

杨瑞清:四十一载探索“行知路”

■本报记者 潘玉娟

编者按

江苏教育名师大家灿若星河,他们丰厚的教育思想、丰硕的实践成果和丰满的创新意识,闪烁着光芒,对我省乃至全国的教育改革发展产生了深远影响。优秀教育工作者是如何炼成的?他们心怀什么样的教育信仰、教育哲学,如何推进治理创新和育人模式变革,又怎样提炼教学主张、教学风格?

自本期起,本报重磅“教育面孔”专栏,以核心报道+对话访谈等形式,与广大读者共同解读名师大家成长精神密码,探寻名师大家专业发展路径,探索教育管理者格局和视野。本期推出刚刚获评2022年全国教书育人楷模的江苏省南京市浦口区行知教育集团总校长杨瑞清专题报道。敬请关注。



个人档案

1963年6月出生,江苏省南京市浦口区。江苏省南京市浦口区行知教育集团总校长、教师。现兼任中国教育学会理事、江苏省陶行知研究会副会长、江苏省陶研会小学教育专业委员会理事长、教育部中小学教师培训专家小组成员。连续5次被评为南京市中青年拔尖人才、江苏省“333工程”第二层次培养对象,先后被评为南京市十大杰出青年、江苏省十大杰出青年、江苏省劳动模范、全国教育系统劳动模范、全国十杰中小学教师、全国十佳师德标兵、全国“五一劳动奖章”获得者,2005年被评为全国先进工作者。2000年,入选教育部“全国优秀教师师德报告团”,赴全国巡回演讲,引起强烈反响。其演讲内容编辑出版,成为全国教师师德教育必读教材。2004年9月,其专著《走在行知路上》作为“中国当代教育家丛书”之一,由高等教育出版社出版发行。

41年坚守,他两度放弃进城,把辛苦当幸福,立志实现“让乡村的孩子也能接受好教育”的梦想;41年探索,他以陶为师,致力乡村教学改革,将陶行知“爱满天下”理念发扬光大;41年奋斗,他将一所破旧村小发展成为一个集幼儿园、中小学、劳动教育实验基地为一体的现代化教育集团,接待万余名国内外师生体验中华文化;41年奉献,他的事迹传为佳话,激励更多年轻人投身教育、奉献教育,为建设教育强国作出自己的贡献。

两度放弃进城,他甘愿做这样的“傻瓜”

1981年的“五四”青年节,即将从南京市晓庄师范学校(现南京晓庄学院)毕业的杨瑞清忐忑地敲开了校长的门,递上一份决心书:学习陶行知,走陶行知之路,到最艰苦、最偏僻的乡村教书办学,让农村的孩子也能享受好的教育。

在那个师范生还是“稀缺人才”的年代里,留在城里分配到好学校显然是更加理所当然的选择。许多亲戚朋友劝告杨瑞清,“关键一步,影响一生,一定要慎重”,但杨瑞清意志坚决。带着满腔热情,他来到了江苏省江浦县(现南京市浦口区)一所偏僻落后的村小——五里小学。

这是一所怎样的学校啊?当地人曾编过一句顺口溜:“黑屋子,土台子,一排矮房破样子,里面坐着泥孩子。”而第一次走进教室的杨瑞清,接手的还是被称为“二年级万岁”的差班——38名学生中有20名留级生。同是农村出身的杨瑞清理解孩子们的不易:不是脑瓜子笨,而是学习条件差——平时在家,拔草种瓜,家里没活,到校上课。面对乱哄哄的课堂,他从陶行知的思想和精神中汲取力量,“就算吃得干巴巴,也要把孩子教出来。”

乡村的孩子上学不易,辍学时有发生。杨瑞清主动要求从一年级起始班带起,但开学第一天,却有一个女孩没有来。当天下午,他火急火燎地上门找家长,得到的只是一句冰冷的回答:“女孩子读不读书无所谓,家里要她放鹅。”杨瑞清不愿放弃,他每天一放学就赶到女孩家,一边陪她放鹅,一边教她功课,还给她讲陶行知小时候刻苦学习的故事……一个月以后,家长终于被杨瑞清打动了,“这样的老师我真服了!”

一传十,十传百。很快,“五里小学来了一位好老师”的事情就在村里传遍了。村民们很激动,第二年春天自愿集资7万元,自发出力出力,帮助五里小学异地新建。

工作两年后,已经“小有名气”的杨瑞清正踌躇满志想要让五里小学“更上一层楼”,一张调令打乱了他的计划——由于工作能力和品行得到组织的认可,他被任命为江浦县团委副书记。工作条件好了,社会地位高了,杨瑞清心里总是空荡荡的。他眼前挥之不去的,是离开五里小学时班里孩子告别的场景:孩子们一个个哭成了泪人,他们拉着自己的手,一遍遍地问,“杨老师,你能不能不走?”村里的老支书也坐不住了,他托人给县教育局局长写信,希望能多分配几位像杨老师这样质朴又肯干的老师来,把村里的孩子们教好。得知这件事的杨瑞清久久无法平静,思虑再三,他郑重地向组织提出:“适合做共青团工作的人很多,不缺少我一个;扎根乡村教育的人不多,不能再少我一个。”就这样,当了4个月“官”的杨瑞清毅然决然地回到五里小学,回到了那群让他牵挂挂肚的“泥娃娃”身边。

杨瑞清的举动在当时的江浦县引起了不小轰动,有些人甚至把他看成了傻瓜、异类。对此,他在日记中抄录陶行知先生的短诗“傻瓜种瓜,种出傻瓜;唯有傻瓜,救得中华”,表示“我甘愿做这样的傻瓜,铁了心做一辈子乡村教师。”而他这一做,就是41年。

立足乡村教改,与志同道合者共办行知教育

怎样让乡村孩子接受好的教育?空有一腔热情显然不够。初来五里小学时,杨瑞清曾对村里的学情做过深入分析:全村9个学段357名孩子,小学阶段平均留级1.27年,孩子们普遍缺乏自信心,间接导致农村家庭负担增加。怎么办?杨瑞清决定从陶行知身上找答案。

1981年,杨瑞清开设了改革开放以来的全国第一个行知实验班,在陶行知“爱满天下”思想指引下,他提出了“学会



践行立德树人,推动乡村学校育人方式变革

赏识、扬长补短、促进迁移”的育人思路,“想让孩子在哪个方面发展,就在哪里寻找闪光点”,让孩子在“我是好孩子”的心态中觉醒。他认为留级会让孩子彻底丧失信心,于是创造性地提出了“小学不留级”制度,很多人一开始对此持怀疑态度,后来却发现效果出乎意料得好。1985年,五里小学正式更名为行知小学,学校再也没有一个留级生,学生学业成绩稳步提升。该项教改实验后来荣获了全国陶行知教育思想理论和实践成果一等奖。

受陶行知“生活即教育,学校即社会,教学做合一”思想的触动,杨瑞清将教学改革从教室延伸到了室外。乡村学校有着美丽的大自然和丰富的农村生活,这些都成为杨瑞清取之不尽的教育资源。他带着孩子们春天在乡间认识植物,夏天到河边捉鱼捕虾,秋天爬山,冬天玩雪……原先单一的课堂教学变得生动起来,学校成为孩子们最爱去的地方。

1994年创建行知基地,是杨瑞清“面壁十年图破壁”的一桩巧思。乡村学校留不住人,上世纪90年代,学校一度走入困境。杨瑞清说,“虽然我们没有什么仪器,但是我们的资源很宝贵,稻田很宝贵,荷花很宝贵,方圆百里的大山就在我们脚下。”

在行知基地,杨瑞清初次尝试利用乡土资源,让城里的孩子来学习农事。采茶叶、刨花生、喂牲口,夜晚的星空和篝火,吸引了许许多多城里的孩子来体验乡村生活。杨瑞清把学农活动设计为三类课程,一类课程叫“体验农民生活”,粗茶淡饭,夜半行军,野外生存;一类课程叫“学习农业科技”,让孩子们了解这些种植的、养殖的、气象的、昆虫的、岩石的、在农村伸手就能摸到的科技;还有一类课程叫“了解农村建设”,组织学生走村串户,了解农民种什么养什么,农民怎么办工厂,农民怎么出去打工。此后,杨瑞清又带领老师们开发生命安全实训课程、军训课程和奥林匹克课程等等。2007年,行知基地被授予“全国青少年校外活动示范基地”称号。

随着时间的推移,行知小学和行知基地的影响力也从国内辐射至国外。2004年8月,杨瑞清和同事们应马来西亚华校董事联合会总会邀请,为60所独立中学校做了3天陶行知教育思想培训,学校由此走上了开放交流之路。此后十几年的时间里,学校累计接待了100多个国家和地区10000多名师生来校开展交流活动;举办了17届“行知教育三国论坛”和3届“行知教育两岸论坛”;推动海外5个华文教育合作机构的设立,与100多所海外友好学校开展经常性交流;组织了100多名本校师生到国外学校访问。

如今的行知校园里,村小原貌还完整保留着,掩映在绿树丛中的现代化教学楼淡雅素净,现代气息与田园风光比邻。曾经落后的村小,如今已经发展成为一所集幼儿园、3所小学、1所初中、一个基地于一体的国际化教育集团。2020年新冠肺炎疫情袭来,行知教育集团还成立云播中心,将原先的线下实践改为线上教学,设立中文、中餐、中医、书法等8个直播间,给新加坡等地的孩子开设线上中文课程和中华文化学习课程。

杨瑞清坦言,行知基地为行知小学的孩子争取到了现代化、国际化的办学条件。但更大的意义在于,行知基地为乡村孩子的成长打开了一扇城市之窗、国际之窗,打开了一道友谊之门。与此同时,杨瑞清的思路也在进一步拓宽,他希望能与志同道合者“共享行知教育,共建世界学校,共育时代新人”。

行知小学的标识及校徽等设计,是行知小学的一位校友完成的。他当年因学习成绩不好而自卑,是杨瑞清的鼓励燃起了他的希望之光——“你对色彩与线条那么敏感,一定是个美术人才。”这位一度被认定为“差生”的学生后来考上了大学,走上了艺术设计之路,现在已是大学副教授。杨瑞清“学会赏识”的理念再次得到证实。

几乎每一个行知小学的学生都对杨瑞清心存感激和怀念。2001届毕业生张兴海曾写过一篇文章《此生无悔入行知》,这位毕业于南京大学的学生在文章中写道:行知学校给予自己的是精神的力量、精神的气质。1986届毕业生王荫霞“重读四年级”倾注了杨瑞清太多的心血,这位荣获2018“南京好人”“中国好人榜”的优秀校友,在很多场合深情地说,是杨瑞清老师在自己的心中种下了善良的种子。2013届毕业生杨彩艳身患重病绝望之时,是行知小学师生和杨瑞清的关注救助帮她渡过了难关,后来杨彩艳顺利考上了大学……

“绝不能盯着考试,只看分数。”在杨瑞清的眼中,每个学生都是可造之材,每个学生都是一颗星,每颗星都用光和热展示自己的存在。给孩子树立正确的人生观、价值观,世界观,让孩子快乐自信、健康成长,才是小学教育的硬道理。

多年前,杨瑞清邀请到一位农民丁跃生来学校种荷花,如今,丁跃生种出了一千多种荷花,成了南农大的兼职教授,每年有两三百万的收入,成了行知小学孩子们的另一本活教材。杨瑞清把孩子们看到的、学到的归纳成四个字,第一个字是“美”,每年五月到十一月,万紫千红竞相开放;第二个字是“富”,种田也能种得那么富有,生活也能过得那么潇洒;第三个字是“高”,高收入是来源于高科技含量;第四个字是“乐”,丁老师总是笑呵呵的,种荷花让他快乐,劳动致富更让他快乐。杨瑞清觉得这四个字有巨大的教育价值,“有人生观、价值观在里头,有理想在里头,有美感在里头。”

杨瑞清的教育理念影响着一届又一届的行知学子,也感染着越来越多的教育同仁。2021年,江苏省基础教育教学成果奖评选,南京市浦口区行知教育集团的《扎根乡村40年的行知教育实践》获特等奖。该研究成果以“走在行知路上,培育乡村新人”为主线,比较完整地反映了行知小学几十年如一日的办学历程及办学业绩,较好地回答了乡村学校高质量发展路径和规律问题。其中,22项“行知教育实验”特别具有借鉴性和可推广性。此外,作为改革开放以来中国教育改革生动的实践总结,杨瑞清撰写的著作《走在行知路上》被列入“中国当代教育家丛书”正式出版,广受欢迎和赞誉。

从五里小学到行知教育集团,一所“村小”用四十余年的探索实践走出一条“逆袭”之路,不仅办学实力从弱到强,还成为百余所城市中小学研学实践教育基地,并向海外“输出”中华传统文化和教育理念。教育部原副部长、全国基础教育教学指导委员会主任委员王湛对此评价道:“行知教育集团这个经验很宝贵,让陶行知教育思想在新时代绽放光彩,推动了乡村学校育人方式变革和教育发展。”

步入行知教育集团,迎面便可见一尊陶行知先生的全身塑像,校园环境清幽,碧水映荷,它们仿佛穿越时空,凝望着杨瑞清四十一载“行知路”上的欢乐与艰辛,付出与收获。

他者说

夜空中最亮的星

■南京市浦口区行知小学教师 葛德霞

在二十多年的从教经历中,我曾得到过很多老师的帮助,其中对我影响最深的,当属杨瑞清校长。

至今仍记得在开学初第一次教师培训之后,杨校长带着我和于浩老师一起到艺莲苑赏荷的情景。杨校长用荷花形象地比喻他对教育的理解:有的花开得早,有的花开得迟。没有哪个人对着含苞待放的花苞骂它为什么到现在还不开,也没有见过哪个人因为嫌花开得慢,而动手去掰开花苞的蠢事,可为什么我们对待学生就不能心平气和呢?教育,要符合学生的成长规律。那是我第一次了解什么是“花苞心态”。

杨校长一直很关心青年教师的成长,总是不遗余力地帮助我们。以我自己为例:当我提出“五好陶娃学生评价体系”的设想时,他第一个拍手叫好,并主动帮我联系陶娃的设计者朱仁洲教授,我们一起研究五好陶娃的新样态、评价方式的新机制;当我带着学生们到新加坡、马来西亚研学实践的时候,他便把自己在新加坡、马来西亚的教育界朋友介绍给我,并帮助我们设计出行方案,为研学活动保驾护航。

杨校长对于“良师成长”有着这样的观点:躬身实践,勤于读书,善于交友,乐于动笔。很多老师都能做到前三条,但对于“乐于动笔”就颇为勉强,不是不会写,而是难以持续不断地写,快乐地写。

我在带2017年雅静班的初期,便开始有意识地写教育博客。刚开始是希望家长能通过我的博客了解学生的在校情况,加强家校之间的沟通。其实,这样的写作究其目的还是“为他人而写”。当博客的点击量下降、家长们不再跟我互动留言的时候,我的心里便隐隐有种失落感。于是“日记”慢慢变成“月记”——功利性的写作当然难以持久。2018年7月,杨校长带着我拜访了戴磊老师,当我听到她十几年如一日地写日记时,内心深受震动。从那以后,我开始审视自己的内心,关注自己想表达的内容而非外在的形式。当心里涌动着向子想喷薄而出的时候,写!抓起纸笔记录下来;如果外出身边没带纸笔又突然有灵感的时候,那就说!拿起手机录制语音,等到有空闲的时候,再整理成文字。如今,我的第一本个人专著即将出版,这都要得益于杨校长的启发和帮助。

杨校长成名已久,但他为人处世始终谦逊有礼,让人如沐春风。杨校长经常挂在嘴边的“合情合理、通情达理”“有滋有味、有情有义”如今也成了我待人待物的努力方向。如果要问我,杨校长是一位怎样的人,我会诚恳地说——他像夜空中闪亮的星,始终指引着青年教师前行的方向。

可亲可敬可学的领路人

■南京市浦口区行知基地管理中心主任 刘明祥

1990年,我从南京晓庄师范毕业后,主动申请来行知小学教书,不知不觉间32年过去了。在与杨瑞清校长共事的30多年里,我受益良多。杨校长身上有太多可贵的教育品质和精神,深深地感染着我,影响着我,不断引领我成长。

朴素的教育情怀。杨校长是“有理想信念,有道德情操,有扎实学识,有仁爱之心”四有好教师的典范。杨校长1981年来到行知小学,41年来,他学习陶行知“捧着一颗心来,不带半根草去”的精神,秉持陶行知“为农民烧心香”的信念,怀揣“让农民的孩子也能享受到优质的教育”的初心,带领一批批教师把一所普通村小建设成如今的教育集团。他朴素的教育情怀,深深地感染和影响着一代代年轻教师。

广阔的教育视野。上世纪八九十年代,学校办学条件差,教师队伍不稳定。这既是那个时期我们学校的真实写照,又是农村学校普遍面临的窘境。“不能关起门来孤零零地办一所小学”,是那时候杨校长经常对我们说的话。他提出了“把小学功能尽可能多地释放出去服务社会,把社会力量尽可能多地集中起来办好行知小学”的“学会联合”思路。秉持着这样理念,学校在上世纪80年代开展“村校联合”,开办夜高中班、五里村扫盲班、家长学习班,在为乡村服务的同时推动学校发展。上世纪90年代开展“城乡联合”,办起城里学生开展学农劳动实践的行知基地,从此改变了学校的生存样态。2005年以后,我们又开展“国际联合”,开始将学校资源辐射至东南亚等地区,至今累计接待了1.2万名境外师生来校开展中华文化体验活动,行知小学成为了一所具备国际影响力的现代化学校。

勇于开拓的创新精神。这些年来,杨校长带领我们践行陶行知思想,弘扬陶行知精神,兴办乡村教育。30多年间,我先后见证了学校开展的不留级实验、村级大教育实验、小班化教育、劳动教育实验、研学课程实验等22项实验,这些实验形成了丰富的成果。40年前那所孤零零的农村小学实现了华丽转身,成为一所具有多种教育功能、道路越走越宽的现代化气息浓厚的学校。去年,杨校长又带领我们系统梳理过去的教育经验成果,《扎根乡村40年的行知教育实验》荣获江苏省教学成果特等奖,取得了阶段性的重大成果。这些都得益于杨校长身上的探索和创新精神。

这些年,我在杨校长的影响和熏陶下,努力做到“一心坚持,处理好公与私的关系,选择好人生的立足点;诚心感激,处理好得与失的关系,把握好心态的平衡点;全心成长,处理好行与知的关系,创造人生的制高点”。我也和学校共同成长。如今,我负责的行知基地已成为全国实践基地领域的又一知名品牌,先后获得“青少年校外活动示范基地”“中国华侨国际文化交流基地”“全国中小学生研学实践教育基地”等荣誉。基地开发了劳动教育、研学实践教育、中华文化开放教育、革命传统教育等六大领域课程,累计接待境内外学生超过150万人次。

我相信,在杨瑞清总校长的带领下,行知教育,未来还将更精彩。