

名师成长之道

心中有山

■黄友芹

作家刘墉说，你可以一辈子不登山，但你心中一定要有座山，它使你总有一个奋斗的方向，它使你任何一刻抬起头，都能看到自己的希望。

和大多数“70后”农村孩子一样，儿时，我心中的“大山”就是飞出田野，远离贫穷、饥饿与劳累。于是，我攀上父辈颤抖的肩膀，读完师范，完成了人生的第一次知识积累，于1995年成为一名乡村教师。

乡村的天空很蓝，日子也很慢。初登讲台的我并不懂得多少教育教学理论，但只要看到孩子们的笑脸就会无比欢喜。在一个教师精力最充沛、创造力最强的时段，在这所离东台城区最偏远的乡村中学，我以力争所教班级考试成绩第一和帮学生发表习作作为简单的工作动机，用8年时间走完了一个年轻教师的“自发成长阶段”。

2003年是个分水岭。这年8月，我被选调进东台市实验中学，进入了“主动成长阶段”。初来乍到，我如同一只不起眼的小蜗牛，每天慢慢地爬行。但我又是一只心中有山的蜗牛，我每天对自己说，向上、向前，只要不停下，蜗牛也能登上金字塔。我从学校“红烛杯”课堂竞赛一等奖，一直走到江苏省优质课竞赛一等奖，成为盐城市教学能手和学科带头人。

2012年，我走上学校中层管理岗位，后来又担任副校长，进入“对标成长

阶段”。学校有两个校区、100多个班级，师生近7000人，工作琐碎繁忙。职场的重负很多时候并不分性别，我的女儿小时候曾问过一个问题：“妈妈，为什么你总是比别人忙？”我笑着告诉她：“在学校这么多老师中间，妈妈不是很聪明的，勤奋是我的强项，我必须选择用我的强项和别人赛跑呀。”但不管多忙，我始终要求自己“站好课堂”——好教师是要长在课堂上的，课堂上孩子们的笑容就是我职业生涯中最大的快乐。这一阶段，我开始有意识地规划自己的职业生涯，开启追梦之旅。我通过考研，提升学历；通过赛课，实现课堂的蜕变；通过申报课题，让研究与实践互相促进、互为验证。

2018年，我符合江苏省特级教师评审的职称条件了，便决定试一试。于是，我开启了更为忙碌的模式。白天，我需要把全部精力放在教学和工作上，那是我的天职和使命；夜深人静时，我才能有属于自己的时间准备申报材料。学校的中心校区毗邻全市最大的公墓。夜晚，9层高的办公楼静谧得让人心慌，每一下敲击键盘的声音都是那么清晰。有好几次，我也曾因为忙碌、因为压力，在办公室不管不顾地嚎啕大哭起来。哭过之后，我还是要静静地拿起扫帚和簸箕，扫净擦眼泪的纸巾，继续前行。最后，我终于如愿以偿，评上了特级教师。评上后有什么变化？我在行为上更低调了，教学上更认真了，觉得换了跑道行走得更吃力了——在许多学养深厚的前辈面前，我的本领恐慌无时不在。

于是，我进入了专业发展的“蓄力期”。2020年，我在正高级教师和“苏教名家”培养工程培养对象的评审中铩羽而归，但我并没有气馁。一个心中有山的人，是没有时间停下来为失败自怨自艾的。从小到大，我有一个

很好的思维方式，从不用“如果……那么……”想问题，一直是“既然这样，那么该怎么办”。我不惧怕失败，即使伤痕累累也不会退缩。这段时间，我静下心来蓄力，期待自己在教育、健康、心理、学习、家庭、娱乐、事业及交际方面都能有所收获。我提出“语文美育”教学主张，刊于《中学语文教学参考》，被《中国教育报》“名师工作坊”专题报道，还有3篇论文被中国人民大学书报资料中心全文转载。我追求“简约深美”课堂之境，2022年第三次应邀在省教研室“教学新时空·名师课堂”中作讲座。我还应邀在全国统编教材教学研讨会、江苏省“师陶杯”论文评比颁奖典礼、苏派作文教学研讨会示范课等活动中开设观摩课和讲座。我主持的江苏省第四届乡村骨干教师培育站（东语站），获评江苏省优秀培育站。我应邀在盐城市第五届、第七届乡村骨干教师培育站主持人培训大会上，分享我的建站心得。记得开班第一天，我对38名来自乡村学校的学员说：“‘东语站’是一个县级小站，但我们自己要把自己看高，我们是学习者，任何一个学习者都是值得敬佩的。我们最终要活成一束光，如果我们的光芒足够明亮，那么就福泽四方；如果我们的光很微弱，那么就惠及自己和身边的人。”

时光的长轴拉到了2021年末，我因为通过了正高级教师与“苏教名家”培养工程培养对象的评审而收到一些祝福和赞美，但我一点都没有飘飘然。甚至，我比成长过程中的任何一个时刻都清醒——此前是“对标成长”，如今我两手空空，零星的学术收获不成体系。我急需清零过去、专业突围，进入“二次专业成长阶段”。一个心中有山的人，不会沾沾自喜于片鳞半爪的收获，只会知耻而后勇。我一直在想，如果除去特级、正高、“苏教名家”培养工程培养对

象这些荣誉，我还有什么？于是，我再把名师成长的“九力课程”拿出来谈，理想力、学习力、精进力、发展力、表达力、协同力、艺术力、创新力、思想力和影响力……那些我达不到的，就是我的新方向、新空间。我期待能够不断更新、自我超越，以臻至善。

作为一名“苏教名家”培养工程培养对象，我现在从零开始成长，晚吗？摩西奶奶说，做一件事最好的时间是当时，次好的时间就是眼下。我非常感谢江苏省教育厅给我恰逢其时的欣喜，这是光荣，这更是千钧的重托与希望，是督促我清零过去，在这个高品质的平台，怀着神圣使命再出发，构造清晰的路径再成长。

哪怕自己现在只是一颗小小的种子，我的心中仍然有一座巍巍高山。山顶上有什么？山的那边又有什么？三年的培养期，这颗种子要写出怎样的生命符号？时代巨变，未来学校是什么样？凭着浪漫的想法，“她”应该很美。全球主流教育越来越关注人的意义，要培养出色的思考者和探究者，我是否拥有这样的未来胜任力？这是否意味着，只要虔诚地倾心于教育事业，这颗种子的生命发展，还有若干种可能？

人类为什么要登山？英国登山家乔治·马洛里说：“因为山就在那里。”对我而言，心中有山，前进的路上也有很多山。那么，满怀希望地把自己种下去吧，在导师的培养下，在教育生命中，锤炼思想；在课堂教学中，萃取主张。让生命与使命同行。面对脚下的这方热土，作为一颗心中有山的种子，我的使命唯有向上。

（作者系江苏省特级教师，正高级教师，“苏教名家”培养工程培养对象，江苏省优秀教育工作者，曾获江苏省优质课竞赛一等奖，现任东台市实验中学教育集团副校长）

杏坛随笔

2022年9月10日是第38个教师节。教育部曾发布关于做好庆祝2022年教师节有关工作的通知，提出今年教师节的主题是：迎接党的二十大，培根铸魂育新人。通知要求各地各校坚持隆重、简朴、务实的原则，切实避免形式主义、铺张浪费，认真组织开展系列宣传庆祝活动，让广大教师成为教师节的主角，提升教师的获得感、荣誉感、幸福感。

春夏秋冬，四季流转。教师的工作和生活折射出了岁月的轮回，周而复始但却精彩纷呈，犹如一年四季，每个季节都有着丰富的蕴涵和独特的魅力。广大教师在过好自己节日的同时，更要在担当作为中做到信念坚定、对党忠诚、本领高强、作风过硬，努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。时光流逝，四季交替，教师在春华秋实、寒来暑往中，用智慧和汗水谱写出瑰丽的“四季图景”。变化的是四季，不变的是情怀。变化的是时代，不变的是初心。广大教师应努力激发出“四季力量”，以昂扬向上的精神面貌和立德树人的扎实行动，一起奔向美好的未来。

春耕，“为街春色上云梢”。“阳春布德泽，万物生光辉。”生逢伟大时代，教师不能在春风中陶醉和满足，而应利用美好的时光增强学习意识，勤于从书本中学习，善于从实践中学习，乐于从他人身上学习。教育无“淡季”，教师无“农闲”，这是一项与时俱进、不断更新的工作。广大教师只有长期持续性坚持学习、积累、总结，在理论的基础上实践，在实践的基础上检验，才能提升教育教学实践能力。教师只有像春天的蜜蜂一样，勤勤恳恳播种，才能收获真本领，又快又稳地迈向新时代。教师通过这样的“勤勉”，把业务精通作为立身之本，梦想之花才有绽放的可能，才能为理想的“盛开”蓄积能量。晨兴理荒秽，带月荷锄归。只有保持奋发进取的精神状态，我们才会不负组织所托，不负群众所盼，不负青春韶华，唱响勇立潮头、奋力拼搏的春之歌。

夏耘，“布谷声中夏令新”。如何将理论知识与工作实践完美结合，是每位教师应当思考的问题。凌空蹈虚，难成千秋实业；求真务实，方能善作善成。广大教师要具备夏天气热情奔放、敢想敢干的品格，铆足“夏练三伏”的干劲，做到责任在肩，工作在手，不忘初心、牢记使命，为党育人、为国育才，培养一批又一批担当民族复兴大任的时代新人，培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。生当如夏花，我们要用“汗水”让梦想熠熠发光，用“实干”把蓝图变成现实。“接天莲叶无穷碧，映日荷花别样红。”夏天，繁花似锦、激情迸发，广大教师犹如映日荷花，交相辉映、绚烂纷呈。我们应如夏日之莲，“出淤泥而不染”，站稳立场、坚守原则，清清白白做人、干干净净做事，唱响对党忠诚、为党尽责的夏之歌。

秋收，“喜看稻菽千重浪”。“四时俱可喜，最好新秋时。”在教师的词典里，秋天似乎少了伤感的意味，有的只是五谷丰登的景象。习近平总书记强调，要牢记“空谈误国、实干兴邦”的道理，坚持知行合一、真抓实干，做实干家。秋天是收获的季节，而收获需要辛勤耕耘，需要艰苦奋斗。干工作靠的不仅是满腔热情，更需要真本领。艰难困苦，玉汝于成。教师要在摸爬滚打中增长才干，在层层历练中积累经验，在艰苦岗位上真抓实干。教师在自己耕耘的田地里收获着幸福和喜悦，理想和信念也愈发丰满。我们身沐秋风，当以信念凝聚力量，以实干谱写华章，勇于担当作为，在党的教育事业发展中展现一线教师的奋斗之美，唱响提振精神、鼓舞士气的秋之歌。

冬藏，“梅花香自苦寒来”。冬者，万物蛰伏，生机潜藏，以待春来。一片冰心，两袖清风，三尺讲台，四季耕耘，这是教师的本色。广大教师应始终坚守纪律底线、树立道德标杆，如“冬雪”般洁白无瑕。我们要对党的信仰忠贞不渝，对教育事业一丝不苟，对廉洁之事、行廉洁之事、做廉洁之人。广大教师要深谙“不经一番寒彻骨，哪得梅花扑鼻香”的道理，于重担中提升能力，于“冬藏”里积蓄能量，以最持久的成长力量迎接更灿烂的征程、更明媚的春光，唱响冰清玉洁、永葆初心的冬之歌。

春有及时雨，夏有清凉风，秋有金黄色，冬有雪落声。每个季节都是一段美好。在这四季流转中，奋斗中的教师永远是那道最美的风景！

（作者任职于句容市教育局）

过好教师节，唱响「四季歌」

■王健明

实践探索

我对幸福教育的理解与探索

■李坚庆

苏霍姆林斯基说：“理想的教育是培养真正的人，让每一个人都能幸福地度过一生，这就是教育应该追求的恒久性、终极性价值。”由此可见，教育与幸福是密不可分的，我们要让教育成为幸福的教育，让孩子们在开满鲜花的校园里快乐奔跑，让他们心中有梦，眼中有光，手中有书。幸福教育的核心是把教育当做一件幸福的事情来做，幸福地教、幸福地学。我们要通过幸福教育，让学生具备理解幸福、创造幸福的能力、体验幸福的境界和奉献幸福的人格。

学科育人，奠基幸福人生。我们要帮学生树立正确的政治方向与科学的人生观、世界观、价值观，为幸福人生奠定基础。思想政治课在帮助学生形成科学的“三观”和坚定政治方向方面，有着其他学科无法代替的作用。

“哲学与生活”能帮助学生树立辩证唯物主义的“三观”；“政治与生活”能帮助学生明确坚定的政治方向；“经济与生活”能让学生了解我国的经济制度以及取得的辉煌成就。在课堂教学中，我常常利用议题式或主题式教学方式开展思想政治课教学，让学生深切体会到我国社会主义制度的优越性，油然而生“此生有幸入华夏”的豪迈感和幸福感。

自主德育，养育幸福人生。幸福的人生是自主、自律、自强的。真正的教育自我教育，育德的过程是内化于心、外化于行的过程。真正有效并能成就幸福人生的，必是自主德育。在长期的班主任工作中，我特别注重学生的自我教育，突出学生的体验与内省。通过长期摸索，我自创了“六段式主题班会课”，包含艺术鉴赏、天下大事、青春备忘录、感动在身边、班务一点通、班主任点评六部分内容。从班会主题确定、前期工作筹备到主持班会课，全部是学生自主进行。这一过程不仅锻炼了学生的能力，而且让学生体验到了自我教育的乐趣。“六段式主题班会课”模式受到广大学生的欢

迎，并推广到学校、区、市。本人还就“六段式主题班会课”模式在全国各地作主题讲座、报告20多场，反响良好。

劳动教育，成就幸福人生。劳动教育既是学生今后生活的需要，也是生存的需要，更是让学生幸福发展的需要。我们要注意在点滴小事中，培养学生的劳动意识、动手能力和劳动习惯，要求学生做好力所能及的事，如保持教室整洁、物品摆放有序等。教师不仅要参加各种社团活动，还要动员学生尽可能参加各种社团活动，比如泥塑社团、剪纸社团、创客社团等，丰富学生的生活体验，培养学生热爱生活的品质。

此外，我们还应强化学校的劳动教育场地建设。我担任西朱中学校长后，尤其重视劳动教育，在学校建成了近300平方米的非遗室内体验馆、大型泥塑工作坊等。我们还在校外建有20多亩地的劳动教育基地，每个班级都有自己的试验田，从松土、播种、浇水、除草、收获到制成食品，全部由学生自己动手。孩子们体会着劳动的艰辛，也感受到收获的快乐。

环境育人，浸润幸福人生。人与

环境是互动的，校园环境对学生起着潜移默化的熏陶和启迪作用。布局合理、生机盎然、整洁优美、宁静有序、蓬勃向上、健康和谐的校园环境，对学生的健康成长和发展必然会产生巨大的影响。例如我校就以“红梅、绿竹、金凤凰”三种元素打造物型环境文化。学校有成片的梅园，30种竹子遍布校园角落。校园里每片竹林前都标示着有关竹子的诗句，让学生们在朗读这些美好的诗句之余，体会竹子“向上、正直、虚心、有节”等良好品格。学校还建有一个小型孔雀园，园内养着数只孔雀。孔雀是传说中凤凰的原型，我们让学生在喂养、观赏孔雀的过程中，体会“凤凰涅槃浴火重生”的坚韧和奋争。除了这些物型文化外，学校还分别在餐厅、宿舍、教学楼、综合楼等处建成了开放式图书馆或阅览室，保证学生随时随地有书读，让学生在弥漫着花香与书香的环境中接受春风化雨般的教育，养成良好的习惯，浸润幸福人生。

（作者系徐州市西朱中学校长，徐州市学科带头人，江苏省优秀班主任，江苏师范大学硕士生导师，江苏教育学会班主任专业委员会常务理事）

教育反思

别让学生冷落了纸质字典

■张弛

开学了，我又一次打开了2022年的语文新课程标准。在细读“学段要求”这一块时，我注意到，课标依旧专门对要求学生学查纸质字典作出了具体的要求。一个说小不小的问题浮上脑海：信息时代，用电子产品查字何其方便，为什么课标还要强调让学生学查纸质字典呢？我想，课标作出这样的安排，有着更深层次的考量——这份考量，涉及核心素养培养。

前段时间，我和家人聊天时，我姐说孩子自从有了电子的查字工具，就开始排斥使用纸质字典了。她也是一名教师，育人直觉让她感到，这样做不妥当。于是她开始限制孩子使用电话手表之类的电子产品查字。她说：“我总觉得孩子在翻阅字典的过程中会得到一些东西，这是电子产品给不了的。”我非常赞同我姐的想法和做法。

现代社会的一大特点，就是工具越来越智能，越来越简易，学习门槛越来越低。这极大地提高了我们的工作效率，也给我们的生活带来了巨大的便利。但电子字典的“运行逻辑”，是机器的逻辑，而纸质字典的“运行逻辑”，是汉字本身的逻辑。学生用电子产品查

字词，关注的是孤立的字词信息，而用纸质字典时，关注的是汉字各方面的关联，在查询的过程中，他对汉字音、形、义之间关系的理解就会得到加深。因此通过电子字典查到的信息，我们可能“过目就忘”，不容易形成长期记忆，而通过查纸质字典获得的信息，会在我们的脑海中留下更深刻的印象。

查字典的熟手往往可以快速翻阅到自己想要的字，这是因为他通过长期探究和不断梳理，吃透了汉字的排列规则，明晰了所查汉字在字典整体之中所处的大致方位。而这种“吃透体系”的能力，正对标了核心素养中的思维能力。由此可见，学生在熟练查字典的过程中所获得的思维素养，是可以超出查字典行为本身的，有助于他们在更复杂

的生活情境中解决问题。

从纸质字典到电子字典，这是人类文明的进步。但是，教育并不是将文明进步的成果直接一股脑儿塞给学生“享用”。学生应该在学校里，在教师的帮助下，重新发现原理，重新掌握规律，重新搭建体系。他们要像历史上的先行者一般，成为小小的思想家和实践家。

正如我们在云计算的时代让孩子拨动算珠，在“阿尔法狗”的时代拾起黑白棋一样，请让孩子拾起纸质字典，翻开厚厚的书页，用他们自己的智慧来寻求答案吧。

（作者系苏州市吴江区鲈乡实验小学教师，吴江区教坛新秀，曾获苏州市教科院评优课一等奖）