◆名师成长之道

一辈子学做教师

■赵玉柱

泰戈尔说：“花的事业是甜蜜的，果的事业是珍贵的，让我做叶的事业吧。”选择做教师，就是选择了叶的事业。我在三尺讲台上已度过36个春秋，熟悉我的人经常问我，都这个岁数了，为什么还冲在教学一线？干吗还担任学校生物奥赛主教练？参加那么多教研活动不嫌累吗？对此，我总是回以淡淡一笑。回望自己走过的成长之路，我深有感触，我愿意一辈子学做教师，因为在学习中能感受成长的愉悦，在遇见中能体会教育的乐趣。

大学刚毕业时，我被分配到灌南县白皂中学。这是一所偏远的农村中学，刚进校，校领导就把高二高三两个年级的生物学科教学任务交给了我。我感到“压力山大”，本想找借口推脱，但想到我当时是全校唯一的生物教师，只能硬着头皮接受了任务。上第一节课的情景我至今仍记忆犹新。我站在讲台上，面对一群和我年龄相仿的学生，竟然觉得有些战战兢兢，两腿也有点发抖。出乎我意料的是，这堂课居然得到了学生的认可，说我对知识讲解透彻、思路清晰。校领导也鼓励我在生物教学这块园地里好好耕耘。这样的肯定与鼓励让我这个刚刚站上三尺讲台的农村娃内心久久不能平静。我暗下决心，要在生物教学领域走出一条属于自己的“康庄大道”。

有了目标，接下来就是行动。毫无教学经验的我，决定首先从梳理教材开始，从瞄准考点、搭建知识体系入手。身边没有同行可以学习借鉴，我就骑两个半小时自行车到县城中学学习。后来在校领导建议下，我到隔壁县的灌云中学“取经”，每天仍是骑自行车前去，即使刮风下雨也从不间断。我每天在灌云中学听一节课上一节课，虚心向前辈学习求教。功夫不负有心人，我执教的高三班级连续两年的教学成绩都得到了学生和领导的肯定，至今这两届许多学生和我还有密切交往。

1988年，我调到灌南县中学工作。在那个年代能到县中工作可以说是一种荣幸，我倍加珍惜这样的机会，决心认真向同行学习。我在县中工作一段时间后，深深感受到和同事的差距，主要体现在教学方法上。同事们的教学方法形象生动，能激发学生的学习兴趣，而我在农村工作期间不曾关注这些。我更多关注的是对考点的把握，习惯于用“满堂灌”的方法，从未想过如何教得精彩的问题。为了尽快弥补自己的不足，我除了尽可能多听课虚心请教之外，开始阅读有关教材教法方面的书籍，备课时认真反复推敲教学方法，尽力上好每一节课，而且每上完一节课都写教学反思，100字不嫌少，1000字不嫌多，这个习惯一直坚持到现在。在同事的悉心指导下，经过长期的积累，我的教学理论素养、教育科研能力、课堂教学技艺等得到较大提升。那段时间，我在省级专业期刊发表了6篇教学论文，在全县教学比赛中荣获一等奖。

2003年，我来到美丽的滨江城市镇江，加入了百年老校江苏省镇江中学这个大家庭。来到新单位，我的专业成长也进入了快车道。刚进校不久，学校就给我配发了一台笔记本电脑，提高了我的工作效率。我拜同事毛丹老师为师，学习有关电脑使用方面的知识，很快掌握了用PPT制作课件的方法。在当年10月的镇江市会课活动中，我的公开课得到同行的高度评价。我把这节课整理成文后发表在《中学生物学》上，被中国人民大学书报资料中心全文转载。随着中学生物学教学进入信息化时代，我在教学实践过程中又遇到了难题。由于Flash有强大的动画效果，生物课堂上时常见到它的“倩影”，往往一节课就要用到许多不同版本的Flash课件。但我在使用这些Flash课件时，总觉得有许多不如意甚至不科学的地方，而如果自己重新去做，又要花费许多时间，而且某些片段可能还没有人家做得好。我开始思考：如何把不同版本Flash课件的优点集中到一起，去除不需要的内容，并按自己的教学思路进行整合。我在网上自学了Flash动画视频教学全部课程，经过潜心研究，使之成为可能，并由此撰写了论文《如何实现Flash课件整合》，发表在《中学生物教学》杂志上。该方法极大地减轻了工作负担，方便同行制作课件，得到大家的一致好评。

虽然平时教学任务繁重，但我还是毫不犹豫地担任了学校生物奥赛主教练的职务。为了拓宽自己的知识面，我在奥赛辅导过程中，如饥似渴地学习大学课本知识。每次外出参加奥赛培训，我都会和学生一起听课，一起研究题目。通过多年的钻研，我大幅增强了驾驭教材的能力，辅导学生如鱼得水。学校有100多人次获国家和省生物奥赛一、二、三等奖，成绩位居镇江市前列，我也被省中学生奥赛委员会授予省优秀教师、奥赛高级教练员等荣誉称号。2016年，我独立辅导的毛凌峰同学获得全国生物奥赛银牌，被保送至四川大学生命科学院；许多学生由于在生物奥赛中取得出色成绩，获得了保送上大学的资格，如2017届的朱正同学就被保送至浙江大学生命科学院进行本硕博贯通培养。

从一开始只知道梳理教材、琢磨考点，到钻研教学方法、为课堂精彩而教，再到辅导学生参加奥赛、拔尖培优，我对生物教学有了越来越深入的系统的思考和研究，并撰写了一系列论文。我在教学实践中意识到，教师在教学时不能满足于课堂上的自我表演，而应立足学生、考虑学情，站在学生的角度选择恰当的教学方法。新课程的生物课堂教学倡导合作交流，而课堂讨论是合作交流的主要途径，在发挥学生主体地位、彰显学生个性和发展能力等方面起着重要的作用。然而，有些教师也包括我自己，由于理解偏差或操作不当等原因，使课堂讨论走入误区，反而影响了课堂的教学效果，导致一些生物教师对课堂讨论的必要性产生了疑问。为此，我虚心向同事请教，并结合自己的思考撰写了论文。其中，《浅谈教学内容的问题化》一文在《生物学教学》杂志上发表；《生物课堂讨论实效性的“伪与真”》一文在《中学生物教学》杂志上发表，并被中国人民大学书报资料中心全文转载。

我在教学和研究过程中，逐步形成了独特的深刻而灵动的课堂教学风格。我积极倡导“教学内容的问题化”，主张“带着问题听课”。学生头脑中带有问题，听课阅读的目的性就会更强，目标就会更明确，注意力也就更集中，效果自然会提高。在我的启发和引导下，学生在课本平平常常的文字说明和图解中发现问题、讨论问题、解决问题，不仅提高了课堂教学效率，也培养了自主学习的能力。现行的高中生物教材，几乎没有启发学生提问的板块，即使新编高中生物学教材中也很少有这方面内容。当然，教材编写有它的系统性规律及自身的特点，不可能把教材编写成问题集，像“十万个为什么”一样。因此，我在备课的过程中，非常注重发现教材中隐藏的或容易忽视的问题。在讲课的过程中，我指导学生带着问题阅读课本，带着问题听课，引导他们讨论问题，分析问题，最终解决问题。

江苏省镇江中学著名校友、“人民教育家”于漪老师说，自己“一辈子做教师，一辈子学做教师”，我将以这句话为座右铭，继续学习，笃行如初，甘做教育的一片绿叶。

（作者系江苏省镇江中学教师，正高级教师，江苏省特级教师，镇江市有突出贡献中青年专家，镇江市优秀教育工作者，镇江市教育督导评估专家组成员）

实践探索

青年教师应重视校级课题的研究

■吴昌龙

课题研究是教师成为研究型教师、专家型教师的必经之路。但是，在课题研究领域，教师们往往贪多求大，热衷于申报省、市高级别课题，而对区级、校级课题提不起兴趣，特别是校级课题，更是无人问津。从学校科研兴校、科研强校的角度来说，“人人有课题，人人参与课题”应是学校科研兴盛的有力证明。但从教师发展的规律来说，课题研究应量体裁衣，循序渐进；要由浅入深，不能盲目求大求全。否则，课题研究将会陷入成为无本之木、无源之水的尴尬境地。

对于青年教师来说，笔者建议从教育教学的实际出发，对制约个人成长进步的小问题、真问题进行研究。具体来说，可以从以下三方面入手：

要从实际出发，选择合适的问题。青年教师走上工作岗位，对工作往往充满热情，干劲十足，但因经验不足，应对棘手问题时难免手足无措。此外，青年教师的工作方法较为单一，缺乏灵活性、艺术性，工作效率往往事倍功半。究其根本原因，在于青年教师只停留于问题表面，缺乏对问题本质的剖析。青年教师要深刻剖析班情、学情，厘清教学或管理上的真问题。何为真问题？真问题就是教师教育教学工作中需要直面的、无法回避的，具有自身成长性的问题。比如：班级纪律混乱问题、班级学生书写潦草问题、家校沟通困难问题等。这些都属于真问题。学校管理者也可以梳理一些问题研究菜单供青年教师选择，通过问题任务群的供给，为下一步教师之间共同学习、相互交流打下坚实的基础。

给予科研指导，助推研究过程。青年教师选择教育教学中的真问题来申报校级课题开展研究，这既体现了一种踏实的科研精神，也体现了新手教师对自我发展目标定位的正确理解。

不少青年教师虽然具备一定的科研基础，但相较于大学毕业论文的撰写，这种校级课题更能够凸显真实情境下的问题解决能力。其研究环境、研究对象均完全处于真实状态，真实感、实用性、生命力等鲜明的特征将给予青年教师颠覆性认识。这时，学校就需要统筹谋划，选择骨干教师、科研专家对他们加以针对性指导，从而使课题研究工作更加平稳、扎实、有效。

要勤于反思，实现价值增值。青年教师研究校级课题的过程，就是不断丰富自身知识经验，锤炼专业技能的过程。但如何让自己的研究之路走得更远、更深？这就需要青年教师勤于反思，善于总结。比如青年教师可以通过撰写研究报告来对自我研究的成果加以总结审视，通过反思总结、专家论证，让研究成果能够去伪存真，去粗存精，进而成为自身工作的行动指南。同时，在已有研究的基础上，以及在观摩其他青年教师课题研究分享会的基础上，通过对概念的外延、内容的关联、任务的进阶等方式，为校级课题研究实现价值增值，为进一步申报高一级课题做好充分的准备。

总之，校级课题具有不可或缺的重要作用，既是青年教师成长的砥砺石，也是其成长的助推器。笔者期待更多的青年教师能够正确看待校级课题的研究意义和价值，并以此为抓手，实现自我经验的积累和技能的提升，为更好地站稳工作岗位、教育好每一位学生打下坚实的基础，也为进一步深化研究积累丰富的经验。

（作者系苏州工业园区独墅湖学校教师，苏州工业园区小学语文学科带头人，苏州市“十三五”科研先进个人，江苏省首批“百百千”校园阅读领航人）

杏坛随笔

儿童可以自己学会

■李建成

春节时，一大家人难得有机会聚在一起生活。一天早上，刚刚21个月的孙子来到我的房间，他无意中看到我戴的手表，眼睛便一直盯着。看着我手表的秒针在转，他感到很好奇，目不转睛地盯着看。观察和沉思一会儿，他就指着挂在墙上的钟，惊奇地说：“爷爷，那，那……”

此时，我有一点明白，也许他以前就看过这个“神奇”的钟，但那时对这新事物没有什么概念。今天看到我的手表与它有相似之处，便对我这表感兴趣了。我知道他手指着钟的意思是在告诉我：他发现墙上的钟和我的手表表面是一样的。同时，他也发现了家里的钟坏了，钟的秒针不走了，而我的手表的秒针在走动。

我从墙上拿下挂钟，果然他指着我的手表秒针和钟的秒针说：“爷爷，嗯，嗯……”他用“嗯”告诉我，手表秒针在走动，钟的秒针却没有动。我对他说：“你的小眼睛真尖，一下子就看出这个钟坏了，看到钟的秒针不走了。”他听后说：“吃药药、吃药药！”开始，我没有弄明白他的话的意思。见我不懂他的意思，他就拉着我来到家里放常备药的柜子前，指着钟急切地说：“吃药药、吃药药！”我恍然大悟：他认为钟“生病”了，像人一样吃一点药就可以走动，我们得赶快让它吃药，把它的病治好。

看着他很焦急，我告诉他：“宝贝，这些药是人吃的，钟没有嘴，吃不了这些药。我们去找一找，看一看家里有没有钟能吃的‘药’？”我以为钟是因为电池时间长了，没有电钟才不走的，就让他爸爸找两节电池，把钟的电池换掉。哪知换掉电池后秒针仍然不动，我就对孙子说：“电池这个‘药’也治不好它，需要找修钟的‘医生’给它‘看病’。”

孙子摆弄着钟，翻来覆去观察，一会儿用手摸一摸这个按钮，一会用手转一转那个按钮，无意中他转动到调秒针的旋钮，旋钮一转，秒针走动了。他看到这一情景，特别兴奋，指着秒针不停地说：“我、我……”他在告诉我，是他发现的，是他把钟给“修”好了。

这件事虽然已经过去一些日子，但又一次让我这个多年从事教育工作的人，对教育有了一些新的深刻的认识：教育有时候是不需要别人教的，让儿童自主发现便应是教育的至高追求。教育工作者要相信儿童，他们是天生的发现者。孙子当时只有21个月，便可以从生活中发现不同事物之间的联系——我的手表和家里的钟都是圆形的，都有秒针、分针和时针；还能够发现事物的变化——我手表的秒针在转，家里坏掉的钟的秒针不走；他通过发现“不同”，找到了事物之间的差别，获得了新的认知。另外，他还感知到旋钮和秒针之间是有联系的，并尝试去修理，具备了一定的动手能力……

《教育学》书中关于儿童在教学中的魅力表述很多，过去读时只是“感知”，这次孙子却给我上了一课，让我真切体验到：教育要相信和尊重儿童，许多知识儿童都可以自己学会，他自己就是最好的老师。

（作者系江苏省启东启迪外国语学校校长，江苏省特级教师，江苏省人民教育家培养工程培养对象）

教育反思

教育应看到『大多数』

■花玉娟

今年的高考已落下帷幕，虽然没人敢像往年那样大张旗鼓地宣传高考“状元”，但网上的不少公众号仍然忙得不亦乐乎，想出了各种五花八门的宣传招数，暗地里对各校的高考录取率进行排名和比较。例如有的就宣称某校的“水果”产量取得了大丰收，而这“水果”产量，其实就是成绩的另一种隐晦的称呼罢了。这不由得让人感叹，想遏制社会大众对学校高考成绩的炒作真是太难了。高考“状元”及985、211名校的录取率，已经成为高中名校的最大“卖点”，而且深深影响着学校的声誉和发展。

其实，这些考上知名大学的学生，可能更多的靠的是自己的天赋和勤奋，估计换一所学校读高中也能“金榜题名”。至于那些考名校无望的普通学生，即使再努力，似乎也像野外的杂草般无人关注。让笔者百思不得其解的是，现实中，大部分孩子都无法考上名校，更无法成为“状元”，可为何整个社会包括这些学生的家长在内都那么在意“状元”及名校录取率，并以此评价一所学校的好坏呢？

说到底，还是虚荣心在作祟，反映了当今社会大众的浮躁心态。

江苏省锡山高级中学校长唐江澎去年在两会上的一段话可谓振聋发聩：“学生没有分数，就过不了今天的高考；但如果只有分数，恐怕赢不了未来的大考。教育如果只关注升学率，国家恐怕也就没有核心竞争力了。”没有人否定这段话的正确性，但很多人断章取义，只看到第一句话。一些高中校长作报告，话里话外最得意的仍然是名校录取率，而对另外的“大多数”学生只字不提。如此，难免让人猜想，这些学校恐怕就指着几个清北生、复旦生“长脸”，而其他智力平平、成绩平平的普通学生可能就被忽视了。此外，考一次分一次班的学校也不在少数，拿因材施教当幌子把学生分层的更是并不鲜见。

可如果学生之间仅仅遵循优胜劣汰的生存法则，教育在其中又扮演着怎样的角色呢？

也许每一个教育人都应该停下来，好好想想教育的目的是什么。唐江澎校长说得很清楚：“分数是重要的，但分数不是教育的全部内容，更不是教育的根本目标。好的教育应该是培养终生运动者、责任担当者、问题解决者和优雅生活者，给孩子们健全而优秀的人格，赢得未来的幸福，造福国家社会。”

教育乃百年大计，重要性毋庸置疑。反观中小学教育，我们就算不去计算离“好的教育”有多远，也起码要做到不背道而驰。针对以上现象，笔者觉得中小学教育要从思想上和行动上做好以下“加减法”。

首先，少些精英思维，多些大众眼光。教育承担着为社会培养劳动者的任务，为社会的健康发展和良性运作提供人力资源。社会各行各业、各个岗位都需要合格的劳动者，但绝不意味着只有名校培养出来的才是有用的劳动者。如果看不到这一点，学校将培养出一大批眼高手低、高分低能的“考试机器”，走向社会后高不成，低不就，会造成很多基础性岗位缺乏技能型人才，无法良性运行，从而影响社会的健康发展。中小学阶段还是打基础的时期，对一个人的成长至关重要，也决定了未来社会公民的基本素养和整体水平。因此，学校不能在基础教育阶段就提前对学生进行选拔、淘汰，而应面向全体学生，涵育文化，厚植根基，完成培根铸魂、启智润心的教育任务。

其次，少些急功近利，多些深谋远虑。有的教师眼里只有几个“有希望”上名校的“优秀学生”，一味督促学生追求眼前的高分，却忽视对这些学生综合素质的培养，也没在意他们的身心在高强度的学习压力下是否健康，而其他大部分学生的健康成长就更难顾及了。在这种观念支配下，这些教师平时的教学势必也有一定的倾向性，认为只要这些考名校的学生学会了，教学目标就达成了，往往对大多数普通学生缺少应有的耐心和必要的等待，从而也放弃了大多数学生成长的可能性。这种急功近利的做法，不管对“优秀学生”还是对普通学生来说，都是一种灾难，因为“速成”模式培养出来的学生很难适应终身发展和时代发展的需要。而要改变这种现状，就要少些急功近利，多些深谋远虑，从应试教育变为应对未来社会的发展需求，从一味盯着高分变为注重提升学生的综合素养，从关注个别“优秀学生”变为关注所有学生的成长和未来。

说到底，中小学教育的许多问题还是盲目追求应试教育所导致的。一些教师唯高分是从，唯成绩是瞻，忽视了“大多数”普通的学生，没有完成为提升全民基本素养打基础的任务。因此，“为谁培养人、培养什么样的人”的宗旨需更加清晰明确，而对于“怎样培养人”，学校和教师必须转变观念，有所作为，否则，我们离教育的目的将渐行渐远。

（作者系南通市海门区海门港新区实验初中教师，南通市骨干教师）