

好的教育,一定是有温度的教育,能够教会孩子求真、向善,激发他们的潜能,让他们认识自己、发现自己,以健康快乐的心态积极面对生活中的每一天。本期“苏派教育·影响力学校”专版邀请3所共同体成员校的校长和教师,用叙事的方式直达教育一线和教育现场,展示以儿童为中心、彰显儿童天性的有温度的教育。他们尊重与理解儿童,拥有热情与活力,让儿童在爱中得到滋养,在爱中塑造品格,发展个性,点亮人生。这样的教育,让身处其中的每一个生命个体,都能感受到教育的温度,值得我们借鉴与推广。

真善美的“教育情味”

■戴咏芳

我的心为四事所占据了:天上的神明与星辰,人间的艺术与儿童。

——丰子恺

爱是一切创造教育的源泉,“你若爱,孩子怎样都可爱”。他们只需一个天然的笑容、一个澄澈的眼神、一句无邪的话语,就能巧妙地勾勒出一个真实又纯洁的世界。在连云港市苍梧小学的校园里,孩子们焕发出最原始的“真善美”,时时处处呈现出一种灵动而又鲜活的生命状态,有声有色,有滋有味……

最率真的“老师”

孩子们喊我“老师”,我称他们“某某同学”,可实际上,他们教我的要远比教我他们的多得多……

十几年前我任大队辅导员,组织少先队员们排练国庆献词节目。排练队员中有一个女生,长得黑胖高大,又没有穿统一要求的白皮鞋,被协助老师组织排练工作的少先队大队长逐出了表演队。而我,出于保证现场演出效果的考虑,选择了默许。第二天,我意外收到了这名学生的小纸条,上面写道:“同学看不起我,老师也看不起我,你们嫌弃我吧。”言语中充满了伤心和不满。看过她的纸条,我的心倏地揪到了一起,倍感自责和懊悔,立即把她送到排练场。看着她回到队伍中又绽放了笑容,我松了口气。她用直接单纯的表达和抗议重获参加表演的机会,更像一位真实勇敢的“老师”,大胆地提醒我要懂得尊重别人,公平对待每一个学生。

天宇是另一位给我上过“课”的“老师”。他学习特别认真,作文中甚至从未出现过错别字,连标点符号都写得非常规范。有一次上课,我将“褒贬”的“褒”字读成了第三声,他立即站起来说:“老师,是bǎo贬,不是bào贬。”我脸一热,赶紧改正,并表扬了他。不过是一个小小的字音,即便我是老师,即便当着那么多同学的面,他也毫不迟疑地指出我的错误,多么淳朴,多么率真。我也没有一丝的难为情和恼怒,因为我明白,在他心里,一定是真理最重要。其实,生活在成人世界的我们,有时难免会碍于情面,不会那么“较真”。而天宇告诉我,要较真,并坚持较真。

谁说只有站在讲台上的人才是老师呢?

最善意的接纳

校园里安静的一隅,有一间美术教室,楼下是皂角树和桂花园,我常常喜欢去那边漫步,看看花草和树木,也喜欢走进教室,看看孩子和老师。

那天我走进美术教室,发现孩子们非常喜欢的莉莉老师没有来,新换了一位戴眼镜的喜欢微笑的老师。我旁听了一会,感觉也还可以。下课后,孩子们向我展示作品的时候,我随口问道:“今天换了新老师吧?莉莉老师好还是不好呢?”

孩子们的回答直击我心灵:“为什么要问莉莉老师好不好呀?她们都很好呀,都很喜欢我们呀,也都很爱笑。你为什么要比

呀?”我突然感到一丝惭愧,在成人的世界里,我们已经或主动或被动地学会了比较,比学历、比幸福、比房子大小……这种“比较”,已经成了大人的“枷锁”,在比较中不断内卷,不断折磨自己。这样的比较有意义吗?

直击我心灵的还有一位名叫敬涵的学生,她在写给我的信中说:“我想不明白,我们每次亲切地向老师说‘您好’,老师听到了,可是连头都不点……是看不到我们吗?我们不是灰尘吧。”我在学校工作会议上选读了她的来信,会场里一片静默。从此,每个值班的老师都会热情地和孩子们打招呼。孩子的天真与单纯,往往直抵人心,最有教育的力量。因为谁也不忍心跟美好的心灵和真诚的善意过不去。

树有百种,人有百样,各有各的优势与特色,既要接纳自己,又要敞开心扉。但这一点从来都是知易行难,我们似乎很难不被大众裹挟着奔跑,也很难不用统一的“标尺”来度量人生。可是在孩子这里,要做的,只是需要比昨天的自己进步,再握手,与今天的自己和解。

最奇妙的“飞行”

我在学校操场上遇到过一个女孩,她微笑着,伸开双臂向前快走。那胳膊,一会儿左边低,一会儿右边低,一会儿两只手臂同时忽闪几下,像极了一只美丽的小鸟在自由地飞翔。我被她可爱的样子吸引,忍不住驻足而立,微笑着看着她。她“飞”到我身边,站住不动了,

和我相对而立,互相“温柔”地看着。我以为她要和我打招呼,说“老师好”,就站在那里没有动。但是她没有说话,依然微笑着站在那里,没有离开的意思。于是,我就向前走了,回头一看,她又快乐地“飞”走了。有趣的是,我发现她是沿着学校在地上画的标示线走的,虽然走得很快,但是每一步都踩在线上,并借助张开双臂来平衡身体。

原来,我才才踩在了她要走的标示线上了,她在等我离开那条线,以便接着向前跑。我,竟然被这个瞬间感动了。感动于她温柔灿烂的笑容,感动于她执着认真的态度,感动于她舒展“飞翔”的姿态。

在飞翔的翅膀里,我看到了童心的美好,生活的美好,人性的美好。尽管她在规定的线上“飞行”,但还是像鸟儿一样,飞出了快乐和希望。她在合理的路线上,尽情地放飞自己,张弛有度,神采飞扬。她并不把学校规定的路线当作束缚,而是把它当作好玩的“飞机跑道”。遵守秩序却不刻板僵硬,张扬自我却不违规逾矩,守护这份美好,不正是教育最可贵的意义吗?

虽然,这些片段只不过是校园生活的缩影,平凡而又细微,但却蕴含着我们最真、最善、最美的教育理想和教育追求。我们很难“尽善尽美”,但我们必须竭力“近善近美”。常和孩子们在一起,你会发现,教育就是一扇门,推开它,满是阳光和鲜花,满是温暖和芬芳……

(作者系连云港市苍梧小学校长,江苏省特级教师)

迎着光追寻温暖的爱

——徐州市民主路小学三位教师与学生的故事

■黄苏萍 王莉 孙程程

“儿童就在我们面前。但是,我们并未真正认识他们,更未真正发现他们。”教育的点燃不一定需要过多的灯火,因为儿童一直都在。只要我们用心发现,一丝星火,足以燎原。这是徐州市民主路小学教育人的初心,也由此引发了一个个师生间感人的故事。下面,我们就分别为大家讲述各自与孩子们相处的故事。

微弱,却不平凡

我是徐州市民主路小学教师黄苏萍。从洛洛刚进班级的那天起,我就注意到了他的“特别”——走路来颠颠摇摇,做什么都比别人慢半拍。据了解,这孩子出生后就被诊断为右侧脑瘫,严重影响右半边身体的行动,但洛洛从小就自尊要强,特别懂事。

第一次班会课上,学生们逐一到讲台前作自我介绍。轮到洛洛的时候,所有同学都看着他,那左摇右摆的样子让人很难不去关注。班里有调皮鬼,脱口而出说了句:“他走路好奇怪!”那声音大到每个同学都听得清清楚楚。就在我走到洛洛身边,想要安慰他,化解一下尴尬的时候,洛洛却大声介绍起自己来。介绍完,他还不忘深深鞠一躬。我看着洛洛,心中的那份同情,瞬间化为由衷的敬意。洛洛咧着嘴冲我笑了笑,笑容中满是自信和阳光。

洛洛是个非常认真、非常要强的孩子。早读时,他的读书声总是最响亮的那个;写字时,但凡有一点点不满意的地方,他总是反复擦写,一遍又一遍。即使是自己不擅长的体育运动,他也毫不退缩,奋勇争先。

记得那次运动会,每个孩子都在为自己的精彩亮相操练着。看着洛洛,我犯了难:他平时走路都左摇右晃,参加运动会能行吗?这时,洛洛慢慢走到我身边问:“老师,我去哪个队参赛?”“洛洛……”“老师,我可以的!”洛洛好像看出了我的犹豫,抢着说了一声。看着他通红的小脸、坚定的眼神,我点了点头,同意他参加短跑项目。随后的训练中,洛洛特别努力,经常跌倒又爬起,从不吭一声。比赛那天,看着洛洛起身的背影和努力奔跑的姿态,我不禁不住红了眼眶:孩子,好样的!

至今,洛洛仍然是我心中最“特别”的那一个。不是因为他的身体,而是一颗心对另一颗心的震撼。



奥运火炬接力赛圆满落幕,民主路小学的学弟学妹们在一起。

其实,“特别”也是一种光芒,也许微弱,但足以耀眼。

刺眼,是想被看到

我是徐州市民主路小学教师王莉。一年前,中途接手一个班时,很多任课老师就向我介绍这个班的“光荣事迹”,听得我头皮发麻,心里不由得有些抵触。打那一天起,我就暗下决心:要严格管理,不能给他们一点“好脸色”。

没承想,这样的“高压”管制不仅不管用,反而让一些“调皮鬼”愈发大胆。一天午饭后,几个调皮孩子又凑在一起搞恶作剧,闹得班里鸡飞狗跳。我气坏了,把他们喊到讲桌前,不由分说,狠狠批评。当看到其中两个孩子还向我翻白眼时,我更是气不打一处来。正当我蓄势待发地准备提高音量时,我坐的椅子腿突然断了,人不由得猛朝后面仰过去,摔了一大跤。当时我的第一反应是赶紧爬起来,不然这几个孩子不得笑死,更别提训斥他们了。但没想到的是,刚刚那个还冲我翻白眼的孩子,竟然立刻紧紧扶住我,用腿抵住坏掉的板凳,和几个伙伴一起凑上来关心地问:“老师,你没事吧,摔伤了没有?”其中还有一个孩子慌忙给我搬来自己的凳子,扶我坐下。

等我坐下后,看着他们紧张的样子,我的眼眶有些湿润了。我忽然意识到,他们不过是几个不足10岁的孩子,能“坏”到哪儿去?不过是顽皮了些。虽然经常被老师批

评,但他们心里从未吝啬一丝对老师的爱啊!我却一直戴着有色眼镜去看他们,遇事总往坏处想,甚至对他们多加管教,导致他们看到我就像老鼠见到猫一样,而我甚至还有些“自鸣得意”!其实他们不是“怕”我,而是不敢接近我。我就像一只高竖尖刺的刺猬,总是埋怨孩子们不懂事,而我又何曾用温暖的胸怀去拥抱他们呢?

后来,这几个孩子还主动帮我搬了凳子送到维修师傅那儿修理。搬回来时,其中一个孩子高兴地说:“王老师,你坐坐,现在可结实了,我试过了。”看着他头上冒出的汗珠,那么晶莹剔透,在阳光的照耀下,甚至有些刺眼。我突然觉得,“刺眼”并不是坏事,而是在对我们说:“老师,看看我们,我们在为您!”

看似“刺眼”的孩子,其实只是想“刺探”你的心。

温暖,也是一种光

我是徐州市民主路小学教师孙程程,也曾是一名毕业班的班主任。2020年3月末,一场疫情打断了我们快节奏的学习,更令我担心起班上51名即将毕业的孩子。居家学习,对于这群处在“青春期”的孩子来说,能行吗?

小渝是我们班一个平日话不多的男孩。他了解到班上的小舍因为所住小区被封控,需要居家隔离14天后,不到3天,就通过微信快速成立了一个“线上志愿者团队”,几个小伙伴组成的“小舍帮扶圈”就这样

应运而生。据后来几个共同参与的小伙伴说,小渝在这个帮扶圈里忙得不亦乐乎,他召集伙伴们为小舍量身定制了很多趣味游戏,还组织线上运动比赛、乐器演奏会,每天定时和小舍线上相约聊家常。当我从小舍妈妈感动的话语里知道了这件事并夸赞他时,他害羞地说:“孙老师,您经常跟我说要换位思考。我当时就想,如果是我突然被隔离了,心里肯定很慌、很焦虑吧!如果有朋友在身边,可能这14天就不那么难熬了……”

正当我为孩子们的成长而感动时,有一天突然被小辰拉进了一个微信群——“六(4)班核酸检测打卡圈”。我一看,这个群可真热闹!孩子们把单调的每日核酸检测,变成各种正能量的“秀”场:小博晒出每日核酸检测的彩虹打卡图,催促大家及时测核酸;小石用手机拍下悄悄爬上枝头的一抹浅绿深红,提醒大家春意渐浓;小楠让自家养的乌龟在小水池塘里表演“自游泳”……

当然,有创意的他们一定不会“放过”班级微信群。不知从什么时候开始,它有了一个新名字——“抗疫同盟”,顿时激发了孩子们的“作战”热情,里面有学生自发改编录制的《孤勇者》抗疫歌曲,有心血来潮的被单时表演,有大开脑洞的生活小创意,有让我烧脑不已的脑筋急转弯,有隔空喊话的温暖问候和祝福,还有琐碎真挚的毕业小叮咛小心愿……看着圈里越来越多的身影,我又想起了小辰的群签名:了不起的人,可以把干瘪的生活过得鲜活起来!

是啊,鲜活才会有温度。这群“10后”的孩子,用3个“圈”的温暖感动了我。他们有光的明媚,更有源源不断的热烘烘的暖意。感谢有你们相伴,我的“小太阳”们!

有光才会有温暖,有温暖才会有温度。

儿童不是因为我们的书写,才有了故事。他们本身就是跳动的星火,只要我们以爱贮藏,小心呵护,生命自会绚烂。

(黄苏萍曾荣获徐州市鼓楼区优质课评比一等奖、徐州市“创新杯”论文评比一等奖;王莉系徐州市鼓楼区优秀德育工作者、优秀班主任;孙程程系徐州市鼓楼区优秀班主任、优秀少先队辅导员,国家二级心理咨询师)

《儿童精神哲学》一书中这样写道:“在一定意义上,儿童是成人生活的导师,儿童的生活里蕴藏着人生的种种真趣、真谛。”儿童总以活泼的姿态吸引着我们,他们对世界充满好奇,在对未知的探索中又乐此不疲。儿童强大的学习力,让他们有一万种可能。

常州市武进区星河实验小学就是这样一所能让儿童进行天马行空式创想的学校,校园里“人人有好奇心、个个有创造力”。学校以儿童为本,以文化立校,以课程为体,努力让每个孩子都成为“银河中闪亮的星星”。

装满好奇心的“小问号”

学校每间教室都布置了一块“小问号”墙,里面“盛”满了孩子们的问题:“大海为什么是蓝色的?”“小鸟为什么会飞?”“太阳为什么会东升西落?”对儿童来说,问问题是认识世界的方式,是求知之旅中切实有效的导航。学校的教师们尊重儿童、信赖儿童,给儿童十足的安全感。

每周,星河娃都会带着自己的问题卡进教室。课间,他们把问题卡放进“小问号”墙。我们在班级创设“小问号”墙,旨在鼓励每个孩子提出自己感兴趣的问题,进而提升孩子们探索知识的能力,寻求解决问题的通道。

起初,老师们会在当天放学后,统一翻阅问题卡,然后将问题卡分一分、理一理、备一备。第二天,在夕会课或者班队课时间,开展相应内容的教学和解答。因为问题的主体是儿童,在倾听的时候,他们会特别专注,特别认真。

随着他们的知识越来越多,班级便开启“小先生”模式,由儿童提问,由知道的或者愿意“备课”的儿童解答。整个环节,儿童都是主角,充分激发了他们的求知欲和好奇心。

盈满创想力的主题日

“集合啦!我们的队名是创想小队,这是我们的队旗。”每年儿童节,学校都开展组队式、混龄游园活动。五年级和六年级的学生当小组长,各自召集低中年级的学生组成团队,共同商量设计团队名称、口号、队服和队旗等。

孩子们开展了“花车巡游”“民族展演”“书画展览”等各种活动。在星河实验小学,每个孩子都是活泼泼的生命存在,星河娃们将儿童节过成了“奇思妙想节”。

一位一(1)班的星河娃说:“疫情期间,大白就是我们的英雄。可是,他们穿的衣服太热了,我觉得需要改进衣服的材料,让大白能轻松点。我改造了一件具有新型防护材料的衣服,期待能有效。”

结合时政,学校还开展了“一带一路创想嘉年华”活动。“一带”指教育集团化的“教育带”;“一路”指教育“同行路”。学校的“一带一路”,意在建设开放、包容、共享、均衡的教育共同体。当天,学生们密切交流,用中国心、世界脑、国际眼,将时事热点融入活动,表达星河娃的思政创想,并将创想的内容反馈给集团。

儿童的身上,闪耀着无限的可能和潜能。在和儿童相处的过程中,儿童教会了我们很多,不断给予我们精神财富,让我们更有勇气去面对生活、面向未来,使我们更有智慧去解决各种问题,更有力量去成为内心丰满的人。

溢满创造力的场馆课

学校负一楼是科技馆和数字馆,是所有星河小创客最喜爱的地方,更成为星河娃“打破围墙”的场域。在这里,他们自主创新,自行研究,打破时空的边界,借助工具刺激好奇心的延展。每周,学校都会将各个班级的课表排好,在固定时间开启“场馆课程”。

在“地球家园”馆,星河娃们围绕生态、环保等主题,加深对火山爆发、垃圾分类、微生物的认识与研究。“微生物是如何工作的?”“如何更好地将火山爆发的原理运用于现实?”“垃圾如何变成有用的资源?”等一系列问题,在“地球家园”的场馆器物,演示推动下产生。以此为基础,星河娃王璐宸发明了垃圾自动分类处理器,助力城镇垃圾分类。

“吃糖会肥胖吗?”“肥胖有什么不好?”“如何更好地显示自己的健康状况?”星河娃将饮食与健康作为微项目进行研究。在“数字厨房”区,星河娃们针对厨房与饮食、菜品与健康、体重与身高,进行虚拟的数字化研究。在这里,根据智慧测算,“小厨师”们可以设计出个性化、营养均衡的“菜谱”。通过数字化系统,星河娃们打开思路,探究“在学校,怎么好好吃饭”,并在升旗仪式上公布了研究成果。

“未来是什么?未来会怎么样?”“未来城市”馆里,星河娃们在进行“微思考”。“这里是太阳能电池板,这里有停机坪……”“未来城市家家户户都有太阳能电池板,风能太阳能会代替传统电能。”“未来智能全覆盖,机器人进入家庭……”星河娃们你一言我一语地交流着,进行团队小组的分享与智慧碰撞。这样的场景在学校里已经成为常态。

(作者系常州市武进区星河实验小学教育集团成长发展部主任,常州市骨干班主任,常州市优秀辅导员)



星河实验小学“六一”主题日“百米画卷绘星河”现场。