

弘扬行知精神 建强教师队伍

■南京晓庄学院党委书记 张策华

南京晓庄学院是一所由伟大的人民教育家陶行知创办的教师教育特色鲜明的应用型大学。作为师范院校,学校创校伊始便高度重视教师师德建设和师范生师德教育,在长期实践中探索出了具有晓庄特色的师德教育模式,学校被中国教育伦理学会授予“全国优秀师德实践与创新基地”称号。

习近平总书记给南京大学的留学归国青年学者回信,充分肯定了新时代留学归国青年学者立足岗位报效祖国、服务人民的精神追求,也对高校青年人才提出了殷切希望。南京晓庄学院将以习近平总书记重要回信精神为根本遵循,认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述,以师德建设为引领,深入实施人才强校战略,建设一流师范院校,培养堪当重任的时代新人。

以行知精神为师魂,锻造高尚师德

习近平总书记在给南京大学留学归国青年学者的回信中希望留学归国青年要“大力弘扬留学报国的光荣传统,以报效国家、服务人民为自觉追求,在坚持立德树入、推动科技自立自强上再创佳绩,在坚定文化自信、讲好中国故事上争做表率”。1927年,留学归国青年陶行知正是心怀教育救国救民的理想,创办了晓庄试

验乡村师范,创造了享誉世界的平民教育模式——“晓庄模式”,向世界展示了充满文化自信的教育改革新路。

陶行知先生被誉为“伟大的人民教育家”,这是对他报效国家、服务人民、献身教育的高度肯定。陶行知先生的伟大人格和崇高师德永远值得广大教师学习和践行。南京晓庄学院在传承以“大爱奉献”为核心的行知精神中,形成了以“大爱、奉献、担当”为内核的师德精神,创造了特色鲜明的师德教育模式。学校坚持以“学陶师陶”为抓手,教育引导广大教职工学习和弘扬行知精神,重点学习传承陶行知的五种精神,即“教育救国”的爱国主义精神、“捧着一颗心来,不带半根草去”的奉献精神、“千教万教,教人求真;千学万学,学做真人”的务实精神、“失败是成功之母,奋斗是成功之父”的奋斗精神和“敢探未发明的新理,敢入未开化的边疆”的探索精神。

新时代,学校不断完善荣誉体系和师德涵养体系,大力选树先进典型,激励广大教师以德立身、以德立学、以德施教,做有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的“四有”好老师,把个人的理想融入民族复兴的伟大实践中,为实现中国梦而努力奋斗。学校陶行知研究院将陶行知的师德思想与实践作为重要的研究

课题,加强新时代师德理论研究。

注重师德养成教育,培养未来教师

学校非常重视师范生的师德养成教育,不仅开展职业道德规范类课程,还将师德教育融入实习见习、第二课堂、社会实践等,构建了师德养成教育体系。每年组织新入校师范生开展“六个一”师德第一课系列活动:拜一次陶墓、读一本陶著、看一部陶行知影剧、观一场陶行知话剧、听一次关于陶行知的讲座、写一篇学陶心得。学校成立大学生陶行知研究会,组织大学生研究、学习行知精神。“陶行知纪念馆”“师德教育馆”“校史馆”等成为师范生开展师德教育最好的课堂。

每年暑假,南京晓庄学院师范生支教团都会去苏北农村、中西部等地区开展支教调研活动。成千上万的晓庄学子走入偏远地区的中小学课堂,践行陶行知先生的教育夙愿,光大陶行知先生“爱满天下”的教育思想。近年来,学校共有100多名优秀毕业生参加大学生志愿服务西部计划、苏北计划和海外援助计划,他们用行动践行“行知精神”,做到了学有所用。在行知精神的感召下,千千万万的晓庄学子选择到最艰苦的地方挥洒汗水;周蕾三赴青海支教,李云霞选择在贵州奉献青春,史依凡远赴印度尼西亚从事汉语教学工作……他们将“行知精神”的种子播向全国各地乃至海外,并使之生根发芽,开花结果。

学校现在正积极发挥优秀校友资源,让师德突出、德才兼备的校友成为师范生师德教育的编外教师,强化实践教育和顶岗实习,提升师范生的从教意识和育德能力。

依托行知园,建设师德教育基地

学校行知园由陶行知纪念馆、师德教育馆、陶行知墓、晓庄革命烈士纪念碑等组成,是弘扬陶行知“大爱奉献”精神和高尚师德的重要场所,是江苏省教育厅和南京市政府共建的师德教育基地,2020年被授牌“江苏师德教育基地”“南京市师德教育基地”。行知园还先后被授予“江苏省社会主义核心价值观教育实践基地”“江苏省推进马克思主义大众化学习实践基地”“江苏省爱国主义教育基地”等。

为弘扬行知精神和中华民族优秀师德传统,造就新时代“大先生”,学校在行知园立项建设了全国第一个师德教育馆。该馆以习近平新时代中国特色社会主义思想特别是关于教育的重要论述为指导,以陶行知的教育理论和教育实践为素材,以“四有”好老师为主线,正努力打造“四有”好老师师德理论涵养基地,行知教育思想传承、实践和创新基地以及教师发展培训服务基地。

目前,学校正选派教师和师范生担任师德教育基地的志愿者,开展场馆服务和义务讲解,以身示范,影响更多的教师与师范生自觉追求进步,涵养高尚师德。

陶行知说:“晓庄是从爱里产生的,没有爱便没有晓庄。”一代一代晓庄人以自己的实际行动诠释了陶行知“爱满天下”“教育为公”的情怀和初心,以“大爱奉献”“千教万教教人求真”精神努力践行为党育人、为国育才的神圣使命,为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦积极贡献智慧和力量。



9月6日,东海县幼儿园西双湖分园开展“趣味游戏迎接教师节”主题活动。障碍跑、滚轮胎、运球接力……师生体验了丰富多彩的趣味游戏,尽情享受运动带来的快乐。 张玲 摄

“课程育人”的无锡样本

(上接第1版)

如何更好地实施“课程育人”,将“五育并举”落地落实?无锡市鼓励各校凝练自己的教育哲学,明晰学校育人形象,制订人才培养规划,在“培养面向21世纪具备核心素养和国际竞争力的高素质高质量社会人才”的基础上,因地制宜构建学校育人目标的校本表达。截至目前,全市有22个德育项目成功入选省中小学品格提升工程,5个项目获精品奖。

此外,无锡市深入推进学生阳光体育运动和体育、艺术“2+1”项目,共建成190所全国校园足球特色学校(幼儿园)、8所省足球人才示范学校,34所学校获评全国篮球、排球、冰雪特色学校;广泛开展“高雅艺术进校园”活动,每年举办全市中小小学生“百灵鸟”汇演,“十三五”期间,无锡中小小学生参加全国中小小学生艺术展演活动获5个一等奖。该市教育局鼓励各校积极开展“田间课堂”青少年社会实践教育基地建设活动,培育劳动示范学校(基地),鼓励学校在综合实践活动的框架下构建劳动校本课程。

在这样的大背景下,一大批凸显五育特色的优质课程相继涌现,如天一中学的“少年科学院”课程,江阴中学的体育、艺术专长发展课程,湖滨中学的美术特色课程,藕塘中心小学的“少年农学院”,东林中学的“竞志课程”等等。2019年,无锡市出台《进一步推进初中业水平考试改革的实施意见》,改变固化试题形式,增强试题开放性,重视学生动手能力、实践能力和创新能力的提升,努力构建德智体美劳全面发展的考试内容体系。

作为无锡课改的“龙头学校”之一,这几年,省锡山高级中学在落实国家课程的同时不断丰富选修课程,整体设计了“涵育项目”和评价体系。高中3年,所有学生必须完成国家规定的144个学时,同时还要实现每天锻炼1小时、完成《共产党宣言》阅读、完成40小时公益服务、完成600万字经典阅读、完成40项必做实验、研发一项科创成果、完成每周校园劳动轮

值、掌握分声部合唱技能等“十项百分百”运动,才能通过相关考核,获得“毕业生形象”证书。

“非遗进校园”,这是无锡市近几年打造的一个学生活动品牌,也是其构建“五育并举”课程体系的亮点之一。以辅仁高中为例,该校把无锡市10余项非遗项目和国家、省市级非遗传承人请进校园,成立了喻氏泥人坊、赵红育刺绣工作室、江南琴社、怡缘飘香纸艺坊等非遗校园传承基地,并开设非遗校本课程,组建学生校园社团。孩子们在忙碌的学业之余,找到了另一片展现自我的天空。

优质课程的实施离不开教学方式的深度变革。锡师附小数学教师周永彬为引导学生把握空间观念和空间形式,设计了进阶式的课堂活动,让学生在课堂上产生思维、“看到”思维,自己发现、提出问题并分析解决。“为了激发学生更好地学习,我们建构了‘暖认知课堂’,将学生的作业作为作品欣赏,以好与不好代替对错评价。”周永彬说。

“这些年,我们加强教学实践与探索,优化课程教学生态,努力在课程教学改革上寻求课程育人的突破与发展。”据无锡市教育局副局长许敏介绍,该市面向所有学科开展《新课程背景下有效教学设计研究》《主动参与式课堂有效教学与教研》等教学实践与探索,形成了诸如江阴“三力课堂”、宜兴“新教学实验”、惠山“教学育人课程深度实践”、梁溪“深度学习思维”等教学品牌,让课改形式更丰富、实施更顺畅、效果更鲜明。

从“软件”强化到“硬件”升级,多元保障为课改全面护航

今年6月,无锡教育科学研究院举办了一场“双新”高中示范区建设项目高中语文新教材教学观摩活动,8位语文骨干教师以《中国现当代作家作品专题研讨》第一单元8篇小说为文本载体,聚焦任务驱动型课堂设计,在线交流展示了教学心得。该市教育科学研究院副院长张春华

在点评中表示,“要给予新教师一个完整的教学、研习和实践的教科研空间,努力提升学科核心素养,积极走好专业发展之路,迅速从‘教师教’转变到‘学生学’的课堂教学新思路上来。”

课程改革不是一蹴而就的事,在这一过程中,无锡市教育行政部门先后出台《实施学校品质提升工程全面推进高品质学校建设工作意见》《中小素质素质考评制度》等系列文件,为学校课程改革提供政策指导。同时,无锡市教科研部门积极发挥科研引领作用,围绕基于课程标准的深度学习、学生发展与评价改革等关键问题,以项目为驱动,主动服务基层,带动各校主题式、前瞻式的研究与实践。

师资力量的提升,是推进课改绕不开的环节。各个学校把校本课程开发、基于课程标准的教学与评价等作为教师专业发展的关键内容,推动广大教师勇于承担课改责任;同时通过省人民教育家、市中小学教育名家、乡村骨干教师培育站等载体建设,引领教师在破解课改难题中提升课程育人能力。近5年,无锡市有7位教师参与编写新课标版本国家教材,16位教师参与编写新课标版本国家教材教学参考书,10位教师担任新课程新教材国家级培训专家。2019年,无锡出台《“太湖人才计划”教育高层次人才引育实施办法》,切实推动教育高层次人才更好发挥课程育人的示范引领作用。

“武校长是一位良师,更是一位优师。无论是上课、论文写作,还是学校管理,她都尽心尽力,帮助我们快速发展……”2010年,现任东林小学教育集团总校长的武凤霞在无锡市梁溪区教育局的支持下成立了师德工作室。作为无锡市第一位小学正高级教师,多年来她持续关注教师的成长与发展,特别是通过课堂教学改革带动教师成长和团队发展。在她的带领下,工作室学员在全国、省、市级平台上观摩课350多节,其中43人次获得全国、省、市、区级优质课比赛特等奖或一等奖,成员撰写论文获奖387篇。学员作为

核心组成员参与的省前瞻性课改项目《小学语文素养表现型教学的实践研究》获2021年度省基础教育类教学成果奖特等奖,其成果在河南省濮阳市五县两区、青海省西宁市城东区建立起推广实验基地,同时在全国建立起有62所学校参加的教育联盟,把江苏教育、梁溪经验、东林样本推广到全国。

“软件”不软,“硬件”更需强硬。为主动破解“互联网+”在教育领域应用上的难题,无锡倾力打造“锡慧在线”网络直播平台 and 江苏有线12个频道电视直播,录制播出个性特色课程、互动答疑课堂,全面助推空中课堂建设,为高位推进课程育人、高品质开展教育教学活动提供了丰富的教育资源和教学资源。

目前,无锡义务教育学校校园网5000M以上宽带接入,高中千兆以上宽带接入实现全覆盖,90%学校建成无线校园,60%学校建成“智慧校园”。在资源与技术的双重保障下,各校不断寻求5G背景下教育思想和思维方式的深度变革,积极探索信息技术与教育教学的深度融合:如,推进“1+N课堂”“翻转课堂”“智慧课堂”“云课堂”,开展大数据支撑下课程与教学变革研究;积极推进物联网、大数据、人工智能等新一代信息技术在中小学校的普及和教育,加快信息技术应用课程建设。

2020年,无锡市作为省内唯一一个设区市,成功获选首批普通高中新课程新教材实施国家示范区,1所高中被确认为国家级示范校,3所高中被确认为省级示范校,数量居全省第一。“无锡的课改成果彰显了在学生的成长上,体现了教师的发展上,反映了在学校的变化上,更呈现了一个区域教育的整体高品质风貌上。”教育部基础教育课程教材发展中心副主任刘月霞认为,无锡把人才培养目标作为统摄课程改革的首要因素,紧紧抓住“课程”这一教育核心领域和关键环节,推动地方、学校履行课程管理职责,创造性构建了各具特色的学校课程体系,展现出“看得远”“想得全”的优秀品质。

新闻点击

南京秦淮举行“智荟秦淮”教育高峰论坛

本报讯(见习记者 杨潇)9月6日,第二届“智荟秦淮”教育高峰论坛暨秦淮区上善教师成长学院成立仪式在南京举行。秦淮区教育局系统中小学、幼儿园、直属单位负责人及特级教师后备报名人员参加活动。

活动现场,教育部原副部长王湛作题为“基础教育课程改革与教师发展”的主旨报告。他提出,要筑牢立德树入发展素质教育的思想基础,增强发展素质教育的文化自信,努力做新时代“大先生”,实现人全面的健康的快乐的成长,创造共享幸福的教育生活。与此同时,秦淮区上善教师成长学院成立,南京航空航天大学等多所高校向秦淮区授予“实践导师基地”铜牌。下一步,秦淮区将依托“上善教师成长学院”平台,深度结合南京高校的智库支持和资源联动,探索区域教师队伍建设新路径。

盐城亭湖开展百名劳模工匠进校园活动

本报讯(通讯员 孙成栋 倪同岭 刘保顺)“劳模伯伯的感人故事,让我们更加感受到劳动的光荣、奋斗的可贵,我们要以劳模工匠为榜样,认真学习,早日成才。”近日,盐城市亭湖区开展了以“汲取榜样力量,点亮成长梦想”为主题的百名劳模工匠进校园活动,劳模工匠们以自己的亲身经历,“吸粉”了无数中小学生。

活动中,百名劳模分头深入各学校,向亭湖区7万余名中小学生学习开展宣讲,引导大家树立正确的劳动观,养成良好的劳动习惯,促进德智体美劳全面发展,推动“优学在亭湖”品牌建设不断迈向纵深。

“感谢劳模工匠们的精彩宣讲,给师生们带来了一份特别的开学礼物。”亭湖区教育局局长李阳表示,该区将进一步深挖劳动教育的内涵,让广大师生真正从劳模工匠身上获得启发、汲取力量,在孜孜奋斗中创造精彩人生,造福社会大众。

“接地气”才能“润童心”

(上接第1版)

聚焦儿童,连接游戏化课程的点与面

暑假前,浦口区凤凰幼儿园举办了一场纸艺交流活动。教师们介绍一学期以来开设纸艺课程的心得,交流课程实施中出现的疑问和疑惑,并梳理新学期开展纸艺活动的思路。

纸艺是凤凰幼儿园园本特色课程,它源于孩子们游戏时的一场讨论。“小朋友对纸的制作和用途很好奇,我们就带着他们一起探究,这与我们在游戏中提供低结构材料的理念不谋而合。”该园园长莫健骑说,他们坚持儿童立场,打造开放空间,引导教师尊重并倾听儿童的声音。

该园教师用纸艺搭建互动环境,让孩子们通过创意纸筒、编织纸艺、古法造纸等方式创作“纸”的样子,再用精心制作的纸艺作品装饰教室环境。为加快报纸溶解,他们向家长请教,再尝试摸索溶解物的选择和用量。一次次探索,孩子们了解了纸浆制作原理,也在心中萌生了环保意识。

“课程游戏化的主体是幼儿,关键在教师。”莫健骑认为,游戏的主导权应当交给幼儿,教师则在一旁充当观察者,真正做到“幼儿在前,教师在后”。为此,该园要求教师每天观察1名幼儿,每次观察3分钟左右,并随身携带《3-6岁儿童学习与发展指南》口袋书,随时对照观察情况。

在推进课程游戏化进程中,浦口区抓住教师这个“关键”,向幼教专家借智借力,召开全区推进分享会,开展区级课程游戏化建设项目申报和答辩,强化幼儿园教师分层培养和发展激励机制。同时,鼓励优秀园长、骨干教师向薄弱园所流动,定期组织研讨培训和外出学习,以专家引领和内部驱动相结合,促进教师专业成长。该区还设立专项资金,以项目申报等形式为全区各园提供资金支持和科研引领,2021年投入资金410余万元。

“‘接地气’才能‘润童心’。”史莉玲说,在游戏化项目实施过程中,浦口区将继续彰显区域特点和知行合一的建设思路,深入推进项目化建设,立足乡土文化资源,打造出接地气、有内涵的浦口学前教育金名片。