

上线一体化面试亭、培训就业大脑、配备学生信息员,疫情常态化防控形势下的毕业季里,南农大多措并举护航求职路——

求职有能力 就业有通道

■本报通讯员 田相洁 许天颖 见习记者 汪舒蕾

正值毕业季,疫情常态化防控形势之下,如何切实增加就业机会、确保就业信息有效触达?如何帮助毕业生有针对性地提升求职能力、练就求职自信?近日,南京农业大学上线3台一体化面试亭,实现“场地+设备”一步到位,为学生线上面试护航。

“我们坚决贯彻落实‘访企拓岗促就业’专项行动的政策精神,通过上线一体化面试亭、培训就业大脑、配备学生信息员等创新举措,确保学生求职有能力、就业有通道。”南农大党委书记陈利根说。

“一体化面试亭” 开启就业新体验

“面试亭提供了一个独立的空间,隔音效果、光线和角度都很好,网络流畅,很有安全感。”南京农业大学金融学院应届毕业生张嘉宁应聘的是杭州银行南京分行,她对面试亭感受良好。

“如今,不少企业都已将AI面试作为招聘环节之一,很多初面环节由智能机器人面试官与考生进行线上问答。”杭州银行南京分行招聘人员夏雪表示,和张同学的面试非常愉快,面试流程顺

畅无卡顿,光线明亮,试听效果很好。

据南农大就业指导与服务中心主任吕一雷介绍,针对不少学生反映面试时网络卡顿、牵头小组讨论等环节难以保证效果等问题,该校将面试亭设计为半封闭式,四面均采用隔音材料,摆放桌椅,安装电脑、摄像头、麦克风、插座等设备,确保网络面试顺利进行。

“亭内一体机预装的‘E面试系统’,还能为学生提供集成AI面试等就业辅导服务,非毕业班学生能够提前接触求职就业,提升面试能力。”吕一雷表示,安静整洁的面试环境不仅可以缓解紧张情绪,还可以帮学生增加不少“印象分”。

“拓岗+指导” 助力练就就业大脑

“为了给毕业生开拓优质就业创业岗位和机会,我校于3月启动书记校长‘访企拓岗促就业’专项行动。”南农大学生工作处副处长吴彦宁告诉记者,在保障学生面试效果上下功夫的同时,学校还充分挖掘就业资源。党委书记陈利根、校长陈发棣等先后带队走访调研江苏百绿园林集团有限公司、南京创力传动机械有限公司等企业,并为企业授

牌“南京农业大学就业创业实习基地”。

“开展‘访企拓岗’行动是强化校企合作、深化校企合作的重要途径,企业以检验方的视角为学校人才培养提出意见和建议,提升毕业生服务社会的能力。”在走访调研浩鲸云计算科技股份有限公司时,南农大党委副书记刘营军表示。

为助力毕业生练就就业大脑,提升职场自信,南农大还开展“云线下”校园招聘等系列活动,用人单位线上宣讲、线上招聘,毕业生线下参会,在宣讲过程中双方在线实时沟通,实现“双线融合”。

此外,每周三中午南农大就业指导中心开放“午间求职门诊”,学生预约前往,就能获得专业教师提供的简历完善、面试指导、职位推荐等咨询服务,减少求职焦虑,增强求职目标感。

“全天候”信息 为就业提速提质提效

“我们经常举办大型综合招聘会,还有分主题分学院开展的专场招聘会,教师经常在专业群、学院群里推送招聘信息,毕业班的‘信息员’也会精准推送信息。”南农大经济管理学院应届毕业

生马思卿说。

为了确保毕业生及时有效获取就业信息,南农大就业指导与服务中心以“更加充分,更高质量就业”为目标,为学生倾力打造全方位、多形式的就业信息网络。该校还以本科班级和研究生专业为单位,每30人左右配备一名学生“信息员”。

据介绍,南农大根据不同求职方向分别建立就业意向群,为毕业生精准推送就业信息。食堂终端机大屏滚动显示招聘会宣讲会信息,排队就餐时可以扫码了解。走在路上,随时能看到户外宣传大屏上的求职信息和附有二维码的招聘海报。

积极准备求职的不只是应届生,该校其他年级学生也早有打算。园艺专业大三学生林康娜就是其中之一。对鲜切花一直很感兴趣的她打算遵从内心选择,在热爱的事业上创造价值。通过参加缤纷园艺企业课堂模块的学习,她了解到园艺行业的发展现状,更坚定了择业选择。“现在距离毕业还有一年时间,我希望学好课程知识,多争取实习机会,不断提升专业技能和综合素质,更加自信地迎接就业。”林康娜说。



6月26日是第35个“国际禁毒日”。6月22日,海安市公安局大公派出所组织大公馆中心小学学生参观禁毒科普教育馆,公安民警详细讲解毒品种类、毒品危害和禁毒法律法规,并带领学生进行VR体验、模拟试验,引导青少年树立正确的人生观、价值观,自觉远离毒品。

翟慧勇 摄

依法督导、依规办学, 促进教育高质量发展

■南京市拉萨路小学校长 严瑾

教育督导是学校教育治理体系的重要组成部分,对学校的自主办学起着重要的规范和指导作用。今年4月正式实施的《江苏省教育督导条例》(以下简称《条例》),是省教育督导制度恢复以来的第一部地方性教育督导法规,将有助于提升全省教育督导法治化的建设水平,为提高全省各级各类学校现代化办学品质提供法规保障。

《条例》的出台与实施,标志学校教育督导法治化建设迈进新阶段

江苏在国家《教育督导条例》《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》等一系列法规、文件的基础上制定《条例》,对于全省有效贯彻教育法律、法规,全面落实党的教育方针、政策,推动全省教育督导工作的法治化建设,具有十分重要的意义。《条例》的实施,可以更好地提升教育督导的依法监督力、行政执行力和专业指导力,健全全省教育督导法规制度体系。

《条例》“督导机构和职责”“督导事项和实施”及“督导结果运用”等章节,更加凸显政府有关部门落实法律法规和教育职责的督导责任,更加明晰对学校依法办学、践行社会主义核心价值观、实施素质教育的督导任务,更加强化对本区域内整体教育状况的评估监测。教育督导能够加强各层级特别是学校内部依法行政、依法治教、依法治校的常态化监督机制建设,推进学校教育法治化进程。

《条例》体现新时代要求,为学校发展指明方向、提供遵循

教育督导,需要回应如何更好地落实党的教育方针,需要回应如何满足新时代人民群众不断增长的对优质教育的需求,需要回应如何促进教育公平和高质量发展。新时代的学校教育面临诸多亟待解决的问题,需要依法依规办学,遵循规律办学,从规范中寻突破,在传承中求改变。《条例》在内

容上具有前瞻性和时代感,让各级各类学校办学的方向更加明确、目标更加准确、行动更加有力。

《条例》鲜明地体现了新时代学校办学的精神和要求。例如,第四章“督导事项和实施”提出“推进学校教育、社会教育、家庭教育协调发展”“推进义务教育优质均衡发展,规范民办义务教育”“深化校外培训机构治理,落实减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担”等亟待解决的问题以及关乎人民群众切身利益的内容。《条例》特别提到要建立督政、督学和评估监测“三位一体”的教育督导体系,将“双减”政策落实情况作为督政的重要内容,明确规定要“强化义务教育阶段学校主阵地作用”。

强化开展自我督导,以问题为导向引领教育高质量发展

学校在学习《条例》的过程中要深刻认识到,教育督导的目的不是为督而督,而是对学校的帮助、改进和督促。强化教育督导,不仅可以提升学校教育工作的创造力,还会更好地促进教育改革创新。参照《条例》的具体要求,学校应积极主动地配合责任督学开展督导工作,坚持自我督导、自我促进、自我提升。《条例》第四章“督导事项和实施”,为学校办学提供了参照和依循。现阶段,学校须以《条例》中的相关要求为准绳,以问题为导向,聚焦重点,精准发力,思考如何在“双减”背景下整合各方资源,重构校园生态,创新育人方式,推动评价改革,主动、积极、创造性地解决学校发展和教育教学工作中的困难和问题,规范办学行为,优化学校内部治理。

《条例》为学校依法自主办学提供了有力的法治保障。学校应以此为契机,努力探索落实立德树人根本任务的行动路径,满足人民群众不断增长的对优质学校教育的需求,办高质量、适合的教育。



新闻点击

无锡启动暑期 “七彩公益安心托班”

本报讯(记者 陈思洋)6月23日,由无锡市教育局主办的2022年暑期社区“七彩公益安心托班”启动报名。“七彩公益安心托班”面向全体在锡一至六年级小学生,市教育局遴选部分社区居民学校,由其为暑期看护确有困难的双职工家庭子女和其他特殊困难的小学生群体提供看护服务,督促学生自主完成暑假作业。同时,举办系列主题活动,从德智体美劳各方面呈现丰富多彩的暑期生活,营造开心快乐的健康成长环境。

据了解,去年无锡市教育局首次举办此项活动,得到社区、学校以及志愿者们的大力支持,全市开设172个社区居民学校服务点,共3000多名学生参加。为了让孩子们在暑托班过得快乐并且有收获,各社区根据自身实际挖掘潜力,在尽力做足安全保障的同时,开动脑筋丰富孩子们的暑期生活,着力缓解全市小学生暑期“看护难”问题,受到学生和家长一致好评。

今年“七彩公益安心托班”活动自7月4日起至8月6日,辐射范围更广,种类更为丰富。全市预计开设212个社区服务点,为学生设置“七彩主题活动”,内容涵盖党史学习教育、体育实践、艺术体验、环保主题教育、心理健康教育、志愿服务、科普知识教育等多个领域。

滨海实施学校会计 “‘1+2’青蓝结对”工程

本报讯(通讯员 梁成勇)为切实加强财务队伍建设,充分发挥经验丰富的会计的传帮带作用,提升学校会计队伍整体素质,近日,滨海县教育局组织实施学校会计“‘1+2’青蓝结对”工程,将新任学校会计与经验丰富的学校会计、局结算中心会计结成“‘1+2’青蓝对子”,力争使新任学校会计半年合格,一年胜任。

据了解,为确保学校会计“‘1+2’青蓝结对”工程顺利实施,该县坚持自愿与统筹相结合原则,在个人申报的基础上统筹确定“‘1+2’青蓝结对”人员,具体明确结对师傅与徒弟职责,组织“‘1+2’青蓝结对”人员定期开展学习交流、专题研讨、实务操作等活动。此外,县教育局职能科室还将“‘1+2’青蓝结对”工作开展情况及成效纳入会计年度考核,对表现突出、成绩显著的“‘1+2’青蓝对子”给予表扬。

为打造“优教之城” 筑牢强师之基

(上接第1版)

根据“政策引导、因地制宜、城乡互动、强弱相济、稳步推进”原则,扬州市制订教师校际交流实施办法,全市义务教育学校教师、校长交流工作制度化、常态化、全覆盖。截至去年,全市交流校长109名,交流教师2441名。仪征市探索“学校人”向“系统人”转变的新模式,建立“市管校用”义务教育阶段教师管理体制,按不低于15%的比例,对在同一所学校任教满6年的教师开展交流流动;邗江区以“城区优秀教师到农村支教”和“农村教师进城跟岗学习”为主要形式,推动城乡教师共同发展;宝应县选派骨干教师到乡村基层一线学校交流,290名城区义务教育阶段骨干教师分别与290名农村义务教育阶段学校教师结对,定期带教、送教、支教。

作为市政府“民生幸福工程”之一,扬州市连续开展“百名特级教师牵手乡村教育”活动,每年组织120多名省、市特级等名师到农村送培送教,受培教师近万人次。在全国首创“名师坐堂”助学模式,设立15个社区中小学生学习辅导站,组织名师定期到辅导站“坐堂助学”。2017年起,全市组织特级教师结对帮扶100个乡村教研组(备课组)建设,推进城乡共同发展。建立11个乡村骨干教师培育站,教育行政部门从方案制订、研训方式、资源建设、管理考核等方面加强专业指导和服务。

同时,开展优质学校与相对薄弱学校“组团办学”,在教育管理、课堂教学、教学科研、学生交流等多方互动。2009年,扬州市在全国率先启动城乡学校网上结对工作,全市结对学校达416所,网上结对率达98%以上。除了“线上”互动,还有“线下”交流。全市近3万名教师参与,46万名学生受益。此外,市教育局组织专家和数百位优秀教师共同研制精品课程,每年录制200多课时“同步课程”,教师“足不出户”就能学习名师。

在此基础上,扬州市教育局先后建立骨干教师考核机制、师资队伍建设的考核机制、督查机制等,确保师资队伍建设工作常态化开展。探索增加特别绩效,将国家、省保障教师待遇的政策落到实处。增加名师津贴,市、县两级政府分别给予国家级教学名师、江苏人民教育家培养工程培养对象每人每年4万元,省特级教师3万元,省教学名师、市特级教师、市特级班主任1.6万元,市学科带头人8000元奖励津贴。

“让那些想干事、能干事、干成事的教师得到应有认可。”殷元松说,扬州特别重视激发教师的内在动力,每年开展教育先进集体、先进个人等评选,优化分配机制,注重形成重师德、重师能、重实绩的鲜明导向,评先评优、职称晋升、外出进修都向师德表现突出和教学实绩突出的教师倾斜。

近年来,南京财经大学将劳动教育有效融入课程思政,引导学生把双脚踩在泥土里,把汗水留在成长中——

用“实践”浇灌劳动之花

■本报通讯员

施卫娟 王慧

“我曾立下誓言,要像雷锋那样做人,一辈子学习、宣传、实践雷锋精神!”近日,原溧水区人武部政委、雷锋生前战友、雷锋精神传承人赵明才走进南京财经大学“劳动教育讲堂”,为该校师生上了一堂难忘的劳动思政课。赵明才将劳动实践与当代雷锋精神相结合,勉励学生们从小事做起、从身边事做起,养成热爱劳动的习惯,用实际行动践行雷锋精神。

近年来,南京财经大学将劳动教育有效融入课程思政,在学科专业教育中有机渗透劳动教育,开设劳动教育实践课,把劳动教育纳入人才培养全过程。

该校深入挖掘粮食全产业链中劳动教育的理论要素,讲述学校为粮而生、因粮而兴的发展历程,培养学生爱粮、惜粮、尊重劳动的优良传统美德。据介绍,学校将劳动教育纳入本科人才培养方案,学生在规定时间内修满至少34学时的劳动教育课程,经考核合格后方可毕业。

“民间美术与创意设计”是该校第一批通过劳动教育实践学时认定的通识选修课程。教学团队立足于民间美术的丰厚资源,与社会非遗传承单位及相关博物馆开展深度合作,邀请非遗传承人走进校园面对面开展教学,弘扬中华民族文化精神,引导学生在手工劳作中感受工匠精神。

“家具设计”课程是该校第一批通过劳动教育实践学时认定的专业主干课。担任课教师王道静介绍,“艺”的认知、“匠”的实验与实践、“技”的输出与展示是课程主要教学内容。她发现,学生在对作品加工和制作时表现出积极的探索欲和饱满的劳动热情,更体现出可贵的工匠精神。学生们热情参与,也有了满满收获:2019级“家具设计”课程共制作15件作品,其中11件获得2019国际商业美术设计大赛(江苏赛区)和2019江苏之星艺术设计大赛相关奖项。

在“劳育+专业”课程体系催化下,南财大推进课程融合和学科渗透,强化劳动锻炼,深化学生的专业和社会认知。

“我们的‘捆绑式实习’已经实施了8年。”据该校法学院社会工作系系主任

许芸介绍,“捆绑式实习”就是在课堂学习一个月后,每名教师联络2至3个与所教课程相关的实习基地,学生基于个人专业兴趣,选定某个领域开展为期一个半月的专业实习。

这种专业方向细分、时间较长的“捆绑式实习”强化了学生对专业的深度认知。“今年我参与了139家困境儿童的家庭探访工作,每天下午5点以后去探访,一天跑2到3户,连续跑了半个多月。”该校法学院社工1801班学生张诗颖参与南京市栖霞区小天才青少年发展服务中心的困境儿童跟进服务项目,针对重点个案进行研讨,撰写报告,并在机构和学校的共同指导下开展社会工作服务,推动建立了3个家庭教育指导站。

有了专业知识打底,更能从实践中浇灌出劳动之花。近日,由该校公共管理学院团委和班集体自主申请、自主设计、自主种植的学习生活园地——“馨德·耕读园”举行开园仪式。园地集花卉、盆栽、景观等为一体,从文化知识、劳动技能、艺术创作、手工技巧等方面将劳动教育渗透其中。

“为什么要把辣椒和西红柿间隔种植?”“生菜没有土怎么成活?”该校外国语学院邀请省农业科学研究院白红武博士担任指导教师,引导学生们种植、翻土、施肥、浇水,完成“接地气”的劳动教育实践课。师生们纷纷加入“校园农夫”行列,分享劳动的喜悦。

“食品质量与安全专业综合实验”“建筑模型制作与工艺”……南财大遴选20门具有劳动教育实践学时的课程,通过“身体在场”的劳动体验,引导学生把双脚踩在泥土里,把心思扑在实践上,把汗水留在成长中,养成“常做长为”的自发劳动习惯,实现劳动自觉。

“我校将坚持劳动教育与思政教育、专业教育、通识教育和创新创业教育有机结合,统筹推进构建必修课程、选修课程、第二课堂、校园文化建设‘四位一体’的劳动教育工作格局,以‘劳’育人、以‘劳’树德,促进学生全面发展,实现知行合一,让劳动教育落地生根。”南京财经大学党委常委、副校长时现表示。