

实践探索

课后服务“2.0” 多样不重样

■常州经开区冯仲云小学 张文涛

常州经开区冯仲云小学始建于2000年,2021年4月,由常州武进区横林中心小学更名为冯仲云小学。学校努力贯彻党的教育方针,积极落实“双减”工作,坚持疏堵结合,标本兼治,优化“学校教育”关,打破“应试教育”关,抓实“日常监管”关,提供形式多样的课后服务,最大限度满足各年级学生的不同需求,为家长解难题、为学生减负担,促进学生全面健康发展,为学生素质教育拓展了空间和渠道,让现有的课后服务课程群提质增效。在家校社等多方的共同努力下,学校“1+X+1”课后服务模式获常州市重点“双减”实验项目。

有序开展报名,制定工作方案。为实现有需要的学生服务全覆盖,根据学校目前的实际情况,我们全面开展课后服务工作,在自愿的基础上,按照家长申请、班级审核、年段汇总上报、学校编班公示等流程稳妥推进。

合理进行编班,科学安排课程。我们根据各年级报名人数,以自然班为单位编班,建立健全以学校教师为主、校外专业人员参与的课后服务师资队伍。我校分年级、分层次设计出“个性化课程”,从只完成作业的“1.0”版本,全面升级到“1+X+1”模式的“2.0”版本。第一时段开展全校性的阳光体育活动,第二时段社团活动,融入科技、艺术、劳动和红色教育,开展丰富多彩的“五育”活动,为学生提供更多学习和发展空间。第三时段进行自主完成作业,答疑解惑,帮助学生在学校里将知识消化透彻,减轻回家书面作业的负担。

实施素质教育,优化教学方法。我校将课后服务作为推动“双减”政策落地的重要抓手,作为学校全面育人的保障,精心构建起了“阳光体育+精品社团+作业辅导”的课后服务模式,力求为学生提供多种多样,积极

向上的课后生活。丰富多彩的课后服务活动为我校学生的学习生活创设了一片自由灵动的空间,也为构建多彩的校园生活增添了一抹亮丽的色彩,学生在这段时间里,同时收获了健康与快乐。

规范过程管理,加强巡视督查。我校要求课后服务结束后,带班教师要组织学生排队出校门,把学生一个个送到家长手中。我校将课后服务工作纳入学校考评体系,由值日校长负责督查,对课后服务的上课内容、师生考勤、课堂秩序等情况进行巡查,及时发现问题、反馈问题、解决问题,确保服务到位,安全到位。

阳光体育,全员参与。为了推进学校阳光体育运动,实现以体育智,以体育心,我校将阳光体育活动分为两个时段进行,与课后服务有机结合,全员参与。第一时段,安排学生走出教室,打破年级界限,实现“走班式”参与。我校教师积极组织开展了跳绳、羽毛球、排球、滚轮胎、啦啦圈、传统游戏,以及田径、足球、篮球、射击、跆拳道等体育社团在内的20多个体育拓展活动项目,让学生在锻炼身体同时释放一天的学习压力,有效促进身体负能量清零。同时,帮助学生掌握好一到两项运动技能,切实增强他们的体质,磨练意志,培养良好的体育锻炼习惯,从而获得运动的快乐。

多彩社团,缤纷校园。课后服务第二时段,我校也为学生提供了多样化的社团活动课程。在充分发挥学校教师专业特长的基础上,与相关机构等社会力量合作,开设体育、艺术、信息、科技、劳动等五大类近20个社团,为学生的成长服务。“课程非常有趣,我学到了很多新知识。”学生们纷纷表达了对社团活动的喜爱,师生之间建立起了深厚的情感。良好的教学环境、广阔的教育大舞台不仅满足了学生个性化发展需求,更提升

了学生综合素养,学校正成为学生们心之所想,爱之所往的乐园。

耐心辅导,暖心陪伴。作业不离校,书包不回家。作业辅导是课后服务的一项重要内容。我校每天安排学科教师组织学生自主完成作业,督促教师们做到“三导一拓展”:引导学生利用课后服务时间基本完成书面作业;指导学生规范书写、认真做题;帮助学有困难的学生答疑解惑,为学有余力的学生拓展学习空间。



图①②为该校学生参加阳光体育活动,图③为该校学生参加书法社团。

管理策略

今年初,中共中央办公厅印发了《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制意见(试行)》,进一步加强党对教育工作的全面领导。早在2018年,盐城市幼儿园就先行一步,积极探索,大胆尝试党支部领导的园长负责制。

释放“欣欣向荣”的活力优势

教职工的精神面貌对教育事业的发展有着举足轻重的影响,而学校党组织正是构建精神高地的决定力量。盐城市幼儿园高度重视党建工作,党支部注重以党性锤炼激发教职工的战斗力,以理想信念激发教职工的干劲。一是把握工作的大方向、主动权。党支部负责园所五年行动规划和年度计划、重大事项安排、实施方案以及任务分解表的制定,支部委员率先垂范,主动认领任务,率先模范完成各项活动。二是严格党内制度与生活。认真落实“三会一课”制度等,针对每个专题,党支部积极开展研讨,组织教师结合自身思想和工作实际,谈认识体会、找差距不足、提改进措施。三是加强自身学习提高修养。充分利用“学习强国”、江苏先锋、盐城党建等平台随时随地学习。以“而今迈步从头越”为主题,党支部书记给所有党员上专题党课,勉励全体党员不忘教育初心,牢记育人使命。每年暑期特级教师大讲堂上,我园都会邀请党史专家作专题讲座。四是传承红色文化,实现党建与业务深度融合。如在建党100周年之际,全面启动“追忆红色年华 感恩逐梦前行”主题大型开放活动。活动中,我园还举办了省“四有”好教师团队、省网络名师工作室、盐城市“领航名师工作室”、盐城市学前教育课启动仪式暨盐城市幼儿园文化建设专著《红色摇篮梦》首发式,推动党建与业务深度融合,实现党建工作与幼儿园保教质量“双提升”。党支部靠前发力、全程指导,使得幼儿园取得了优异成绩。实实在在的成效让教职工充分认识到,党组织是引领全体教职工前进的一面旗帜。

释放“权清责明”的管理优势

原有的“园长负责制”下,行政工作与党组织难有明确清晰的权责分界,管理上难免出现“党政都”或者“党政都不为”的现象,消耗园所力量、阻滞园所发展步伐。

对此,盐城市幼儿园对党和行政工作进行梳理和完善,分别制定党支部与园长室的《议事规则》和《决策规范》,明确幼儿园“三重一大”事项,必须由园党支部集体研究决定。同时,完善教职工参与管理和民主监督制度,凡是与教职工切身利益密切相关的事项,都经过教代会审议通过。园长每年要向教职工代表大会作一次工作报告,确保党支部在园所中具有核心引领力、履职执行力、过硬战斗力、示范辐射力。

由于权清责明,园所重大事项推进十分顺利。比如对待疫情防控工作,党支部组织党员教师积极普及防疫科普知识、宣传防疫典型事迹、掌握防控方法、增强防控信心,维护全园师幼健康安全。比如依法治园工作,党支部依据法律法规,完善幼儿园章程,优化教育教学制度,依法健全园内管理体制。建立日巡查、周巡查、月巡查的分类巡查制度,做好常态化督查和管控。再比如巩固脱贫攻坚成果,党支部两次带领党员干部教师远赴陕西铜川市开展结对帮扶工作,努力推动园所结对、教师培训、教研互动等工作常态化、多样化。每季度带领部分党员同志深入乡村贫困户,开展“一对一”帮扶活动,切实做好“牵手致富”结对帮扶工作。

释放“锻造队伍”的功能优势

“党组织领导的校长负责制”并不是党组织“包办一切”“管理一切”“替代一切”,这不是改革的初衷与原意,也容易造成新的管理问题与不足。党组织在全面领导的基础上,更多面向大事、难事、复杂事。对具有深远意义、事关全局、激发内在活力的具有“舒筋活血”功能的事情,党组织坚持反复抓、重点抓。

对待人才队伍培养工作,盐城市幼儿园坚持“党管干部”“党管人才”的根本原则,一方面不断提升师德修养。幼儿园组织全体教师每学期都重温《教师宣言》,以此引导教师遵守职业道德规范,杜绝收受家长礼品和违反“三项整治”“十项准则”要求的行为。幼儿园开展“最美园丁”评选活动,激励教师增强教书育人的责任感、使命感、荣誉感。另一方面,积极培养年轻骨干教师。幼儿园注重骨干教师队伍建设,对年轻有为、品德高尚、精通业务的青年教师,幼儿园积极搭建各种平台,为其进一步发展提供支持。对待德育工作,盐城市幼儿园积极落实立德树人根本任务,营造良好教育教学生态,如幼儿园五大领域以及每周“小小升旗手 润润童萌”等活动给学生带来了潜移默化的影响。对安全教育工作,成立专门的安全工作小组,不断优化安全工作模式,提升预见和处理突发事件的能力,完善安全考核及奖惩制度。积极争取公安、社区等部门的帮助和支持。落实网络安全管理制度,微信平台、公众号专人负责,定期开展网络安全教育。

“党组织领导的校长负责制”立足长远、着眼广阔,教育工作者有责任和义务,参与并实行好这一制度,使学校党组织这一信念之塔更明亮、战斗力更强大。

(作者系盐城市幼儿园党支部委员,省特级教师,省“333高层次人才培养对象,省领航名师项目成员,省重点培育“四有”好教师团队领行人)

浅析『党组织领导的校长负责制』的体制优势

■盐城市幼儿园 杨柳

落实信息科技新课标 构建师生研学新课堂

■丹阳市新区实验小学 袁军辉 钱梅花

《义务教育信息科技课程标准(2022年版)》强调,信息技术课应注重创设真实情境,提升自主可控意识,鼓励“做中学”“用中学”“创中学”,凸显学生的主体性。在小学信息科技研学课堂上,要培养学生的信息思维,必须通过师生喜闻乐见的形式,激发大家的兴趣,才能培养创新精神。下面笔者以程序设计《打地鼠》一课为例,谈谈如何在实践中落实信息科技教学新课标要求。

营造生活化学习情境。像拼积木一样的编程软件趣味性强,且所见即所得,比较适合小学生的思维特点。在“打地鼠”编程教学中,可以先让学生说一说生活中玩“打地鼠”游

戏的心得体会,再打开编程软件设计的“打地鼠”游戏一起尝试着玩一玩,依据“研学单”一起分析这款游戏设计中锤子如何随鼠标运动,按下鼠标锤子如何变化动作,地鼠又该如何随机出现,最后让学生自己动手创作这款游戏,便可以提升学生的自主参与度。

布置自主化研学任务。如果将“打地鼠”游戏作为一个整体来看,很难找到突破口,可以逐步分解,创设“导入角色”“编辑角色”“搭建脚本”等由易到难的研学任务,再通过学生自主解决、小组讨论解决、教师引导解决等方式进行互动探究。比如地鼠需要出现在9个不同位置,学生一般可以找到1个位置,但要想让地鼠

灵活出现在其他位置,就需要教师引领学生观察不同位置时x和y坐标的数值变化,最后实现用随机数和变量来切换不同的位置。

开展分层化拓展练习。为了让学生对编程产生持续的兴趣,教师还需要结合学生实际情况,分层安排拓展练习,如给“打地鼠”游戏添加计分程序、增加地鼠的数量、设计游戏难易关卡……学生可以大展身手,编程作品就出现了“百花齐放”的效果,产生不同的地鼠、不同的锤子,教师通过观察及时发现学生的闪光点 and 共性问题,在集思广益、解决问题过程中更好地理解、形成、培养计算思维,共享编程的快乐。

实施个性化分享评价。在“打地鼠”游戏中设计“交流分享”环节,有的学生上台展示给锤子角色命名的重要性,因为复制锤子时,2个不同状态锤子的名字很接近,在后续写脚本时很难区分应该选择哪个锤子……分享中大家一起形成了规则意识。有的学生同桌两人一起上台,一人控制锤子,一人控制地鼠,将单人游戏变成了互动游戏,游戏的趣味性、可控性得到了进一步的提升。

信息化思维的养成不是一蹴而就的,这就要求信息技术教师在“研学课堂”中深入研教材、研学情、研学法,在趣味项目的实施过程中提升学生的计算思维,感受、体验信息科技特有的魅力。

教育在线

文化凝聚力量,赋能学校高品质发展

■宝应县叶挺桥小学 王久洪

宝应县叶挺桥小学以“尚贤明德”为校训,秉承“饱读益智、向善立品”的办学理念,形成了“崇文、尚美、厚德、和谐”的校风,构建“贤智”校园文化体系。我校一景一画、一草一木、一室一处都充满文化气息,学校成为了自然的育人场所,触及师生心灵,彰显美的文化气息。

文化育人,目标明确

学校对校园墙面文化进行了整体设计,以熏陶学生向善之品行,涵养慧质。学校新建启贤屋、萃贤亭、集贤廊,孩子们徜徉于集贤长廊中,与乡贤进行心灵对话,见贤思齐,而长廊最后的空白,则是留给孩子们的一方天地,象征着宝应贤人长廊“虚位以待”。学校对物型文化、课程开发等方面进行创新设计,《新时代贤智少年品格习养行动》成功申报省第四届中小学生品格提升工程项目。

学校地处城乡接合部,有不少留守儿童,学校党支部结合“贤智”校园文化,成立“微爱党员联盟”,引领党员教师带头沉下身子、奉献真情,每逢儿童节、中秋节等重要节日,学校均开展“留守不孤单,师爱似母爱”等活动,倾听留守儿童心声并送上节日的问候,全方位关心留守儿童学习和生活。“‘贤智’亮党性、‘微爱’传薪火”获评省第三届党建品牌“一校一品”项目。学校将教师“德慧致远”的团队文化与校园文化有机融合,“贤·慧”教师团队获评扬州市“四有”好教师团队重点培育项目。

培根铸魂,活动创新

“培养贤智少年,争做贤·慧教师”如今已成为叶小人的工作准则,教师们已习惯将“新时代贤智少年品格习养行动”活动春风化雨般地融入到平时教育教学的每一个环节。

学校通过举办各类主题活动,赋能学生成长。如“爱党爱国、立德立行,争做文明好少年”主题教育活动,激励叶小小子今天学做贤智少年,明天争做国家栋梁;“魅力宝应喜迎高铁,贤智少年畅想未来”主题活动,激发学生爱家、爱国情怀;“运河非遗进校园”“贤智少年情、悠悠运河心”活动,让孩子们感受了一次运河非遗文化和家乡特色文化的知识盛宴……学校还组织百名贤智师生踏上冬季红色研学之旅,传承红色基因。

为进一步贯彻落实“双减”政策,学校优化作业管理,创新形式,提高综合运用占比,增添作业乐趣。如“周末作业超市”,突出体艺学科特色,学生根据兴趣爱好,量力而为,通过唱一唱、画一画、跳一跳等方式,有选择地完成其中一项体艺作业。这样的作业,孩子们兴趣盎然,周末生活也变得多姿多彩。

贤智学堂,家校合力

学校利用新家庭教育指导中心、公众号和微信群等阵地,强化五项管理,进行家庭教育理念及方法的普及。组织开展“五贤并智学堂”活动,帮助家长缓解育儿焦虑,助力构建和谐亲子关系。

学生自己布置、自己命名“亲子书房”,与家长一起进行“沉浸式”阅读,在“亲子健身房”中与家长一同做运动,在“亲子厨房”利用周末做一道菜。每个班级中志趣相投的家庭组成学习或者运动共同体,带着孩子们一起放风筝,一起寻访,亲子旅行。

我们深知学生的发展,既是一切教育行为的落脚点,又是学校高品质发展的基本取向,更是落实“双减”的最终归宿。下一阶段,学校将继续内强素质,厚植底蕴,以更坚实的步伐,不断奋进,培育新时代贤智少年,以内涵助推学校高品质发展。