



多年来,南京市玄武区秉承“爱的教育”理念,坚持特殊教育“优先发展、均衡发展”,全力打造融合教育区域样本——

从“全面普及”迈向“高质量发展”

■本报记者 赵建春 潘玉娇 见习记者 汪舒蕾

今年的“六一”儿童节,南京市孝陵卫初级中学小学部特需学生小杨(化名),在学校组织的“童心梦想 艺彩飞扬”活动中向同学们展示了他的“飞行梦想”。随着无人机的升空,小杨用俯拍的角度记录校区的崭新面貌。校长冯静告诉记者,该校共有包括小杨在内的10名特需学生,学校根据每个孩子的实际情况和独特天赋,为他们提供了量身定制的“展能课程”,“就像小杨,他现在可是无人机领域的‘高手’哦!”

苔花如米小,也学牡丹开。在南京市玄武区,数百名像小杨一样的特需孩子,因当地融合教育的不断发展而绽放生命的精彩。“我区秉承‘爱的教育’理念,坚持特殊教育‘优先发展、均衡发展’。”玄武区教育局局长陈发山说。经过多年努力,玄武特殊教育已完成了从“全面普及”向“内涵提升”转型升级,正迈向高质量发展新阶段。

一个方向:完善“特教链”确保优先发展

在南京市北京东路小学附属阳光幼儿园的课堂上,坐在最后一排的小林(化名)正在专心听讲。他的目光紧紧追随着老师,不时举手回答问题。旁人很难看出,小林曾是一名重度自闭症患儿。

园长马骏告诉记者,刚入园的小林是一个令老师们头疼的孩子,他难以控制情绪,经常在课堂上大叫。在随班就读一年的时间里,教

师吕昌针对小林定下了“提升语言表达能力,养成良好生活习惯,学会遵守社会规则”的教学目标。如今,小林不仅交到了好朋友,性格也变得开朗了。

培养一名学生,解放一个家庭,造福一方社会。截至今年3月,玄武区共有义务教育阶段特需学生358人,在“随班就读”“普校优先”原则下,其中245人选择随班就读,113人就读特殊教育学校。此外,该区积极探索特殊教育向学前和高中阶段延伸的路径与方法,全区已基本构建了对特需学生“学前教育—义务教育—中等职业教育”全程关照的“链式管理体系”。“在玄武,所有特需学生都获得了‘一生一案’的教育支持,真正做到了‘一个都不能少’。”玄武区教育局副局长林虹说。

特殊教育的大力发展,离不开政府的有力支持。玄武区先后出台特殊教育服务清单、评估安置等6项管理制度。区内落实特需学生生均公用经费标准,按普通学校生均公用经费的8倍拨付到位。针对特殊教育领域基础建设滞后、康复设备不足等问题,过去3年玄武区陆续投入特教经费近1200万元,发放残疾人生活补贴及重度残疾人护理补贴1467.61万元。全区7个街道共建设31个区融合教育资源中心和资源教室,实现了每个街道学前、小学、初中阶段以及职教融合教育资源中心全覆盖。

融合教育资源中心在很大程度上

满足了特需儿童平等参与学校学习生活的需求。在南京市同仁小学融合教育资源中心,在特教巡回指导员徐婧的帮助下,多位随班就读的孩子跟随体感游戏进行跑步等肢体运动。“面对传统体育课,很多特需孩子无所适从,但在这里,我们可以进行个别化指导,帮助他们慢慢适应普通学生的体育课。”

两大抓手:“智库+培训”提升师资“含金量”

“自从有了信息化平台,特需学生入学后档案交接、信息更新一目了然。”玄武区特殊教育学校副校长苗苗说。2018年以前,学校墙上挂着一张地图,记录随班就读学生在全区各个学校的分布情况。随着“特殊教育指导中心服务管理平台”的投入使用,特需学生的各项资料信息均转入数据库,“云地图”取代了纸质图。借助管理平台,该校每学期开展特需学生学业能力、功能发展、社会适应、优势潜能四大领域评估,通过平台录入数据后,即可在线生成评估结果效果图,学生在各个领域的发展情况清晰可见。

特殊教育办得好不好,师资是关键。玄武区在全省率先与省特师培训中心合作,开展融合教育特教专职“种子”教师上岗培训。该区特殊教育学校校长朱丽玲告诉记者,该校每年都会分层、分类为区内融合教育管理者、随班就读资源教师和巡回指导教师开展“定制化”专业培训。其中,区内分管融合教育校

长每学期专题培训达8课时,资源教师30课时,巡回指导教师则达50课时。3年来,全区共开展集中专业培训30余场,到各校巡回讲座50余次,8000多人接受“融合素养提升培训”。

邹雪梅是南京市中央路小学融合教育资源中心负责人,也是玄武区第一批参加融合教育特教专职教师上岗培训的教师。培训中,邹雪梅不断总结团队融合教育的行与思,“通过目标设置、课程教学、环境支持等易操作、可评估、有保障的融合教育教学培训实践,我校的融合教育工作不断进步,已能够让随班就读儿童得到更专业的关怀、更适应性的成长。”邹雪梅说。

为提升相关教师的生活幸福感和职业认同感,玄武区政府还对区内符合条件的特殊教育学校教师、随班就读资源教师给予每人每年2000—8000元不等的奖励,一支稳定而充满活力的专业教师队伍不断壮大。目前,玄武区共有95名教师取得特教专职教师上岗资格证,人数及占比均名列省市前茅,实现区域资源教师及特教教师“持证上岗”的目标。2020年,该区特殊教育学校教师杨晨参加省特殊教育基本功竞赛获一等奖第一名;2021年,在省首届“特殊教育(融合教育)立德树人成功育人案例”评选中,玄武区共有13篇案例获得一至三等奖。

(下转第2版)

葛道凯调研南京教育工作

本报讯(记者 阿妮尔)

6月27日,省教育厅厅长、省委教育工委书记葛道凯到南京市钟英中学和南京师范大学附属中学秦淮科技高中,围绕南京市贯彻落实疫情防控政策、校园安全整治、“双减”工作、中小学校党组织领导的校长负责制推进情况等开展实地调研,并召开座谈会,与南京市教育局、秦淮区教育局负责人及部分中小学校校长代表进行交流,进一步了解情况、听取意见建议。省公安厅、省教育厅相关处室负责人参加调研。

在南京市钟英中学,葛道凯详细了解学校常态化疫情防控措施和落实“双减”工作的具体措施,全面查看校园环境并了解学校消防安全等各类安全隐患的排查整治情况。在南京师范大学附属中学秦淮科技高中,葛道凯走进实验室、办公室和学生活动室,详细了解学校实验室安全、学生作业和试卷批改工作,以及学生社团开展情况。

座谈会上,葛道凯对南京教育发展的各项工作

给予充分肯定。他指出,南京市认真贯彻落实全国和全省关于校园疫情防控和维稳工作的相关会议精神,工作扎实,措施有力,亮点突出,取得积极成效,有力保证了师生生命健康、校园安全和教育系统大局稳定。

葛道凯强调,要提高政治站位,将学校疫情防控和维稳工作放在突出位置,持续做好教育领域风险防范、保安全、护稳定各项工作。要压紧压实责任,全面细致排查整治风险隐患,完善日常监管、重大隐患督办等制度,确保学校疫情防控和维稳各项工作措施落实到位。要加强源头整治,突出“抓早抓小”,加强分析研判、精准施策,加强日常演练培训,将突发事端化早、化小、化在校内。要加强协同联动,建立健全与市有关部门日常会商、快速研判、专题研究等制度,科学统筹资源,在信息技术、指挥调度、应急联动等方面形成整体合力,切实维护教育系统安全,以实际行动迎接党的二十大胜利召开。

省政府教育督导委员会办公室组织开展“双减”和规范民办义务教育发展专项督导

本报讯(记者 江教)

为贯彻落实国务院教育督导委员会办公室《关于继续将“双减”督导作为2022年教育督导“一号工程”的通知》的要求,根据《江苏省2022年“双减”督导工作方案》,6月20日—22日,省政府教育督导委员会办公室组织5个专项督查组,由省督学带队,分赴徐州、南通、连云港、盐城、宿迁开展“双减”和规范民办义务教育发展工作专项督导检查。

“双减”和规范民办义务教育发展工作当前已进入最吃紧、最关键的时期。此次专项督导聚焦加强领导和统筹协调、校内减负、校外培训机构治理和规范民办义务教育发展等方面工作,旨在进一步推动重点任务落地落实。此次督查共抽取10个县(市、区),实地查看40所中小学和20家

校外培训机构。督查组通过听取各设区市和抽查县(市、区)教育局专题工作汇报,座谈访谈和反馈交流等方式,详细了解各地任务完成情况,特别是党委政府的组织领导、教育教学质量提升、作业监管机制、课后服务的内容和形式以及校外培训机构治理、民办义务教育规范发展等方面的工作落实情况。

省政府教育督导委员会办公室将根据督查中发现的问题和短板,形成督导报告,并以问题清单的形式反馈给各相关设区市,要求各地针对推进“双减”和规范民办义务教育发展工作存在的不足,明确时间表和路线图,落实到责任人,做到立行立改,确保“双减”及规范民办义务教育发展政策落实落地,取得明显成效。

常州首次发布老年教育发展规划

本报讯(通讯员 丁皓)

6月27日,中共常州市委教育工作领导小组发布《常州市“十四五”老年教育发展规划》(以下简称“《规划》”)。根据《规划》,到2025年,该市形成覆盖面广、灵活多样、特色鲜明、规范有序的全市老年教育新格局,高水平实现“市、辖市(区)、街道(镇)、社区(村)”四级老年教育网络,街道(镇)老年学校建成率达80%,社区(村)老年文化场所(老年人学习点)建有率达100%,全市参加各级各类老年教育学习活动的人数占老年人口总数比例达40%以上。

《规划》指出,要实施积极应对人口老龄化国家战略,实行“政府主导、多元参与、面向基层、普惠共享、创新驱动、协同发展”的基本原则,不断丰富全市老年教育资源,扩大优质老年教育的辐射面,加快构建现代老年教育体系,加快提升新时代老年教育现代化水平和服务能力,进一步推动全市

老年教育事业高质量发展,努力打造“常有颐养”民生品牌。

《规划》部署了4个方面的主要任务,包括优先发展城乡社区老年教育,提升老年大学的办学水平,鼓励各种教育资源参与举办老年大学,积极发展网上老年大学。同时提出社区老年教育推进计划、课程资源建设推进计划、线上线下教学结合推进计划、产教结合推进计划等5个重点计划。

《规划》还明确了各级老年教育机构办学基本条件,要求在办学场所面积上,市级老年大学不低于8000平方米,县区级老年大学不低于4000平方米,社区老年大学(学校)不低于500平方米,社会力量办老年大学不低于500平方米。《规划》提出将出台《常州市老年教育机构建设标准及评估办法》,对老年大学(学校、学习点)开展等级评估,评估结果纳入对当地政府和主管部门的考核指标。



临近暑假,无锡市康桥丽景幼儿园邀请该市梁溪区交警大队宣传民警来到幼儿园,为小朋友们上了一堂生动的交通安全知识课。民警还与小朋友们开展现场互动,演示了常用的交通指挥手势,帮助他们更全面深入地理解交通法规。杨柳云 摄

宿迁学院举行建校20周年创新发展大会——

筚路蓝缕20载 继往开来再出发

■本报通讯员 曹志成 王菁 记者 李大林

“20年,在历史的长河中,只是短暂一瞬。而在宿迁学院的师生记忆里,却是一部筚路蓝缕、攻坚克难的创业史,是一部洼地崛起、改革创新、开拓进取的传奇史,是一部发奋图强、开拓进取的追梦史。”6月26日,宿迁学院举行建校20周年创新发展大会,宿迁学院院长刘志远在致辞中深情回忆学院的办学历程。

2002年,为帮助宿迁实现更大突破,省委省政府批准组建宿迁学院。在高等教育零基础的基础上快速建成一所高校,宿迁学院采取了“省市共建、八校联建、合作办学、公办民营”的办学机制。从2002年的公办民营,到2014年被教育部批准为独立设置的民办普通本科高校,再到2020年3月被教育部批准转制为省属公办本科高校,宿迁学院实现了跨越式和突破性发展。

从无到有,从小到大,从民办到

公办。扎根宿迁始终是宿迁学院最大的校情、最大的发展动能。其间,该校出台《宿迁学院服务宿迁“三联三融”“十大星火计划”实施意见》,以校地联合、校企联合、校校联合,融入产业、融入行业、融入企业“三联三融”为路径,以“十大星火计划”为抓手,从学科专业对接、高层次人才共用、校企协同育人等10个方面深化产学研融合、校地企合作。目前,该校已与24家企事业单位开展产学研合作,获得科研项目资助经费首次超过千万元,超过“十三五”时期的总和。

经过20年的发展,宿迁学院已建成以工科为主体、以教育与经管为两翼,在校生超过1.5万人的省属公办本科高校。本科专业数43个,涵盖9大学科门类,获批5个省重点学科、16个省级一流专业。建校至今,该校已向社会输送17届5.7万名毕业生。

记者采访了解到,宿迁学院从建立起就与改革创新密不可分。这些年,改革的基因已融入宿迁学院师生的血脉中。2020年6月学院转制省属公办本科院校后,全校立即全面开展“三问九思”解放思想大讨论,师生们形成共识:转制改革不是简单地换牌子、转身份、提级别,而是深层次的转思想观念、转工作作风、转体制机制。围绕“三转”目标,该校从学科建设、人才培养、内控管理等7大类15个方面制定修订制度200多项,基本实现各领域工作有章可循、有规可依。“大讨论活动使得全校师生信心和决心同在、活力和动力同强、勇气和锐气齐增。”宿迁学院马克思主义学院院长、教授李明建设说。

在此次创新发展大会上,省教育厅与宿迁市签订共建宿迁学院相关协议,其中一项重要内容就是计划投资60亿元,建设一所占地2600

亩、建筑面积60万平方米的新校区。此外,苏州大学、南京师范大学等8所联建高校还发布联建倡议书,明确从推进改革创新、推进学科专业建设、加强师资队伍、提高人才培养质量、提升科学研究水平、加强干部队伍建设等8个方面给予全力支持,助力宿迁学院早日建成高水平有特色应用技术大学。

“宿迁学院今天的成就,是省市共同关心支持的结果,也是全校上下拼出来、苦出来、干出来的。”宿迁学院党委书记徐德说,“今后,我们将握紧转制改革‘接力棒’,坚持以党的建设为第一引领、人才培养为第一目标、招才引智为第一抓手、改革创新为第一动力、服务宿迁为第一路径、新校区建设为第一载体,努力在高标准评估‘通过’、高效能治理‘转到’、高质量发展‘快进位’‘三高’目标上实现新的更大突破,谱写‘二次创业’新篇章。”