



在深度融合中关注“每一个”

——江苏10年推进特殊教育融合发展纪实

■本报记者 赵建春 潘玉娇

在泰州市口岸小学,有一间特殊的“阳光小屋”,屋内设有沙盘游戏实践基地、生活艺术中心、家政课程中心、感统训练场地、资源教室等,为学校内十多个特殊学生提供个性化服务。该校党支部书记王兵告诉记者,10年来,“阳光小屋”由原先的20平方米扩展至200平方米,面积增加了10倍,师资力量也大大增强,“除了服务本校特殊学生,我们也会与区内其他学校互动,开展业务指导。”

“阳光小屋”的变化,是党的十八大以来,江苏大力推进特殊教育深度融合,大步迈向特殊教育现代化的一个实例。目前,江苏已基本实现30万人以上县区特殊教育学校全覆盖、特殊教育学段全覆盖、以及免费教育全覆盖。“省委、省政府历来重视特殊教育,经过多年发展,江苏的特殊教育已在全面普及的基础上,向内涵发展、高质量发展不断迈进,每一个特殊孩子都能在江苏享受好的教育。”省教育厅厅长葛道凯说。

政府主导,
为特教发展树立新标杆

无锡市梁溪区特殊孩子职业教

育融合资源中心,有个特别的名字,叫“技培社区”。1200多平方米的社区里,有奶茶制作区、家政服务区、酒店管理区、清洗护理区、手工制作区等,由此开展对特殊孩子的职业培训和就业创业培训,实现与社会的融合。“技培社区是按照‘医疗、教育、康复、就业安置’四位一体的模式来设计的,政府先后投入了350万元。”该区特殊教育学校校长顾丽萍说,“我们与中豆集团、无锡君来集团等企业合作,并聘请专业教授、非遗传承人、市技能大赛冠军等来校公益授课,让特殊孩子在品质教育的熏陶下,自尊自强快乐地成长。”

技培社区的顺利推进,得益于当地政府和教育部门“给力”。而江苏特殊教育的高位发展,更离不开全省各级政府的高度重视与鼎力支持。近年来,江苏构建了由教育部门牵头,八部门负责同志共同组成的特殊教育联席会议,重点解决融合发展中的重大问题。全省建立了由教育行政部门牵头,卫健、民政、残联参加的省、市、县(区)三级特殊教育指导中心,市、县(区)特教指导中心主

任由当地教育局分管副局长担任,依托行政力量加大工作推进和统筹力度,各级各类特殊教育学校在其中发挥核心引领作用。

在经费保障方面,江苏全学段建立特殊教育公用经费财政拨款制度,按照同学段8倍以上拨付。2014年起会同财政设立省级特殊教育发展工程,每年安排2500万元支持优秀项目建设。截至目前,全省已建立相关项目572个,省级累计投入2.25亿元。

自2020年开始,徐州市政府在对下辖区县开展教育督导时,特意将特殊教育单列一项,并赋予2分分值。此举大大激发了区县政府对特殊教育的重视程度。其中,沛县政府专门投资1.1亿元,异地新建沛县特殊教育中心。新的特教中心占地2500多平方米,配有综合楼、实训楼、风雨操场、温馨食堂及两幢宿舍楼,办学条件大大提升了,老师们的干劲也更加足了。

2018年,江苏出台《关于加强普通学校融合教育资源中心建设的指导意见》(以下简称《意见》),这份在全省特教史上有着里程碑式意义的

文件,在遵循国家建立“资源教室”要求的基础上,首次提出“融合教育资源中心”概念,明确其阵地、人员、装备、课程、管理机制等的总体制度框架,明晰部门职责、建设和认定标准。历经4年探索,全省建成普通学校融合教育资源中心3877个,各乡镇(街道)均设置学前、小学、初中融合教育资源中心,各县(市、区)均依托中职学校建立高中融合教育资源中心。这意味着在江苏,特殊孩子可以享受两所普通学校的选择权:学区对应普通学校,或者融合教育资源中心。

昆山市娄江实验学校是当地老百姓心中的“好学校”,也是江苏融合教育资源中心建设的“窗口学校”。在这里,传统意义上的资源教室,变身成为一个功能齐全的资源群,包括教学专用教室、感统训练中心、IEP服务中心、综合课程中心等,学校将其命名为“娄江桂园”。“这里的课程有十大模块,涵盖生命教育、生活教育、学科教育、科学教育等,与学校校本课程建设融为一体。”娄江实验学校原校长、“娄江桂园”设计者储昌楼说。(下转第2版)



7月12日,海安经济开发区实验小学组织学生前往海安智能制造展览中心参观,近距离感受人工智能科技魅力,激发其科学兴趣,丰富暑假生活。 翟慧勇 摄

6月28日,无锡突发外省市关联疫情,该市教育系统志愿服务力量第一时间响应号召,全力以赴守护人民群众生命安全与身体健康——

是“园丁”,亦是“卫士”

■本报记者 陈思洋

七月的无锡,烈日炎炎,热浪滚滚。一场卷土重来的新冠肺炎疫情打乱了教育人原本的暑假充电计划。他们深入到社区服务工作站,奋战在核酸检测现场,穿梭于协助转运途中,并协助做好人员排查、环境卫生消毒等一系列防疫措施,开始了“只有暑假没有假”的抗疫志愿服务工作。比起高温,更为高涨的是志愿者们酷日下升腾的抗疫热情。无锡市教育系统充分集结志愿服务力量,以“硬核”担当筑牢全市疫情防控“防火墙”,用实际行动诠释着温暖的教育守护。

党员,就是先锋

“我是党员,我请战!”“我是教师,我申请参加志愿服务!”“同心抗疫,义不容辞,随时待命!”当前,无锡市疫情防控仍处于吃紧阶段,攻坚时期,各级党组织和广大党员积极响应无锡市委教育工委发出的倡议,及时传达、坚决落实市委、市政府关于疫情防控的部署要求,通过在线调查和线上沟通,精准掌握师生现状,并及时了解学生学习生活遇到的困难。大家纷纷主动请缨、勇挑重担、服从安排,以最快速度奔赴疫情防控的第一线。

在新吴区春潮花园二区核酸采样点,一对党员教师夫妇已在此坚守多日。他们是来自无锡市旺庄实验小学和春星小学的陈铭鸿、杨艳华老师。每天凌晨5点半,二人就早早来到现场,协助社区做好准备工

作:清点物资、维持秩序、解答群众疑问……正值酷暑,一上午工作结束,两人都已是筋疲力尽、衣衫湿透,但夫妻俩从未有过怨言,陈铭鸿幽默地说:“这才叫夫妻同心,久经‘烤’验,不改党员本色!”

“人民有需要,党员冲在前。”为了真正发挥党员的先锋模范作用,无锡市新洲小学顾丽英、余晓华和邓小星等多位校领导第一时间响应号召,带头报名参加志愿服务。在社区,新洲小学的志愿教师们指导检测人员进行信息登记、维护安全“一米线”、查验检测门铃码……为核酸检测工作的有序进行提供了坚强保障。

高效,就是责任

“您好,这里是数据指挥中心……”在无锡市公安局梁溪分局大数据指挥服务中心,流调工作正在紧张进行中。梁溪区教育局在最短时间内就召集本区50名教师志愿者前往数据指挥中心参与流调工作。李灵是兰亭小学参与本轮志愿服务教师中最为年长的一位,作为一名即将退休的老教师,一看到学校群里的招募消息,她和所有年轻教师一样冲在最前头报名参加,不到1个小时就与本校其他6位教师集结到位。

梁溪区少年宫志愿服务服务队是最早一批协助开展密接和次密接人员流调工作的志愿者,他们分为早晚两班,每班都至少持续工作12个小时。面对新形势、新任务,教师们不分昼夜,每个人都认真细致地与社

区和转运组准确对接,保证密接人员、阳性人员快速准确进行隔离治疗,做到收发信息高效及时、上下联动迅速畅通。

海量数据需要尽快核查,工作电话数量紧缺,很多志愿者教师便使用自己的手机进行核查。对着密密麻麻的通讯录,教师们一个电话仔细询问、热心叮咛,遇到被赋“黄码”情绪激动、说话着急的访户,他们都耐着性子,都耐心地婉言谢绝,大家看在眼里,感动在心里。田青用自己的行动温暖着楼栋里的每一位居民,诠释了教育人的担当与责任。

坚守,就是担当

“致97号门前的志愿者:有你在,我们很安心、很感动、很幸福……”近日,滨湖区教育局基建科副科长田青收到金色江南集景花园居民的一封特殊的感谢信,感谢他这一周以来作为抗疫志愿者的日夜坚守和辛勤付出。

7月4日凌晨1点多,田青接到召集电话后便立即前往荣巷街道集中报到,随后马不停蹄来到居民区,作为集景花园97号楼楼栋长开始开展各项工作。田青接到的任务是逐一摸排97号楼(共18层34户)所有住户信息,包括姓名、身份证号码、联系方式,有无黄码人员等,手工汇总后交至指挥部。除此之外,分发街道

保供物资、配供抗原检测物资、组织楼栋居民有序进行抗原和核酸检测也是他的分内工作。居民生活遇到困难急需帮助,如就医、上门核酸检测、居家物资协调等,田青也会第一时间给予帮助方案。

一趟趟搬货,一次次询问,一句句叮咛……田青不惧辛劳,与星辰相伴,用心守护着楼栋每一个人的安危。有时候居民们想搭把手帮帮忙,都被他婉言谢绝,大家看在眼里,感动在心里。田青用自己的行动温暖着楼栋里的每一位居民,诠释了教育人的担当与责任。

疫情防控阻击战,社区一线是“主战场”。在每一个需要他们挺身而出的角落,都留下了无锡教育人忙碌的身影:积余实验学校66名志愿者分两个批次到黄巷、扬名两个街道,下沉至9个社区服务中心开展工作;侨谊实验中学“同心桥”抗疫先锋队48名志愿者分两批十四组赴清名桥街道,协助社区人员完成防疫工作;惠山区教育系统志愿者线上报名、线下报到,踊跃投身到民生物资保障一线,全力保障疫情之下人民群众的“米袋子”和“菜篮子”,架起群众安心居家和科学防疫的连心桥……三尺讲台之上,他们是辛勤的园丁,疫情当前,他们是不辞辛劳的卫士。虽然岗位不同,但相同的是一份坚守,他们用实际行动在这场疫情阻击战中诠释着教育工作者的初心和使命,用自己的负重前行守护更多群众的岁月静好。

我省出台中小学幼儿园家长学校工作指导意见

本报讯(记者 董康)为进一步提高中小学幼儿园家长学校的办学质量,保障家长学校工作有效开展,近日,省教育厅出台《江苏省中小学幼儿园家长学校工作指导意见》。《指导意见》提出,到2025年,全省各级中小学幼儿园家长学校办学率达到100%,网上家长学校覆盖率达到100%,家长学校规范化建设水平以及家庭教育指导服务水平大幅提升。

为实现上述目标,《指导意见》要求,家长学校要建立并完善《家长学校管理制度》《家长委员会选拔竞聘制度》《家长学校教务管理委员会工作职责》《家长学校学员行为规范》等规章制度,明确家长学校的办学宗旨与办学理念、组织与职责、权利与义务等,切实做到依法办学、按章行事。制定学员上课考勤、考核、奖惩等管理办法,建立家长学校的学员家长结业制度。以适当的方式进行考核、评比和表彰,充分调动家长的学习积极性,提高参与率。家长学校要做到有挂牌标识、有管理制度、有师资队伍、有固定场所、有教学计划、有指导用书、有活动开展、有教学成效的规范化建设目标。

《指导意见》指出,家长学校要充分挖掘整合社会、学校、家庭资源,利用人教版《家庭教育指导手册》《家长必读》等家庭教育指导用书,积极构建符合自身实际、具有学段特征的家长学校课程体系,探索并完善以基础课程为主,专题课程、亲子课程与活动课程等为辅的课程模式。要根据未成年人身心发展规律和个体差异,针对家长在家庭教育中遇到的问题或困惑,确定相应的专题课程内容,引导家长依法履行家庭教育职责,系统掌握家庭教育的科学理念和方法,用正确的思想、行动、方法教育引导孩子。

《指导意见》明确,家长学校的师资队伍主要以德育工作负责人、年级主任、班主任为主,任课教师、“五老”人员、优秀家长、志愿者等为辅导,有条件的学校幼儿园可聘请专家或社会工作者开展相关工作。各级教育行政部门和学校要将家庭教育指导课程纳入每年对教师和教育管理人员的业务培训内容,学校安排的家庭教育指导服务应计入教师的工作量。

《指导意见》要求各级教育行政部门,要为家长学校开展活动提供必要的条件支撑和经费保障,并会同妇联推动地方人民政府将家庭教育工作经费纳入本级财政预算,将家庭教育指导服务列入政府购买服务目录,支持家长学校建设和发展。

我省组织开展
“法治第二课堂”活动

本报讯(记者 董康)为深入学习贯彻习近平法治思想,落实全国、全省教育系统“八五”普法规划要求,推进全省青少年学生法治教育规范化和常态化,近日,省教育厅、省法院、省司法厅、省国家安全厅、省广播电视总台联合启动公益全媒体普法活动——“法治第二课堂”。

据了解,“法治第二课堂”以“一样的课堂,不一样的说法”为主题,聚焦与青少年学生关系较为密切的法律法规等,充分利用高校课余时间,采用学生喜闻乐见的情景剧、游戏、辩论等形式,以主题班会、网络直播、电视节目、新闻报道、教学课件等多种方式呈现,深入推进平安校园建设,努力营造尊法、学法、守法、用法的良好氛围,着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

为使活动的普法效果更好,传播途径更广、持续性更强,每一期“法治第二课堂”活动都将形成“五个一”组合式成果,具体包

括:一堂主题班会,围绕确定的主题,每一期活动的参与班级学生开展专题学习、研讨,组织召开一堂高质量的主题班会课;一场网络直播,每一期活动将由省广电总台城市频道进行网络直播,全省广大学生、老师、家长均可实时参与互动;一档电视节目,每一期活动的剪辑版将在省广电总台城市频道《明理说法》栏目播出,同步在荔枝新闻、我苏网,以及政法系统和教育系统各网站、公众号等网络媒体推送;一条新闻报道,每一期活动均采用不少于一条新闻,在省广电总台城市频道《零距离》等栏目播出;一份教学课件,每一期活动的剪辑版均上传至“江苏省名师空中课堂”在线教育平台,供全省各级各类学校免费下载、使用。

我省明确要求,“法治第二课堂”活动不得影响学校的正常教育教学秩序,不得增加师生的课业课外负担。活动不得向学校、学生收取任何费用,不得向学校转嫁费用。