师德师风“双百千万”工程,大力推动全市42000多名教师共同成长……政策支撑、待遇提升、平台引领,扬州市打出教师队伍建设的“组合拳”。

“教师是提高教育质量,办好人民满意教育的关键。”扬州市教育局局长殷元松说,扬州自古崇文重教,传承着千年书香文脉,打造“优教之城”已成为扬州教育的新定位。而在其中,培养和造就一支以教育家型教师和卓越教师为引领、以骨干教师为支撑、以全员素质能力提升为保障的高质量教师队伍,是建设“优教之城”的根本保障。

提升师能——培育成长的“良田沃土”

今年3月,扬州市教育局印发《2022年度师德师风建设“百千万”工程活动方案》,以“四有”好教师为主题,组织开展百所学校“四有”好教师队伍建设和特色展示、千名骨干教师课堂风采展示和万名青年教师启航争优行动。至此,每年以不同主题推进的教师提升工程扬州已坚持开展16年。

“参加了16年,成长了16年。”从一名乡村教师成长为正高级教师、省特级教师,谈及师能建设“百千万”工程,扬州市邗江区实验小学校长黄彪感触颇深。第一次参加时,黄彪是万名青年教师中的一员。各级各类的活动、形式多样的平台,打开了教学视界,他逐渐形成了“让教学课堂走向自然”的教学主张。

从参加万名青年教师教学大比武,到千名骨干教师科研引领下的“我的教学研究”课堂展示,再到如今的百名校长“我的教育主张”微讲座,黄彪实现了从“万”到“百”的蜕变。“师能‘百千万’工程是教师成长路上的平台,也是教师每年的向往与期待。”黄彪说。

成长的故事一直在继续。沿着扬州一路向北,教师集群式成长在宝应县实验幼儿园每时每刻都在发生。“师能‘百千万’工程引发了教师们的研究热情。”园长邵文宇介绍说,该园每学期开学都征集教育教学中的实际问题,整理成小课题由教师认领,然后再通过研究解决。“微课题”研究受到教师们的欢迎。他们成立户外、信息技术、课程故事、幼小衔接等项目小组,由相关学科带头人主持,每学期制订工作室活动计划,按月实施。园内所有教师都“卷”入其中,展现自我,成长自我。

“从2006年开始,我们的师能‘百千万’工程每年以不同主题推进,贯穿全年。校级活动人人参与,县级评比争先争优,市级展示树立标杆。”扬州市教育局副局长匡成兰说,年底大型综合展示与表彰活动,既是教师形象的宣传,又是高层次的教学风采的展示。该工程覆



扬州市直属学校新任教师岗前培训

盖面广、坚持时间久、形式内容丰富,有力促进了扬州教育质量的提升。

名城滋养名师,名师支撑名城。16年的师能“百千万”工程搅动了教师发展的“一池春水”。不止于此,扬州在教师发展方面还有更深层次的谋划。“我们把名师培养摆在突出位置,实行高端人才重点培养政策,注重名家引领,推动群体共兴。如今,全市已形成省特级教师、市特级教师、市学科带头人、市中青年教学骨干、市教学能手五级培养梯队。”扬州市教师发展学院院长陈士文介绍说,除了名师团队建设,扬州还积极打造新秀团队、培师团队、科研团队等,让教育智慧在团队碰撞中迸发,引领教师成长。

以培师团队为例。该市先后建立36个“中小学名师工作室”、46个市教育名师工作室,并组建市教育名师工作室导师团。工作室覆盖学前教育、义务教育、职业教育各学段和学科。800余名名师依托名师工作室“师带徒”,充分发挥了示范引领、辐射带动作用。

锤炼师德——构筑教育道德高地

每逢周末和节假日,学校领导、教师走进学生家庭,在仪征市已成为一道别样的风景。“家访是师德建设的重要抓手。我们积极推动教师走进家庭,服务学生、服务家长,以此弘扬师德师风。”仪征市教育局局长袁平安说。

如何真正让教师给家长带去贴心的理解、有益的启发和心灵的触动?仪征市给每位教师发放《家访手册》,并逐项提出具体要求:家访前,摸清家庭情况,设计“因家施教”方案;家访中,态度谦和,尊重家长,尊重学生,平等交流;家访后,填写《家访手册》,学校盖章验收,梳理情况,反馈交流。

仪征的创新既是推进师德建设的区域表达,也是扬州市师德师风的建设缩影。教师是立教之本,兴教之源;师德是立师之本,兴师之源。与师能“百千万”工程相辅相成,师德“百千万”工程扬州同样坚持了16年,每年以“百名校长(教育干部)、千名骨干、万名青年教师”为主体,对象变换,内容更迭,形式各异。2021年主题为百校师德师风建设工作经验大展示、千则“扬州最美教师”先进事迹大宣讲、万名教师“协同育人”家庭大走访,今年主题

为百场师德师风典型事迹宣讲、千则年度“最美教师(群体)”故事分享、万名学生推选“最美教师(群体)”。

扬州市教育局教师工作处处长居殿峰说,虽然主题和形式不一样,但目的是让教师以最好的道德成长和最幸福的教育情怀,构筑教育道德高地。宝应县举办“师德建设教育月”活动,将校长“开学师德第一讲”讲稿列为开学工作必查内容。校长们纷纷围绕师德主题,结合校本培训用心撰写讲稿,并亲自上好“第一讲”。江都区以“争做一名优秀的人民教师”活动为抓手,深入推进全区师德师风建设,把教师群体建设成为公民道德建设的楷模,让爱心和责任成为邗江教师的时代特征,让敬业和精业成为邗江教师的不懈追求,让创新和实干成为邗江教师的工作作风。

与此同时,该市每年举行教师节庆祝活动,组织“感动扬州教育十大新闻人物”推选、师德典型评选等,选树标杆力量。全市涌现出身患重病依旧坚守村小的全国模范教师顾晨葵,20年出资16万元捐助近百名困难学生的“中国好人”万绘、扎根乡村教育的“夫妻档”“江苏最美小学教师”柏玉华、曹兰兰等先进典型。杜稼锋、赵涛等多名援疆教师被表彰为全国和省“脱贫攻坚和对口帮扶支援合作先进个人”。2021年全市约1.7万名教师从“三尺讲台”到“抗疫一线”,市直学校约1700名教职工共挂封闭小区6个,充分体现了人民教师的责任担当和时代风采。

城乡交流——打通均衡发展“障碍墙”

“我坚决服从组织安排到了新学校。一方面希望将自己的教学以及管理经验带过去,另一方面也希望能够拓宽视野,增加人生经历。”谈及当初去乡村学校交流,扬州市汶河小学教师严敏深有感触。

“我们不仅派出教师学习锻炼,还交流进来五六十个教师。他们基本都是些大校、名校的教研组长、备课组长,长期在教学一线工作,经验十分丰富。”扬州市广陵区滨江中心小学校长周正文说。

城区学校与乡镇学校教师的双向奔赴,推进了广陵区城乡教育均衡发展的步伐。“我们按12%-15%的比例推进干部教师交流,特别让大家眼中的好教师和名教师走出去,努力让全区的学生无论身处哪一所学校,都能享受到优质的教育。”广陵区教育体育局局长高尔兵说。

为推进城乡义务教育一体化发展,实现城乡教育优质均衡,近年来,扬州市开展城乡学校教师交流、城乡教师牵手行动、特级教师送教活动和城乡学校网上结对等一系列活动。

(下转第2版)

本报讯(记者 李大林 通讯员 颜海涛)日前,《徐州市基础教育促进条例》正式颁布实施。《条例》包括总则、资源供给与保障、教师队伍建设、教育治理、评价与监督等内容,共计8章52条。

“长期以来,我市坚定实施教育优先发展战略,形成了一系列政策支撑,教育事业呈现良好局面。”徐州市人大常委会副主任李燕告诉记者,随着学龄人口持续增长,徐州教育资源仍存在较大缺口,特别是在新型城镇化和城乡发展一体化推进、人口及学生流动、计划生育政策调整等新形势下,基础教育面临新情况新问题,迫切需要通过地方立法加以解决。同时,近年来,徐州市在促进基础教育发展方面制定了切实可行的政策和措施,也需要通过地方立法加以固化和上升为地方性法规,增强制度刚性。

徐州市人民政府副市长吴昊表示,《条例》在内容上注重全面贯彻新时代教育政策法规,既有与教育法、义务教育法、教师法等法律法规的衔接,同时全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神,特别是对《深化新时代教育评价改革总体方案》《深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》等国家和省级层面重要文件精神进行归纳吸收,将学校和教师减负、“双减”、家校共育等内容写入《条例》,将政策要求上升为法规规定。

“《条例》还确立了市级人民政府统筹实施、县级人民政府为主管理的体制,分别明确了市、县两级人民政府职责。”徐州市教育局局长石启红告诉记者,《条例》不仅厘清了管理体制,还进一步明确了市、县两级教育主管部门以及机构编制、发展和改革、财政、人力资源和社会保障等相关单位在促进基础教育发展工作中的职责。

“这是全省13个设区市乃至全国范围内率先出台的促进基础教育发展的地方性法规,出台《条例》是我市基础教育发展理念的提升与变革,也是高质量办好人民满意教育的自信底气与庄严承诺。”徐州市人大常委会法制工委主任庄志刚表示,针对群众最关心的教学质量等热点问题,《条例》构建了系统化支撑措施,如规定了完善课程建设,加强课堂教学改革和教学管理,强化教研工作等内容,明确了“推进小学、初中和普通高中全学段协同的创新人才培养”等举措。为进一步规范招生行为,《条例》还分别对幼儿园、义务教育和普通高中以及民办义务教育学校招生提出明确要求。

针对教育投入相对不足、学龄人口持续高峰、教师结构性缺编等制约基础教育发展的瓶颈问题,《条例》进一步明确了破解之道。徐州市教育局教师工作处处长李进强介绍说,因徐州教育体量较大,生均教育经费常年处于全省后位。为此,《条例》规定各级政府应建立健全基础教育经费保障机制,确保做到两个“只增不减”。针对教育资源缺口问题,《条例》规定各级教育主管部门应当建立教育资源预警机制,会同资规部门编制中小学(幼儿园)布局专项规划,组织或参与中小学(幼儿园)新改扩建设计和竣工验收,并对配套建设的中小学(幼儿园)提出“四同步”的要求。针对教师结构性缺编、综合素质亟待提高等问题,《条例》规定机构编制管理机关应当会同教育主管部门落实教职工编制标准,合理核定教职工编制,动态调整教师总量,促进乡村和城镇薄弱学校教师培养、加强班主任队伍建设等。

为加快推进基础教育发展体制创新,《条例》规定人社部门、教育部门以及中小学(幼儿园)应当制定并落实新入职非师范类专业教师岗前脱产培训制度,开展定向乡村教师培养,鼓励城镇优秀教师、校长到乡村学校和城镇薄弱学校任教任职,实行走教制度,根据实际给予补贴,建设乡村教师周转宿舍,将符合条件的教师纳入当地住房保障范围等。

镇江启动“归雁”
学子招引服务月活动

本报讯(记者 潘玉娇)“作为镇江籍的在宁大学生,我十分荣幸能够担任首届‘归雁’引才使者,以微薄之力宣传美丽家乡,引导镇江籍大学生返乡发展,非镇江籍青年人才选择落户镇江。”日前,在镇江市“归雁”学子招引服务月启动仪式上,南京信息工程大学地理科学学院李媛蔚被镇江市人社局聘为首届“归雁”引才使者。与她一起参与此次活动的,还有在沪高校、省内高校、在镇高校的60名镇江籍大学生。

据悉,为期一个月的“归雁”学子招引服务月,以“归雁”学子看家乡、专场招聘会暨就业见习双选会、暑期实习、政策系列宣讲等形式,吹响了优秀青年人才回镇发展的集结号。今年以来,镇江市多点发力,打造“青年发展

徐州率先出台条例为基础教育“立法”

将政策要求上升为法规规定



学科教研提升展活动



扬州市首届特级教师论坛-特级教师课堂风采展示