

江苏教育报



扫描二维码关注本报微信

JIANGSU JIAOYU BAO

国内统一连续出版物号:CN 32-0002 邮发代号:27-56 网址:www.jsenews.com 新闻热线:025-86275704 新闻投稿邮箱:jsjyb@vip.126.com

7月25日,我省组织部分县(市、区)分管教育工作的副县(市、区)长召开专题座谈研讨会,聚焦区域义务教育优质均衡发展,交流一年来如何落实落细“双减”政策——

助力区域教育高质量发展

■本报记者 陈瑞昌 王琼

7月25日,“双减”政策实施一周年之际,省教育厅、省委教育工委在如皋市召开全省部分县(市、区)分管教育工作的副县(市、区)长专题座谈研讨会,交流各地一年来落实落细“双减”政策,推进区域义务教育优质均衡发展的主要做法和成效,探讨加强和深化的措施。国家教育咨询委员会委员、教育部基础教育指导委员会主任、教育部原副部长、江苏省原副省长王湛,省政府参事、南通市委书记徐惠民到会点评指导,省教育厅副厅长顾月华出席研讨会并讲话。

党政重视,“双减”取得初步成效

去年7月24日,中共中央办公厅、国务院办公厅发布《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。同年9月,省委办公厅、省政府办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担实施方案》(以下简称《实施方案》),对我省“双减”工作进行全面部署。一年来,省教育厅、省委改革办、省人社厅等部门相继出台涉及义务教育作业管理、

考试管理、预收费资金监管、政府指导价等40余份文件,省科技厅、省文化和旅游厅、省体育局等部门(单位)分别出台科技类、文化艺术类、体育类校外培训机构准入指引或管理办法。“双减”政策保障体系已基本形成。

南通市建立“党政统一领导、部门齐抓共管”的工作机制,将“双减”工作写入市第十三次党代会报告进行部署。南通市海门区副区长张范介绍说,去年8月,该区召开“双减”改革动员会,印发“双减”工作实施意见,第一时间组建领导小组、明确工作要求、制定责任清单,一年来,区委常委会、区政府常务会多次专题部署“双减”工作,区人大专题评议、区政协专项督查常态化开展。淮安市淮安区出台“双减”实施方案和校外培训机构治理维稳工作方案等10余份文件,落实教育督导“一号工程”要求,全面压实区域治理责任,确保政策落实到位。

“双减”不是只有教育人的摇旗呐喊,而是要家校共育形成合力。在推进“双减”政策落地过程中,我省各地各校通过召开家长会、家长会、发放“告家长书”等形式加大对家长的“双

减”政策的理念宣传,同时积极建立“学校引导、家庭互动、家校共育”的家校共育新格局,协同家校共同推进义务教育优质均衡发展。

“双减”政策实施一年来成效初显,根据北京师范大学中国教育与社会发展研究院调查数据,我省70.4%的学生感受到作业量比上学期间减少,87.0%的学生基本能在学校完成书面作业或完成大部分书面作业;全省学科类校外培训机构从8670家大幅压减至228家,压减率达97.36%。“勇于担当站位高,整治监管力度大,聚焦关键措施实,标本兼治有亮点。”王湛对一年来全省“双减”工作给予充分肯定。

增减联动,区域义务教育呈现积极变化

座谈会上,与会代表一致认为,“双减”工作是高质量教育体系建设的夯基工程和关键领域,是推动区域内义务教育优质均衡发展的重要契机。“双减”开展以来,全省各地和义务教育学校凝神聚力狠抓作业时长总量压减,优化作业设计与布置,聚焦课堂提质增效,增强课后服务,转变育人方式,“减负提质”已成

为教育教学新常态。”顾月华说。

南通市做强做优校内课内、校外课内、校外课外、校外课内“四个课堂”,保障学生“学足学好”。据该市教育局陈冬梅介绍,为推进“立学课堂”建设,该市每季度召开一次课改现场会,聚焦课堂教学改革,提升教育教学质量。

如皋市通过多层次设计多元评价减轻学生考试压力。低年级采用游戏、闯关、夺星等形式,多维度展现与评价学生的进步与成长;高年级以等级评价方式每学期安排1次考试,降低学生考试压力,消除分分必争的“内卷”现象。

建湖县各学校建立作业校内外公示制度,每周公示“上墙上网”,并鼓励教师布置弹性、分层、个性化作业,将“每日阅读、每日运动、每日劳动”作为非书面家庭作业重要内容。

连云港市连云区在该区各中小学全面实施“3+X”教师赋能工程,“3”为必选内容,即书法、阅读和写作,“X”为自选内容,包括艺术、运动、课件制作、实验改进等项目。该区将教师专业发展与服务需要有机结合,正在成为连云区教师队伍能力提升的特色路径。(下转第2版)



7月29日,海安市曲塘中学600余名高一新生完成为期7天的军事课目训练。学生们通过队列动作、擒敌拳、匕首术、整理内务等多项军事课目训练,磨砺吃苦耐劳品质和团队协作精神,增强国防意识。 霍慧勇 摄

“双减”政策实施一年来,无锡市紧抓机遇,主动作为,以学生为本,充分发挥学校“主阵地”作用——

深度探寻提质增效“加减之道”

■本报通讯员 华笑晔

作业变少了,课后服务内容丰富了,孩子不再奔波于培训机构了……“双减”政策实施以来,无锡教育领域发生的变化有目共睹。一年来,该市义务教育学校紧抓“双减”契机,以学生为本,主动作为,充分发挥学校“主阵地”作用,在做好“减法”的同时不断探寻“加法”路径。

作业助成长 暑期也有“料”

“双减”后学生们自主的时间多了,这个暑期是怎么过的?无锡市山北中心小学(3)班学生官钰珺的暑假从落实假期生活手册开始:体育锻炼、经典诵读、创意手工、家务劳动……“我一天的安排可丰富啦!每一天都过得很充实、很开心。”看女儿的暑假生活井井有条,官钰珺妈妈很是欣喜:“假期生活手册为孩子提供了暑假专属指南,内容全面而明确,延续了孩子在校期间的良好习惯,让她在假期也能德智体美劳全面发展。”

“这本手册是各学科组老师根据孩子的年龄特点个性化定制的。”山北中心小学副校长王卿介绍说,假期生活手册以人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创

新六大素养为基础,针对亲子、学习、劳动、体育等7个方面,对不同年级的家长、学生给出不同的指导建议。如“快乐劳动”中,低年级的劳动清单是衣物洗涤、学会自理、内务整理、卫生清理,而中年级则是照顾家人、厨房技能、加工食品、种植养护。“不是单纯为作业而作业,而是通过个性化的定制,让孩子动手动脑积累综合素质,提升生活能力,这和学校的育人宗旨达成一致。”

为学生定制充满体验和成长的多样化暑期作业,这在无锡市义务教育学校中不是个例。在此基础上,一些学校还将年级间的贯通教育融合在内。无锡市积余实验学校充分利用九年一贯制的优势,在暑期专为六年级学生推出了线上线下配套的中小学衔接引桥课程。“刚拿到教材的时候,对有些知识不太理解,所以作业情况也不太行,但是看了视频之后就豁然开朗。”引桥课程给即将迈入初中生活的该校学生计智宸很大信心。

“引桥课程不是反复地让学生去炒小学的‘冷饭’,而是帮助他们利用暑假时间,在复习小学知识的同时,对初中的学习体系和学科知识有一个简单的了解,为初中学习

做好准备。”无锡市积余教育集团副校长荣加贝说。

打造减负高质课程体系 帮助教师明晰“跑道”

“双减”背景下,个性化课程显得尤为重要。无锡市一批学校以校内“学足学好”为导向,打造减负高质的课程体系,让每个学生生动活泼地成长。

一贯坚持为学生减负的无锡市江南中学统整课内课后教学活动,聚合校内校外教育资源,建构一张以课内课程为主干、以课后课程为拓展,线下云端相结合,各类课程功能互补的“大课表”,满足学生对于学业发展的个性化需求。整张“大课表”既包含“融”学科,又包含“融”思政,深度推动五育并举,促进五育融合,具有个性化、选择性的学科拓展课程深受学生欢迎。

“大课表”的核心是真正帮助学生提高素养,不仅仅是学科素养,还包括学生个人发展需求。“江南中学副校长秦立刚介绍说,在“双减”政策出台前,该校就已经着手编写契合学生实际与学科素养提升的学科学习指导手册,而“大课表”是以此为基础做了总结调整。

教师是课程实施的主力军,课程有效落地实施,“双减”走深走实都需要能够真正理解它、执行它的“新”教师。无锡市梅里中学集团校以省级项目“同心育蕾”四有好教师团队为抓手,做活青年教师培训,助力教

师专业成长,将一名教师必备的基本知识、技能与教育教学策略纳入培训课程。同时,该校为每位青年教师配备专业和跨界的两位导师,实行“双导师”制。今年入职5年的韦伟是副校长吴慧和省特级教师张增光的徒弟,两位导师在平时的辅导中各有侧重。“比如说‘双减’落地后,吴校在政策解读、方向把握方面引导我,张老师在课堂教学、教案落实等专业方面给予指导。”学校将“双导师”制量化,对公开课、文章撰写等方面都有明确要求,这些都助推了青年教师快速成长。

事实上,为帮助教师明晰自己的“跑道”,除了项目化学习、打造教师成长共同体等,无锡市各地各校还积极开展讲座、报告、优秀案例分享、沉浸式案例体验等活动,让教师在教育思想、教学策略、教学设计等方面全方位提升。同时,通过“以赛促培”“以赛提能”等多项举措全力拉动教师专业素质提升。

提升协同育人合力 做好素质教育“加法”

“双减”政策的落地施行,压减了学生的课业和课外培训时间,孩子在家自由支配的时间变多了,家庭教育成为亟待指导的领域。这种形势下,无锡市各地各校聚焦家长关注、学校关心、社会关切的家庭教育问题,帮助广大家长掌握正确的家庭教育理念和方法。

(下转第2版)



省人大常委会通过关于促进学生全面发展的决定

本报讯(记者 王艳芳)为全面落实立德树人根本任务,加强新时代人才培养工作,7月29日,江苏省第十三届人民代表大会常务委员会第三十一次会议通过《江苏省人民代表大会常务委员会关于促进学生全面发展的决定》(以下简称《决定》)。

《决定》指出,要深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,推动党的教育方针全面落实。促进学生全面发展,必须坚持以学生发展为中心,以推动高质量发展为主题,不断深化教育教学改革,健全完善体制机制,持续优化育人环境,全面提升学生综合素质。要适应新时代发展要求,立足科技进步、经济转型和社会发展的新形势,改善学生全面发展工作,提高人才培养质量,增强教育的支撑、服务和引领能力。要尊重教育规律和学生成长规律,深化育人方式改革,创新人才培养模式,为学生成人成才打好基础,增强学生发展自身、奉献社会、造福人民的责任感和能力。要构建协同育人体系,建立健全新时代德智体美劳五育并举、融合育人的教育体系,完善家庭、学校、社会协同育人机制,加快建设促进学生多向度发展和多通道成才的“立交桥”。

《决定》要求,要坚持五育并举、融合育人,促进学生德智体美劳全面发展。一是坚持德育为先,提高学生思想道德水平,深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑,推进大中小学思政课一体化建设;二是坚持知行合一,提升学生学业发展水平,坚持知识学习与生活实践相结合,促进学生在实践中加强自我认知;三是坚持健康为基,提升学生身心健康水平,加强和改进新时代体育和心理健康教育,关注学生个体差异,重视学生心理问题,开展生命教育;四是坚持以美育人,提升学生感受美、鉴赏美和创造美的能力,深化学校美育教学改革,加强学科美育渗透;五是坚持劳动育人,提升学生劳动品质和劳动技能,积极构建具有江苏特色的一体化劳动教育体系;六是推进五育深度融合,切实把素质教育落到实处,加快推进“五育”融合课程、融合课堂和融合评价等系统性建设,拓展素质教育实施途径,深化育人模式改革。

《决定》明确,要健全促进学生全面发展的育人机制,努力形成协同育人合力。推进政府依法科学履行教育职责,地方各级政府及其有关部门要树立正确政绩观,各级教育行政部门要优化教育资源布局,坚决克服片面追求升学率倾向;充分发挥学校主阵地作用,坚持把立德树人成效作为根本标准,努力办好每所学校、教好每名学生;引导教师潜心教书育人,突出师德师风第一标准,注重教育教学实绩导向;依法履行家庭教育职责,严格落实家庭教育法律法规,推动家庭教育和学校教育的有机融合,构建学校、教师与家长的常态化沟通联系机制;健全全社会协同育人机制,加强整体规划、组织实施和政策支持,充分发挥公共服务机构的育人功能,支持和引导各类校外机构和社会组织履行社会责任;完善科学合理的全面育人评价制度,坚决改变用分数给学生贴标签的做法,完善多元评价机制,科学稳步推进考试招生制度改革。

2022年全省教育报刊 宣传工作会议召开

本报讯(记者 任素梅)7月27日,2022年全省教育报刊宣传工作会议召开。会议认真总结交流一年来全省教育报刊宣传工作成绩和经验,研究部署新学年教育报刊宣传通联工作。省委教育工委副书记徐子敏出席会议并讲话。

徐子敏充分肯定了全省教育报刊宣传工作一年来取得的成绩。他表示,教育宣传工作是党的教育工作的重要组成部分。今年是党的二十大召开之年,教育新闻宣传要紧扣“迎接学习贯彻党的二十大精神”主线,全面展示党的十八大以来江苏教育的变革性实践、突破性进展、标志性成果;深入开展党的二十大精神宣传,突出反映广大师生向第二个百年奋斗目标砥砺前行、踔厉奋发的使命担当。

徐子敏就如何做好下一阶段全省教育宣传工作进行部署。他指出,全省教

育工作者要心怀“国之大者”,提高教育宣传工作政治站位。要理解“国之大者”深刻内涵,找准教育宣传工作的历史方位;深刻领悟“两个确立”重要论断,切实守牢教育宣传意识形态阵地;把握“守正创新”内在要求,展示新时代教育宣传新风貌。

徐子敏要求,各地各校必须把教育宣传摆在突出位置,聚焦开新局,以高标准、高水平、高质量的教育宣传工作迎接党的二十大胜利召开。要践行回信精神,不断扩大教育宣传的传播力与影响力;“唱响主旋律、打好主动仗”,加强统筹协调,增强教育宣传引领力与公信力;强化组织保障,实质推进教育宣传大格局建设,重点推进教育宣传媒体融合,着力建立一支优秀的教育宣传队伍,高标准建设高质量高水平的教育宣传体系。(下转第2版)