

奋进新征程 建功新时代
喜迎二十大 教育看变化

作为江苏乃至全国基础教育课程改革的排头兵,无锡市积极探索课改有效路径,努力探索——

“课程育人”的无锡样本

■本报记者 潘玉娟 陈思洋 通讯员 郑明秋 蔡锦山

走进江苏省无锡师范学校附属小学的“三味书屋”,总会让人眼前一亮。墙上摆满了2000多册图书,没有桌椅,没有讲台,地上放着十几个懒人沙发。“在这里,我们极力淡化课程的概念,孩子们完全没有束缚,可以坐着、站着、靠着,尽情享受美好书香。”该校党委书记、校长张明霞说。在她看来,三味书屋设立的最初目的,就是要挖掘语文学科独特的育人价值,提升课程质量。而持之以恒地坚持“乐学教育”,推动课程改革创新,正是这所百年名校能够持续领跑的“秘籍”所在。

锡师附小的“乐学教育”,是无锡基础教育课程改革的“品牌”,也是一个缩影。30多年间,作为江苏乃至全国基础教育课程改革的排头兵,无锡积极探索课程教学改革的有效路径,产生了在全国有影响力的课改实验成果。特别是党的十八大以来,得益于对“课程育人”理念、路径的坚守与实践,全市奋力推进教育高质量发展,基础教育事业逐步形成了“高原、高峰、高品质”的发展态势。

“十四五”期间,我们将以普通高中新课程新教材实施国家级示范区建设为抓手,形成普通高中课程育人的无锡模式,并辐射至基础教育全阶段,探索特色鲜明、更高质量的课程育人“无锡样本”。对于全市课程改革的下一步发展,无锡市教育局局长朱新春信心满满。

从积累经验到品质提升,形成“百花齐放”生动格局

无锡的课程改革起步于20世纪90年代。在江苏省教委《关于当前小学教育改革》文件的指导下,同时受上海等先进省市教改观念的影响,无锡逐渐形成了“基础教育就是素质教育”的理念。全市中小学陆续行动,以“三优化一提高”为主题,迈出了课程教学改革的探索步伐。当时的锡山高中校本课程“中国化”

探索实践,被誉为“中国大陆校本课程的发源地”;锡师附小因主张“乐学教育”,成为原国家教委向全国推广的7所“愉快教育”示范校之一……部分龙头学校因地制宜的不懈探索,为全市此后课程改革的顺利实施奠定了坚实基础。

进入21世纪,第八次全国基础教育课程改革拉开帷幕,无锡市锡山区、惠山区成为首批国家课改实验区。乘此东风,无锡全市开始在课程体系建构、校本课程开发、课堂教学变革、课程评价改革等方面开展系统的探索和实验。市级层面,《落实课程纲要 开展课程改革的指导意见》《校本开发课程指导意见》等一系列文件相继出台,为基层落实课改提供政策指导与依据;校级层面,天一中学的“创新人才培养”、江南中学的“素养教育”、五爱小学的“无级差评价”等课改典型经验纷纷涌现,共同形成无锡基础教育课改“百花齐放”的生动格局。

党的十八大以来,伴随着课程改革进入以德树人为根本任务、以“核心素养”为导向的新发展阶段,江苏在全国率先提出基础教育“5+2”内涵建设和高品质示范高中创建的战略目标,无锡也将基础教育课改的目标聚焦于“品质提升”,特别是在前瞻性教学改革实验、课程基地建设、品格提升工程等内涵建设项目的带动下,全市各中小学围绕课程体系和育人模式转型进行了卓有成效的探索,形成了一批有影响力的教学改革成果。

“从经验积累到品质提升,从摸着石头过河到步入深水区,在这场横跨30年的实践历程中,我们始终坚守‘课程育人’,以专业理念和专业路径推进基础教育内涵发展,构建形成了一整套‘培养什么人、怎样培养人、为谁培养人、谁来培养人、在什么环境中培养人’的育人体系。”无锡市委教育工委书记范良说。

江苏省天一中学对“拔尖创新



江苏省无锡师范学校附属小学课堂上,学生们开展趣味课程活动。

人才培养”项目的探索,或是“摸着石头过河”的最好写照。从20世纪八九十年代开始的“导师制”个别辅导培养,到与中科院、苏州大学等高校、研究院合作选拔学生,再到“三高协同”育人模式探索,历经数十年,其办学成效受到了社会各界认同与支持。

“我们依托高校院所、高新企业和高端平台的学科和技术优势,构建充分开放的学习环境,让学校成为一个没有围墙的学习中心”,为学生成长提供机会。”该校校长朱卓君告诉记者,特别是近3年,天一中学不断优化省级STS综合创新课程基地、天一书院、运动与健康课程基地等9个课程基地建设,并针对未来新型学科发展要求,从2021年开始与中国科学技术大学、南京大学、同济大学等高校共建量子物理、人工智能、机械工程、药用植物、天文巡星等19个学习中心及85个特色馆室。40多年来,天一中学培养的一批拔尖创新人才活跃在科技创新、军工、金融等相关领域。据不完全统计,天一少年班毕业生共获得国家自然科学奖二等奖2项、国家技术发明奖二等奖2项、国家科学

技术进步的奖一、二等奖17项。

“学生如果只有分数,赢不了未来的大考。”“好的教育应该是培养终生运动者、责任担当者、问题解决者和优雅生活者”……在去年全国两会的“委员通道”上,全国政协委员、江苏省锡山高级中学校长唐江澎的一番发言迅速走红网络,为人们津津乐道。唐校长所阐述的是他的教育理念,却在某种程度上代表着无锡基础教育“课程育人”的努力方向,为此,锡城教育人一直在探索。

从课程实施到方式变革,确保“五育并举”落地落实

无锡市第一中学毗邻惠山古镇,学校将“江南文脉”作为学校德育文化的核心,把语文学科的文化传承、历史学科的“家国情怀”、政治学科的“政治认同”、地理学科的“区域认知”等进行有机统整,培养学生的文化自信和政治素养。“我们在落实学科核心素养的同时,充分挖掘学科课程的思政元素,努力发挥好其思政功能和育人价值。”校长朱晴怡说。

(下转第4版)

江苏省第二十届运动会闭幕

本报讯(通讯员 古凯)9月5日,江苏省第二十届运动会在泰州闭幕。省委常委、宣传部部长张爱军出席并宣布闭幕。省人大常委会副主任许仲梓,第二十届省运会组委会主任、副省长陈星莺,省政协副主席周继业出席。陈星莺致闭幕词。省教育厅二级巡视员李金泉出席并为获奖高校颁奖。

陈星莺在致辞中说,本届省运会是在常态化疫情防控条件下举办的全省最大规模综合性体育盛会,开创了新时代省运新风。省运会的成功举办,反映了江苏省体育事业发展的丰硕成果,展现了江苏经济社会发展的辉煌成就,为国家和省选拔了更多优秀的体育人才,带动了全民健身活动蓬勃开展,彰显了广大人民群众锐意进取、勇毅前行的精神风貌,将为江苏省经济社会高质量发展注入强大

动力。要以本届省运会成功举办为新的起点,大力发展体育事业,深入开展全民健身运动,不断提高竞技体育水平,加快体育强国建设,为“扛起新使命、谱写新篇章”作出新的更大贡献。

本届省运会比赛分为青少年部、高校部和职工部,其中高校部比赛分甲组(本科院校)、乙组(高职院校)两个组别,共设田径、游泳、篮球、足球、排球、乒乓球、武术套路、健美操、啦啦操、羽毛球、网球等17个大项、499个小项。全省168所高校近1500支代表队、1.6万人参赛,是历届比赛规模最大、竞技水平最高的一届。比赛共决出金牌1198枚、银牌1198枚、铜牌1228枚,8人次打破8项赛事纪录。

闭幕式上举行了省运会会旗交接仪式,江苏省第二十一届运动会将于2026年在连云港举行。

2022年江苏省庆祝教师节主题活动在宁举行

本报讯(记者 梁平)9月3日至4日,作为全省庆祝2022年教师节的主要活动,由省教育厅主办的“九月的芬芳——2022年江苏省庆祝教师节主题活动”在江苏广电总台教育频道圆满录制完成,节目将于9月8日19:50在该频道正式播出。省委教育工委书记、省教育厅厅长葛道凯出席教师节主题活动并讲话,省教育厅副厅长潘漫出席活动,厅相关处室和事业单位有关负责人参加活动。

葛道凯表示,党的十八大以来,江苏始终把教师队伍建设作为基础工作,教师队伍规模不断壮大、结构日趋合理、素质显著提升、保障更加有力,为全省教育高质量发展提供了强大支撑。他对教师们提出三点希望:一是心怀“国之大者”,树立不负国家不负民族的大格局大情怀;二是矢志立德树人,展

现人才培养的大作为大担当;三是勤思善教,成为新时代的“好老师”“大先生”,做为人治学、教书育人的模范。

今年的主题活动分为“立德修身”“育人治学”“开拓创新”3个篇章,6位来自不同教育领域的教师代表走上舞台,他们有的扎根偏远乡村,有的远赴边疆书写教育大爱,有的肩扛科研报国的责任与担当。活动通过短片、访谈、微演讲等多种呈现形式,真切讲述了他们的师者情怀和感人故事。现场还描绘了江苏教育系统的“群英谱”,展现了党的十八大以来江苏教育事业的蓬勃发展和辉煌成就,以一场汇聚浓情厚意、师生情和家国情主题活动,向第38个教师节献礼,向党的二十大献礼。

主题活动现场,还举行了“2022江苏教师年度人物”颁奖仪式。

省委教育工委召开厅管高职院校换届干部任职集体谈话会

本报讯(记者 王琼)9月1日,省委教育工委召开厅管高职院校换届干部任职集体谈话会。省委教育工委书记、省教育厅厅长葛道凯出席会议并讲话,省委教育工委副书记苏春海主持会议。

葛道凯传达了省委书记吴政隆在与今年集中换届高职院校领导班子任职集体谈话会上的讲话精神和省委、宣传部部长、省委教育工作领导小组组长张爱军在2022年全省高校领导干部暑期学习培训班上的讲话要求,并从四个方面对新任干部提出殷切希望,鼓励大家做到“四个坚持”,履行好“四种角色”。

一是要坚持政治引领,争当学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想的排头兵,在锤炼党性中把准政治方向,在学思践悟中提升政治素养,在防范风险中增强政治定力,做新时代党的教育事业的守护者。二是要坚持勤学多思,多向最新理念学习、多向生动实践学习、多向基层群众学习,不

断提高谋事水平、增强干事能力,改进做事方法,做教育事业高质量发展的引领者。三是要坚持担当作为,增强争先创优的志气、改革创新的勇气和攻坚克难的锐气,着力破解江苏职业教育深层次发展难题,做新时代教育改革的奋斗者。四要坚持廉政团结,坚决维护党委领导下的校长负责制,贯彻民主集中制,注重加强团结协作,恪守廉洁自律,永葆忠诚干净担当的政治本色,做学校和和谐班子的共建者。

苏春海在总结讲话中强调,要提高政治站位,加强党对高校的全面领导,把坚持社会主义办学方向作为第一要务,并贯穿到教育教学管理全过程和各方面;要尽快适应岗位,守土有责、守土尽责,切实抓好秋季学期开学、校园常态化疫情防控、迎接党的二十大等重点任务,确保校园安全和谐稳定;要维护班子团结,扎实开展学校党代会筹备召开各项任务,凝聚团结一心干事业、齐心协力谋发展

南京市浦口区深挖区域自然和乡土文化资源,创新推进课程游戏化建设——

“接地气”才能“润童心”

■本报记者 李大林 邢田恬

麦子成熟的时节,教师带领幼儿走进麦田,观察麦子生长情况;孩子们剪下麦秆,用竹篮、竹筐运送麦子,通过骑自行车、拍篮球等方式碾压麦穗。看着麦子一粒粒脱落,孩子们脸上洋溢着收获的喜悦。

这是南京市浦口区实验幼儿园农耕种植课程的部分内容,也是该区创新推进幼儿园课程游戏化建设的缩影。近年来,浦口区以课程游戏化项目建设为抓手,立足区域自然和乡土文化资源,积极构建富有地域特点、符合幼儿身心发展规律的幼儿园乡土课程,取得显著成效。

扎根泥土,挖掘农耕种植的朴与真

“园里的荷花开了”“我们来给蔬菜瓜果浇水了”“假期里的幼儿园也很美哦”……暑假里,浦口区永宁街道中心幼儿园教师在家长互动群里给孩子们发来信息。永宁中心园教师和幼儿大多来自农村,依山傍水的自然环境为教师们开展种植活动提供了便利。

“我们课程的核心就扎根在这片泥土里。”该园园长张凤认为,参与种植和饲养活动是幼儿舒展天性、实现生命成长的过程。为此,该园结合南京市课程游戏化项目《基于儿童经验的幼儿园绿色生命课程的研究与实

践》,开展种养活动,给予儿童体验、参与和学习机会。

教师们园内和户外实践基地“坏笑农场”开辟了一块块园地,种植各类蔬菜、瓜果及作物。根据幼儿年龄特点和作物生长规律,永宁街道中心幼儿园组织开展“缘来‘柿’你”“‘荷’你有约”等活动,从选种、栽培、饲养到收获、制作、品尝,孩子们全过程体验劳作乐趣。每天踏进种植区,孩子们和嫩绿的小白菜打招呼,观察盛开的向日葵,摸一摸刚结出的小黄瓜……在亲身体验中,收获了劳动知识,培养了劳动品质,幼儿园成了幼儿与农作物和谐成长的乐园。

“最初家长们不太支持,觉得从小就生活在农村,不想让孩子在幼儿园也围着泥土‘打转’。”张凤介绍说,为打消家长顾虑,他们定期邀请家长走进幼儿园参与种植。看到孩子在种植过程中自主观察、探究,并在协作中懂得感恩、学会分享,家长们渐渐转变了态度,有的还主动担任种植顾问,带来种子和饲料,分享种养经验。

浦口区教育局副局长史莉玲说:“我们鼓励各园扎根乡土,利用农耕资源开展劳动教育,让幼儿在劳作中获得丰富的认识和体验。”历经多年探索,全区各园“百花齐放”:行知幼儿园以“生活教育”理念为核心,整合

幼儿生活、劳动教育与行知田园资源,构建“行知田园”园本课程;浦口区实验幼儿园将亲近自然和农耕种植纳入“育根养正”主题课程,带领幼儿6月割麦子,8月刨花生,9月摘柿子,10月挖山芋……丰富的农耕活动贯穿了师生们的一年四季。

立足民俗,探寻乡土课程的美与趣

走进浦口区星甸街道石桥幼儿园,常能看见孩子们一边念着童谣,一边做游戏。这些民谣曾陪伴一代人度过童年时光,如今在现代化幼儿园中焕发出新的活力。

星甸街道地处苏皖交界,当地居民主要从事农业生产活动。石桥幼儿园副园长闭春莉告诉记者,2008年开始构建民间游戏课程时,园内近80%的幼儿都是留守儿童。此外,幼儿教师整体偏年轻,如何有效推进家园共育成了一道难题。“在开展家园互动活动时,我们发现很多民间游戏具有趣味性、简易性、娱乐性等特点,符合幼儿身心发展规律,老人们又很熟悉,于是萌生了将其引入课堂的念头。”

石桥幼儿园以南京市“十三五”规划课题《民间体育游戏的开发与运用》为抓手,深入搜集民间游戏资料,寻找民俗与幼儿活动的结合点,将民

间游戏分为区域游戏与体育游戏两大类:“东南西北”“翻绳”“擀炮”等游戏不受时间和场地限制,便于幼儿在区域内玩耍;跳格子、跳竹竿、切西瓜等体育游戏着重发展幼儿跑、跳、攀爬、平衡等能力,便将之融入早操、进餐前后、主题课等一日活动的各环节,多维度拓展民间游戏的育人功能。经过不断升级、优化,目前该园已搜集民间游戏120种。

沿着民间游戏的设计思路,石桥幼儿园还依托当地采茶、天剪、刺绣、扎染等地域文化,打造包括茶韵、非遗、传统节日等在内的乡土课程体系。师生们一起去池塘钓鱼,在九华茶坊体验制茶工艺,跟着民间手艺人学剪纸……在带领幼儿沉浸式感受家乡风土人情的同时,将经济发展、文化传承、文明建设与乡土课程相融合。

“我们希望用幼儿喜爱的方式,让乡土文化浸润儿童心灵,印刻在童年记忆中。”浦口区教育局幼教科科长郭悦告诉记者,为给幼儿园搭建更高平台,2021年该区申报并立项省基础教育内涵建设项目《坚持儿童立场,深耕细作区域学前教育高质量发展之路》,全域开展课程游戏化项目实践研究,全方位保障课程游戏化有效实施。

(下转第4版)