

# 享受流泻在笔尖的温情

安徽省广德市实验小学东校区 胡清菡

2021年8月,是一个让我泪流满面的月份——我被确诊患有重疾。与此同时,我邂逅了新教育。在那段最煎熬的日子里,是新教育重新点燃了我。培训时,我认真听课,内心暗暗憋着一股劲,逐渐升起一种迫切想参与新教育实验的冲动。

“师生共写”,是我最期待的生命状态。新学期一开学,我便和孩子们商量,勾勒出共写随笔的新蓝图——我们通过日记、书信、批注等互相交流、激励,用“三省吾身”的方式书写生命中每一个幸福的瞬间。就这样,我们一边坚持阅读,一边开始写起来。

## 共写日记,记录生命中的温暖

没等开学,我便迫不及待地开始写每日千字随笔了。遗憾的是,由于身体原因,我只坚持写了两篇。如今虽然没有每日写千字文,我依然坚持写日记。我和孩子们彼此交换日记,享受心灵与心灵的碰撞。这是一篇写给孩子们的日记:

“今天中午,由于邱老师和金老师外出有事,我便自告奋勇来值班。生病后,我就再也没有值班,也没有和你们一起吃过了。所以,今天我特别兴奋。”

第2节课一下课,我就急着冲进教室叮嘱你们:“第3节课下课后在操场上快速排好队,我带你们去食堂吃饭!”当时你们很安静,并没有表现出高兴的神情,我有点纳闷。这时,峻希同学突然站起来,他的语气是那么坚定:“不行,胡老师!你不能晒太阳!”那一刻,我的

喉咙像被什么堵住了,半天说不出话来。开学的时候我跟你们说,我不能晒太阳,以后再也不能带你们出操了。你们竟把老师的话深深地记在心里,时刻惦记着老师……确诊后的那10天,我无法入睡,整日以泪洗面,那泪水是多么苦啊!回到学校以后,我就再也没有哭过,因为我答应过你们要坚强地面对。但是今天,我的眼眶再次湿润了,因为你们是那么纯真,那么温暖,那么善解人意!

今天的队伍排得格外整齐,你们一路小跑着来到食堂阴凉处,说是怕紫外线晒着我了,那一刻我觉得自己是世界上最幸福的老师!谢谢你们,我最可爱的孩子们!”

孩子们也分享了他们的日记,字里行间流露出对我的感谢、担忧和鼓励。此时的班级成了一方磁场,我们共同享受着生命的完整与幸福。

除了有自己的私密日记本,孩子们还有几本班级循环日记本。我将学生分成5个小组,每个小组有一本循环日记,孩子们轮流写日记,每月评选出一个优秀小组并表彰。我每天批阅循环日记,并作一些批注,在晨读的时间与孩子们一起分享。

班级循环日记是有“读者”的日记,能很好地满足孩子们的表现欲,激发他们的写作兴趣。每天,我都能读到孩子们真诚用心的文字,其中有他们的观察所得,有震撼心灵的阅读感悟,还有关于生活的疑问和烦恼。从笔尖流泻出的温情,一次次温暖着

彼此的心灵。

## 互通书信,架起心灵的桥梁

除了写日记,我和孩子们还经常用书信沟通。写信是很好的交流感情的方式,开学前、学期末,或遇到重大事件时,我都会给孩子们写信。孩子们也都会给我回信或写信,和我分享喜悦、倾诉烦恼。2021年暑假,我给孩子们写了这样一封信:

“这几天,脑子里出现最多的是你们,想得最多的也是你们。还记得一年级时吗?我让你们在彩色的卡纸上写下自己的名字,你们那稚拙的文字至今还留在我的抽屉里,我像纪念品一样珍藏着……”

可是最近,老师生病了,是那种有点顽固的毛病,每个月还要去医院复查。你们说,我还带你们吗?学校同事和身边的朋友都建议我不要带主课了。是啊,带语文课确实会忙很多,而且如果经常去复查,我又担心会影响你们的学习。可是,如果把这一切都放下,我的心里又空落落的。每次想到这里,我的鼻子都会发酸。这两天,我无比煎熬。经过各种思想斗争,我决定还是继续带你们,因为我真的舍不得你们,舍不得我们这个温暖的班集体,我做不到把你们完全放下!能继续和你们一起上课,我就满足了!”

之后,家长和孩子们给我回复了很多感人至深的信,让我热泪盈眶。最打动我的是一个叫焯焯的女孩发来的文字,她坚持要送给我一只小白猫:“胡老师,您在家休息的时候一定要非常寂寞,就让这只猫咪代替我陪伴

您吧!这是一只安静而且讲卫生的猫,您一定要收下。我的外婆也是生了重病,每天坚持锻炼,变得自信乐观,恢复得很好。您一定不会有事的,我每天都会为您祈祷……”

如今,再回忆起这些文字,我依然很感动。这是一群多么单纯可爱的孩子,我怎么舍得离开他们呢?

## 创意写作,挖掘创作的潜力

我鼓励孩子们用自己喜欢的方式尽情地写,他们除了完成读书笔记外,还会创作小诗,尝试写散文、小说,甚至编写剧本并表演。看完名著和电影后,也会试着写书评和影评,并在读书交流会上发表自己的见解。比如,看完《城南旧事》的原著和电影后,他们记录下了这样的心得:“电影和原著还是有差异的。电影删除了《兰姨娘》的部分,将重点放在《惠安馆》《我们看海去》《驴打滚儿》这3个篇章,并将它拍成了‘疯女人秀贞的故事’‘小偷哥哥的故事’和‘宋妈的故事’……”

没想到孩子们的思考如此深入,听完他们的分享,我也为之震撼。真是一群爱思考、爱动脑的孩子!

就这样,坚持用文字记录生活已成为我和孩子们共同的习惯。我们喜欢共读共写,喜欢这种没有束缚的交流。写着写着,我们的表达水平也逐渐提升。孩子们写的文章获得省级奖项10余次,创作的小诗也在省级刊物《少年博览》上发表。

近一年来,我和我的孩子们共同享受着流泻在笔尖的温情,努力过了一种幸福完整的教育生活。

我爱好文学,但在教育专业写作与指导学生写作上,一直缺乏深入、系统的思考。参与新教育实验后,我似乎打开了专业写作的大门,与学生一起开启了“共读共写共同生活”的延伸之路。

## 写作者的延伸——从教师到学生

2017年暑假,我成为李镇西老师研修站第2期学员,跟随李老师进行为期2年的新教育理论学习。

李老师有个令人佩服的习惯:坚持每天写文章。他鼓励我们多动笔,尤其要在专业写作上下功夫。在李老师的带动下,工作站成员都积极行动起来,我也开了个微信公众号,名曰“艾弥儿的胡言胡语”,用来记录我与“朝天乐”班学生的点点滴滴。从2017年10月至今,我写了500余篇文字,部分在专业报刊上发表。

李老师的教育理念与写作习惯,深深地影响着他们。我不禁思付:我能像李老师一样,将对写作的热爱延伸到学生身上吗?新教育实验告诉我们:“共读共写共同生活,是过一种幸福完整的教育生活的必由之路。”于是,我决定和学生一起共写。

三年级暑假开始,我们的师生共读共写拉开了帷幕。学生们在课本中新学了写书信。暑假里,我设置了一个共写任务:学生们给我写一封信,我再亲笔回复,并且都通过邮局寄出。所有信件原文,我以“双鲤记”为主题分10期发布在公众号上。

## 写作形式的延伸——从个人创作到集体共写

新教育倡导真正意义上的写作,将写作与生活连为一体,并成为反思交流的重要手段。我们的共写可分为因材施教式的个性化写作与聚焦单个主题的集体共写。

我常以学生的经历临时命题,来源于生活的主题往往能出其不意地产生好文章。张朗鸣同学竞选校园剧落败后失意,又在文章中重获自信;叶小典同学吃坏了肚子在家养病,康复后一篇妙文赢得全班笑声;小白同学因父母离婚的痛苦,她在文中对我这个班主任毫无保留地倾诉。我给铃铛同学推荐了《穗子物语》这本书,她效仿着写了一篇《苏红霞阿姨的故事》。我给她的建议,就把这个系列写下去吧,说不定这就是属于她的“铃铛物语”。

集体共写求精不求多,共写主题一定是学生真正能写、想写的。学习《匆匆》这篇课文后,我和学生一起写下对时间的感悟,再用两节课的时间鉴赏、修改。我把这天的情景记录下来,把学生们的习作放进去,写成了《匆匆的背影》一文。谁知,这篇小文勾起了他们一年级启蒙老师吕老师的无限感慨,决定回学校看望学生。这热闹温馨的画面催生了《匆匆的背影》(续),又立刻生成了另一个共写主题《穿越回到X年级》。课堂上,学生们“脑洞大开”,回望自己的小学经历,遗憾与惋惜、不舍与伤感,都自然而然地流泻出来。

## 体裁的延伸——从单一习作到多文体拓展

除了常见的叙事习作外,我们还拓展了更多体裁。五年级,我们共读《红楼梦》,拓展了两个与阅读相关的写作主题:“同写红楼梦人物”,写自己对红楼中人物的评价;“同是红楼梦中人”,将红楼梦中人叙事的手法迁移到自己的作文中。“共读红楼”与“共写红楼”成为了“朝天乐”班一项独具特色的小成果。

结合班级“戏曲”主题,从四年级上学期开始,我们每学期选择一两篇课文,小组合作进行课本剧改编。人物对话式的校园剧剧本逐步升级,六年级时,学生已经能够写出简单的四幕剧,还有的能够以戏曲韵文、唱词的形式写戏曲剧本。

## 评价延伸——从常规评价到信息技术支持

2019年暑假,从李镇西老师研修站毕业时,李老师让我们写毕业感受,每一篇文章他都亲自点评,并发布到他的“镇西茶馆”公众号上。

李老师的方法启发了我。对学生来说,老师的肯定与点评尤为珍贵。我将寒暑假习作的提交与评改放到线上,习作改为每周一次。这样及时有效的评价和建议,是激励学生写作的有效手段。学生有了佳作,我也会专门撰文点评,随时发布在我的公众号。

我从李老师的研修班毕业了,“朝天乐”班的孩子们也从学校毕业了。因李镇西老师的言传身教,因新教育“共读共写共同生活”理念的引领,我和学生一起留下了那么多难忘的回忆。他们的成长足迹与我的教学生命紧紧地联系在一起,交错成独一无二的体验,并将在各自的人生岁月中无尽地延伸。

# 成长的印迹,无尽的延伸

四川省成都市武侯实验小学 胡艳

# 乘“共写”东风 扬“幸福”之帆

浙江省东阳市横店小学教育集团横店校区 刘奕奕

横店小学教育集团是东阳市新教育实验区的首批试点学校,新教育的种子早已在每位师生的心田扎根发芽。我校努力构建专业课程,落实以“晨诵—午读—暮省”为核心的儿童课程,和以“专业阅读+专业写作+专业发展共同体”为核心的教师课程,搭建多种平台,组织多彩活动,促进师生的成长。

教育随笔是教育者进行思考和创作的重要形式,是教师专业发展的重要途径,也是反思型教师成长的必经之路。我校给教师统一发放随笔本,鼓励教师写教育日记、教育感悟、教学案例等,记录反思日常教育和学习生活,并将随笔活动贯穿在各类教育教学活动中。同时,对教育随笔进行网格化管理,做到每周检查、月月公布,并择优发布在微信公众号上。

每周二是“学生随笔日”,学生共写随笔,其他学科不布置任何家庭作业。随笔的内容以学生的生活体验为主,可以写学校活动、班级事件,也可以写生活体验、读书心得、活动感想,我们也鼓励学生把写随笔的习惯延伸到课外,把平时的所见所闻所想,都通过自己喜欢的方式记录下来。一年级的孩子因书写和表达能力不足,刚开始还是以简单的口头说话训练为主,拍摄视频上传班级微信

群即可。

对于横小的孩子来说,随笔本是一件精心雕刻的艺术品,一个随时可以分享喜悦、倾诉烦恼的朋友。孩子们对封面进行设计、美化,撰写卷首语,在绘写中学会观察、乐于表达,做生活的有心人。

对于教师和学生来说,随笔不是为写而写,更是为了共享写作的快乐。读书会、跳蚤书市、作家见面会、班级随笔论坛、教师读书沙龙、随笔教学研讨会……这些都是师生切磋交流、分享读写生活的平台。

扎实推进活动、夯实写作基础后,我们收获了累累硕果。几年的随笔写作下来,教师们积累了更多素材,获得了更多教学经验,在各种论文、案例评比中屡获佳绩。学生们的随笔更是从稚嫩青涩渐渐走向成熟,在各种刊物上发表作品百余篇,在省、市级征文比赛中也多次获奖。

一篇篇精彩纷呈的灵动之作、一本本别具一格的随笔集是师生共同成长的见证,更是校园里一道独特的风景。更可喜的是,每个班级都制作了一本随笔班刊,从选稿、编辑、到设计、排版,都由师生通力合作、携手打造。

作为新教育“师生共写随笔”盟主学校,我们在致力于将本校师生读写活动融入日常教育教学的同时,力图带动盟员学校共同发展。我们制



图为学生阅读掠影

定了《随笔润泽心灵 联盟共享发展》方案,统一部署,搭建平台,实现资源共享、优势互补、共同进步。

在扎扎实实做好“规定动作”的基础上,我们还发挥各联盟学校自身的阵地优势,创新活动载体,丰富活动内容,挑战各具特色的“自选动作”,促进师生共读共写有声有色地开展。

我们举办了“绘童心 悟童趣 共成长”“读书不止,笔耕不辍”“共读共写,诗意成长”等主题的系列研讨活动,以及教育叙事评比、优秀种子教师评选、师生优秀随笔展等。2017

年12月,我校作为联盟盟主积极示范,举办新教育“师生共写随笔”学校联盟实践研讨会。活动现场展示了随笔指导课《让“感”在笔端起舞》、举办《写作,想说爱你不容易》主题讲座以及各班随笔展。教师的用心、学生的才情打动了现场嘉宾,“随笔”的种子也深深埋进与会人员的心理。

新教育实验坚信“只要行动就有收获”。一支笔、一本随笔、一群同行者,这是横小师生们独有的生命体验。我们带领孩子们感悟生命的真谛,在四季里编织幸福的生活。

## 广告

国家新闻出版广电总局  
向全国少年儿童推荐优秀少儿报刊

江苏省十强社科期刊  
第七届华东地区优秀期刊

首届江苏省新闻出版政府奖期刊  
第三届江苏省新闻出版政府奖期刊

# 欢迎订阅 《阅读》杂志

《阅读》创刊于2005年,始终秉持“大阅读”办刊理念,坚持“服务教育教学,助力全民阅读,为少年儿童提供优秀的精神食粮”的办刊宗旨,办刊质量、读者满意度不断提高,实现了社会效益和经济效益双增长。

每期定价:8元  
全年定价:96元

低年级语文 邮发代号:28-337  
中年级语文 邮发代号:28-338  
高年级语文 邮发代号:28-339  
快乐英语中年级 邮发代号:28-478  
快乐英语高年级 邮发代号:28-480  
科学探秘 邮发代号:28-477

低年级语文 邮发代号:28-337

中年级语文 邮发代号:28-338

高年级语文 邮发代号:28-339

快乐英语中年级 邮发代号:28-478

快乐英语高年级 邮发代号:28-480

科学探秘 邮发代号:28-477

## 欢迎全国各地幼儿园

# 订阅 早期教育 杂志

Early Education

《早期教育》创刊于1983年,先后获得“全国中文核心期刊”“华东地区优秀期刊”“江苏省优秀期刊”“江苏期刊方阵双效期刊”“中国优秀少儿报刊”等荣誉称号。2017年被国家新闻出版广电总局认定为“全国中文学术期刊”。2018-2021年,《早期教育》(教育科研)连续四年被国家哲学社会科学文献中心评为“国家哲学社会科学文献中心学术期刊数据库教育学学科最受欢迎期刊”。

定价:10元/期  
《早期教育》(教育教育) 邮发代号:28-102

定价:15元/期  
《早期教育》(教育科研) 邮发代号:28-427

定价:15元/期  
《早期教育》(艺术教育) 邮发代号:28-101

定价:10元/期  
《早期教育》(家庭教育) 邮发代号:28-274

扫一扫,了解杂志更多情况。