

# “双高”建设背景下高职院校的教育国际化路径

■熊英 孙台维

在“双高”建设背景下,高职院校应深入推进产教融合,赋能人才培养,发挥办学优势,将内涵发展与服务“一带一路”倡议紧密结合,将教育国际化作为学校新时代、新发展的有机组成部分,遵循“引进一创生一输出”的国际化办学发展规律,探索出一条引进得进、留得住、出得去的新路。

## 平台对接,项目引领 引进国际优质教育教学资源

“双高”建设中的办学国际化并非简单地引进来,而是要加强与职业教育先进国家的交流合作,引进优质职业教育资源,参与制定职业教育国际标准。

高职院校应该通过与世界高水平的应用技术大学、特色鲜明的国际化高校及优势专业进行合作,承办高水平示范性中外合作办学项目,条件成熟时可成立非独立法人中外合作办学二级机构,引进国际优质教育资源、职业教育标准、人才培养模式、教育教学体系和先进的技术。

推进国际化教学改革。坚持中外双方人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的原则,科学评估教学标准,共同设计培养方案,商讨决定教材资源,全面创新教学方法。在保证外方院校教师来华授课数量占课程总数1/3的基础上,开展专业本土化建设。

加大“1+X”证书的国际化应用。以国际通用职业资格证书作为切入点,实行相关课程内容、组织形式和考核标准的改革,形成中外合作办学项目结构优化、布局合理、质量提升的局面。

加大国际优质资源引进。以学习借鉴国外职业教育专业课程体系建设方面的先进经验与做法为基础,以培养高质量国际化技术、技能型人才为核心,以与世界先进行业企业作为基本途径,以考取国际认可的职业资格证书为标准,重构课程体系,整合教学内容,创新人才培养模式。

参与国际教学标准制定。通过参与专业课程国际认证,落实人才培养标准。开展中外教师共同编写教材、共同录制课程、共同开发线上教学资源,共同建设英文课程和特色双语课程项目,将学校“双高”专业集群中的精品课程打造成

具有国际影响力的课程。

共建合作科研平台,探索国际产教研新模式。围绕国家经济社会发展急需的新技术、新能源、新材料专业,展开科学技术项目合作,共享中外双方数据库资源,为高水平科研成果产出、专利申报提供条件。扩大校企合作范围,联合中外双方合作企业,聚焦“双高”专业集群建设领域,为跨国工程项目提供智力支撑,组建与国际接轨的国际联合实验室、协同创新中心等,提升院校整体办学水平、重点专业建设水平和科研创新能力。

## 标准衔接,资源内化 创生国际化教育教学能力链

“双高”建设的中高职院校国际化建设定位之一是“世界水平”,并提出了“2035年一批高职院校和专业群达到国际先进水平”的目标,明确了“开发国际通用的专业标准和课程体系”的任务。同时,推出一批具有国际影响力的高质量专业标准、课程标准、教学资源,打造中国职业教育国际品牌。

完善职业教育标准的中国方案。在当前高质量开展教育国际化的阶段,应大力引进国际优质职业教育资源,认真研究已有的国际职业教育标准,充分结合中国职业教育发展实际,不断完善职业教育标准的中国方案,将引进的指标体系进行本土化改造,促进我国职业教育实践与国际标准有效对接。

按照“吸收引进—创生资源—提升能力”的路径内化国际优质教学资源。通过中外院校与政、行、企共商标准、共建资源、共享师资,形成院校培养、企业培训、国际伴随的教学能力链模式。

吸收引进——加强政行企校深度合作,推动高校与国内外行业组织、国际知名企业深度合作,共同开发职业教育国际标准,实现“引进来”的专业课程与职业教育先进国家的课程标准衔接,“跨国企业合作项目”专业课程与跨国企业技术标准衔接。

创生资源——学校掌握国际化高技术、技能人才培养的模式,自主设置课程,编写教材,制作线上教学资源,开展跨境教育实训和国际教师培训,为有序推进国际领先、国内卓越的职业教

育进程先行先试,积累经验,贡献方案。从而创生出一批符合国际规范,突出中国特色的职业教育标准、课程、教材、线上线下教学资源。

提升能力——充分把握“一带一路”倡议的契机,将教育教学资源投入到服务中资企业“走出去”的计划中去,以实践来检验效果,用效果来完善标准,用标准来提升能力,让更多的中国方案被世界认可和接受。

## 产教融合,跨境合作 输出优质专业教学标准

“双高”建设明确提出了“开展国际职业教育服务,承接‘走出去’中资企业海外员工教育培训,建设一批‘鲁班工坊’,推动技术、技能人才本土化”的任务。高职院校要面向世界职业教育提供中国标准,争做中国标准输出的先行者。高职院校应充分发挥办学资源优势与行业、企业的产业资源优势,通过已有的教育教学资源和教育国际化能力链,开展来华留学生教育,打造“留学中国”精品工程和国家级跨境培训项目,进一步服务智能制造企业海外发展。探索、构建高职院校招收、培养、实习、就业一条龙“订单式”校企合作海外人才培养模式,与“走出去”企业共建海外教学实训基地,打造具有综合性职业教育办学机构特征的,集学历教育、技能培训、技术服务、人文交流“四位一体”的海外分校,全方位服务海外中资企业技术、技能人才培养。

高职院校开展留学教育是海外技术、技能人才培养最直接的途径之一,也是提高高职院校教育国际化水平的有效方式。学校应以需求为导向构建来华留学生培养体系,以学生发展为基本原则,以“学生本位”“实证本位”为基本理念,为学生的全面化、个性化、最大化成长提供多元教学供给,系统有效地开展来华留学生人文素养教育。

(熊英系无锡职业技术学院国际交流合作处处长、国际教育学院院长,孙台维系无锡职业技术学院国际交流处副处长。本文为2021年度中国教育国际交流协会“未来非洲—中非职业教育合作计划”研究课题“中-南非高等职业教育机电类专业联合培养探索与实践”部分成果)

# 南铁院留学生助力埃及首条电气化铁路通车

本报讯(通讯员 张楠)近日,由中国企业承建的埃及斋月十日城轻轨铁路通车试运行,这是埃及第一条电气化铁路。该铁路也是中埃“一带一路”合作旗舰项目之一。埃及总统塞西、总理马德布利等埃及官员,以及中国驻埃及大使廖力强出席当天的通车试运行活动。在活动现场,廖力强大使特别提到当天试运行的列车司机——南京铁道职业技术学院2021届埃及留学生穆罕默德·努希尔,称赞其不仅车开得好,还会讲流利的汉语。

随着“一带一路”建设的持续推进,铁路企业对国际化人才的需求日益迫切。南京铁道职业技术学院主动服务国家战略,积极参与江苏省教育厅组织实施的“留学江苏优秀人才培养计划”,与中航国际成套设备有限公司签署战略合作协议,联合申报省优才计划项目,采用现代学徒制培养模式,为埃及铁路项目订单培养铁路运营维护本土化人才。

2018年,南铁院招收首批铁道交通运营管理专业共18名埃及留学生,穆罕默德就是其中之一。近年来,埃及铁路订单招生规模不断扩大,目前南铁院共招收5个专业87名埃及留学生,为埃及铁路项目的开通运营输送了一大批技术骨干和管理人才。

“这是谢诺·冯鲁还有安迪,旁边的是罗娜,还有司马……”2021届埃及班的辅导员陈悦看着手机里的视频,激动地辨认新闻里一个个熟悉的面孔。发来这条视频的,正是当天驾驶列车的穆罕默德。“在南京铁道职业技术学院学习的3年,我不只收获了知识,还收获了友情。”穆罕默德通过微信给南铁院的老师们留言。

留学生在校学习期间,南铁院还依托“欧亚交通高校国际化人才培养基地”——高铁教学站开展实训教学,提升学生专业实践能力;安排留学生赴南京地铁、深圳地铁等合作企业实习,积累工作经验。此外,南铁院还组织开展各类中华传统文化活动,带动埃及留学生和中国学生融洽相处。

“难忘在中国学习的经历!这些经历让我能够更好地学习专业技能和感受中国文化。希望有机会再回到我的母校——南京铁道职业技术学院看看我的老师们。”穆罕默德说。

## 中航成套携手 江苏职教“走出去”

本报讯(通讯员 石玥)伴随“一带一路”倡议在沿线国家的落地,中国企业在当地基础设施项目数量快速增长,而项目的实施、后期的运营维护,需要当地庞大的技能型人才作为支撑。

中航国际成套设备有限公司是中国航空工业集团和中航国际海外市场开拓的主窗口、主渠道和主力军之一,在海外公共事业服务领域开展项目与服务。从2009年起,中航成套加入发展中国地区的职业教育项目,致力于提升目标国家职业教育水平,帮助其培养符合当地工业化发展的技能型人才。在肯尼亚、加纳、加蓬、科特迪瓦、乌干达等国家开发并执行了多个职业教育项目,升级改造大中专院校177所,已建成和在建的职业院校12所,建成项目每年可培训2万名师生,培训的高级技能人才就业率80%以上。目前,中航成套正在积极开拓海外职业教育市场,布局中亚、东南亚、中东、拉美等地区的职业教育项目。

2017年起,中航成套与江苏省教育国际交流协会建立了战略合作关系,开展了与江苏航运职业技术学院、南通科技职业技术学院、南京铁道职业技术学院、南通职业大学、江苏农林职业技术学院、江苏经贸职业技术学院、江苏工程职业技术学院、南通金莎职业培训学校、江苏农牧科技职业学院、苏州农业职业技术学院等10所江苏高职院校的友好合作,签订并实施培训协议9份、战略合作协议3份、辅助运营管理合作协议1份,合作专业涉及焊接技术、机电一体化、机械加工、轨道交通等多个方面。

今后,中航成套将继续与江苏高职院校并肩携手,从职教资源规划、职教研究院建设、境外办学、联办大型活动等方面着手,共同描绘江苏职教“走出去”的美丽蓝图。

## 2022年教育哲学 国际论坛举行

本报讯(通讯员 沈董健 韦永琼 陈鹏)近日,由江苏师范大学教育科学学院承办的2022徐州教育哲学国际论坛·教育哲学暑期学校暨教师专业发展周活动以线上形式举行,来自江苏师范大学、华东师范大学、西南政法大学、中央民族大学、郑州大学、南京师范大学等国内外高校的300余名师生参加了此次活动。

本次教育哲学国际论坛共举办了多场专家讲座。美国南伊利诺伊大学于天龙教授以“多元文化主义与多元文化教育”为主题,从“什么是多元文化教育”“为什么需要多元文化教育”以及“如何看待和处理多元文化教育”三个方面带领大家探讨多元主义文化的深度和广度。江苏师范大学教育科学学院院长高伟教授以“一种‘比较’的教育哲学何以可能”为主题,从三方面提出“比较”的教育哲学何以可能,并提出作为文化范畴的教育哲学的实践性、问题性和多元性特征。湖南大学康理副研究员以“海德格尔论教育”为主题,从海德格尔的角度看待西方教育存在的危机及其原因。美国阿肯色大学迈克尔·米勒教授以“大学非正式学生的入学以及成功”为主题,深入探讨了美国未获高中学历学生的继续教育与学业发展问题。

高伟表示,希望通过本次活动,广大学员能够对国际教育有比较性的视野及理解,立足中国大地上办好中国面向世界的教育,同时开拓思维,畅言论道,生发智慧,推动专业成长。

# 南京市浦口区行知教育集团: 努力向世界讲好行知教育故事

■杨瑞清

2021年5月31日,习近平总书记在中共政治局第三十次集体学习时强调,要加强和改进国际传播工作,着力提高国际传播影响力、中华文化感召力、中国形象亲和力、中国话语说服力、国际舆论引导力,展示真实、立体、全面的中国。由此,我们联想到,在1936年到1938年两年多的时间里,陶行知先生作为国民外交使节,访问26个国家和地区,发出了中国人民抗日救国的强烈呼声,获得了巨大的支持。总书记的号召,行知先生的榜样示范,让我们更加清晰地认识到,近十年来,行知学校在交流互鉴中不断发展,行知教育在交流互鉴中走向世界,我们为能够在传播中国声音、展示中国形象上作出积极贡献而深感自豪。

## 积极作为, 取得丰硕丰硕的交流成果

2004年8月,我和同事应马来西亚华校董事联合会总会邀请,为60所独立中学校长做了3天陶行知教育思想培训。从那时开始,行知学校正式走上了开放交流之路。18年来,我们累计接待了100多个国家和地区的1.2万余名师生来校开展交流活动;为境外15万名师生开设系列线上课程;举办了17次“一带一路”华文学校行知教育论坛;推动海外6个华文教育合作机构的设立;与100多所海外友好学校开展经常性交流;组织了100多名本校师生到国外学校访问。学校先后被确定为国家汉语国际推广基地、南京市对外文化

交流基地、江苏省华文教育基地和中国华侨国际文化交流基地。

## 顺势而为, 形成“双线”融合的交流格局

我们先后组织骨干教师到新加坡、马来西亚、菲律宾和印尼访问、讲学、支教,尤其是多次参加马来西亚教育部爱心计划嘉年华讲学活动,马来西亚三任教育部副部长为我们颁发过感谢状,也因此吸引了近2000名马来西亚师生到访南京行知苑。2006年1月,时任新加坡教育部部长的尚达曼先生在省教育厅领导的陪同下访问行知小学,推动了一批新加坡师生来南京交流,累计超过5000人。2010年,在南京市教育局推动下,我们与澳大利亚巴拉瑞特市德乐康小学结为友好学校,并逐步扩大到周边学校,与巴拉瑞特蒙特克里尔中学结为友好学校,还与墨尔本最大规模的新金山中文学校开展了交流互访活动。2012年,在国家汉语国际推广领导小组办公室的指导下,我们与美国亚利桑那州图桑国际学校合作开办孔子课堂,后来又与旧金山南侨中文学校结为友好学校,协助推动了旧金山行知中文学校的设立。

2020年疫情爆发以来,我们拥抱互联网,设立南京行知苑云播中心,打造8个直播间,实现从传统线下教学到线上教学的转换,无差别面向五大洲友好学校提供线上课程,与此同时,辐射世界各地的、线上线下相融合的对外交流格局初步形成。

## 精耕细作, 聚焦行知教育的交流主题

在省市教育部门和侨务部门的指导下,在省教育国际交流协会的关心支持下,我们开展了品质卓越、持之以恒的项目化交流活动。其中,规模最大的是坚持举办了17年的新加坡学生中华文化浸润活动项目,规格最高的是坚持举办了8年的国家侨办中国寻根之旅活动项目,难度最大的是连续4年承办的澳大利亚维多利亚州未来青年领袖管项目,获奖层次最高的是实施了8年的美国孔子课堂项目(2015年被国家汉办表彰为“先进孔子课堂”),影响最持久的是连续12年承办国家汉办委托的马来西亚本土汉语教师培训项目,学术含量最高的是省厅立项、省委统战部支持的连续举办了17届的“一带一路”华文学校行知教育论坛。

目前,马来西亚和新加坡100多所学校已将行知教育作为办学指导思想。“爱满天下”“知行合一”,陶行知先生的伟大人格和前瞻性教育思想不仅是中国的,也是世界的。并肩走在行知路上,携手创造精彩人生,扎根中国大地,树立世界眼光,我们有信心把南京行知苑建设成江苏、南京更加精彩的对外交流之窗。

(作者系南京市浦口区行知教育集团总校长,本文选自2022年5月26日作者在江苏省教育国际交流协会五届三次常务理事会议上的在线发言,有删减)

# 无锡职业技术学院:打造职业教育国际化新标杆

■孙台维

进入新时代,无锡职业技术学院积极创建“引进·创生·输出”教育国际化发展模式,不断深化内涵建设,努力树立职业教育国际化新标杆,在更高的起点上助力“一带一路”建设。

## 优化国际发展路径, 增强内生发展动力

近年来,无锡职院成立了CCID(美国社区学院国际发展联盟)中国中心,实施中外合作办学项目8个,建立非独立法人中外合作办学机构,共建“智能制造技术研发与应用”研究中心,实现了国际合作平台进阶式的持续跃升。获得江苏省高水平中外合作办学培育项目3个。学校“数控技术”“工业机器人”专业入选江苏省“十四五”高校国际化人才培养品牌专业建设项目。

2019—2021年,无锡职院大力加强线上教育教学资源建设,投入专项资金,为留学生开发了17门双语专业课程以及25门双语培训课程。持续加强专业课程“On China”等系列留学生课程数字化建设。2022年,学校把握留学生“第一课程”的数字化建设方向,加快推进“同网同课”工程,打造一批服务留学生的“金课程”“金资源”。

## 强化国际人才培养, 增强创新驱动

以国际化为导向的技术技能教育是无锡职院国际人才培养的出发点、立足点和落脚点。2021年,教育部国际司组织实施中非职教合作项目,学校作为首批试点院校承办了机械类“中非应用型人才培养”项目,开展“中文+技能”本科层型的南非应用型人才培养,实现了学校机械类专业教学标准、课程标准、培训标准的体系化输出。

2021年,无锡职院培养来华留学生近400名。2021届毕业生中,进入国内本科院校深造的占比38%,赴中资“走出去”企业工作的占比32%,到生源地企业工作的占比30%。围绕首批来华留学生高等职业教育质量认证,学校制定了“来华留学生质量认证工作实施方案”,并组建了由校长为组长的认证工作领导小组。学校召开认证工作动员会、启动培训会、工作推进会,努力构建高标准的质量保障体系。

## 聚焦“一带一路”倡议, 提升服务行动力

无锡职院在印尼、泰国与企业与当地院校合

作举办了3个海外分校,实现了“园一企一校”产教国际合作共同体与职业教育国际化协同发展的聚合效应。学校还在印尼和马来西亚建成2个海外汉语中心,开展汉语国际传播。

无锡职业技术学院着重围绕“一核+三融+四协同”开展来华留学生的文化素养教育。2021年学校师生深入学习习近平总书记给北京大学的留学生们回信内容,组织留学生们深入了解中国国情和中国共产党历史,积极开展各种形式的人文交流活动。

2021年,学校10项案例入选中国教育国际交流协会《“一带一路”教育国际交流优秀案例选集》《江苏省高等职业教育质量年度报告(2021)》和江苏省人民政府外事办公室编印的《全省优秀调研报告文集》。

经过5年的深耕厚植,无锡职院在教育国际化方面硕果累累,先后荣获世界职业院校与技术大学联盟(WFCP)2020年度卓越奖“应用研究与创新”类金奖;连续3年获评全国高职院校“国际影响力50强”;连续4年获得“江苏省外国文教专家管理工作先进单位”;2022年获得江苏省涉外办学先进单位。