



从9月1日起,教育部印发的《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》正式实施,劳动课进入初中、小学课表,我省各地各校紧扣新课标,强化组织实施——

# 让劳动课“落地有声”

■本报记者 王琼

一年级的孩子们跟着老师学习如何给书本“穿衣服”,五年级的学生们来到学校的劳动基地——添绿小圃,给植物松土除草……9月1日,开学第一天,苏州工业园区星汇学校把形式多样的劳动实践教育作为学生的“开学第一课”。

2022年4月,教育部正式印发《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》,并发布《义务教育劳动课程标准(2022年版)》,规定今秋开学起,劳动课正式成为中小学的一门独立课程。新学期开始,我省各地各校把劳动课纳入学生课表,围绕新课标,多措并举上好劳动课。

## 劳动课正式进入新课标

秋学期前夕,省教育厅发布《关于实施〈义务教育课程方案和课程标准(2022年版)〉的通知》(以下简称《通知》)。《通知》明确,自2022年秋季学期起,义务教育一至九年级开设“劳动”课程,每周不少于1课时。要求各学校要在保证劳动课程课时、提高课堂教学质量的同时,推动劳动教育的整体实施,加强对学生在校内劳动的统筹,利用班级卫生、宿舍卫生、包干区、食堂志愿服务等渠道,增加学生的劳动实践,让学生有更多的机

会“出力流汗”。

同时,自2022年秋季学期开始,义务教育一至九年级开设“综合实践活动”课程,每周不少于1课时。《通知》要求,要加强综合实践活动课程与班团队活动、科技文体活动、课后服务、兴趣小组活动等的统筹实施,提高课程整合水平。

记者走访了解到,各地各校已经调整了学生课表,劳动教育作为一门独立课程出现在秋季学期课程表上。泰州市姜堰区张甸中心小学副校长宋元江说,该校前几年在校外开辟了一处半亩的农耕实践基地,学校四至六年级的学生都会前往劳作。围绕新课标,秋学期后,张甸中心小学将每周开设1课时的劳动课,用好国家教材,打造系统的劳动课程,同时利用每天延时服务时间,用好校本教材,培养学生的劳动技能,让学生上好每一节劳动课。

常州市教育局印发的《常州市2022-2023学年中小学课程(教学)计划安排》明确,“劳动、综合实践活动课时可统筹使用,可分散安排,也可集中安排。”常州市荆川小学教师发展中心主任陈颖洁说:“劳动课在学生课表上已经体现为独立的学科类课程。”在课程设置上,该校一二年级

为每周1课时的综劳统整课程,三至六年级为每周两课时,其中综合实践活动和劳动分别占1课时。在劳动课的内容选择上,该校也根据新课标的要求,按年龄段特点进行梯度设计,涵盖了日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动的10大任务群。

南通市海门区教体局教科副科长王敏介绍说,该区除了明确每周1课时的劳动课教学外,还特别强调不可以让社团活动课替代劳动课,学校每学期设立劳动周,并且不能与劳动课相互替代。

## 劳动课程进一步走“新”

劳动教育课程早已在我省中小学广泛开展。2003年,我省出台《江苏省义务教育劳动与技术课程纲要》,在全国率先组织编写从小学到高中的系列劳动教材,初步构建了集综合性、实践性、开放性、针对性于一体的劳动教育课程体系。根据新课标的三大类10个任务群,各地中小学又对劳动课程做了调整,细化课程内容,劳动课程进一步走“新”。

如东县宾山小学校长康建华说,该校2012年就开设了劳动实践课程,但仅四至六年级有劳动课,依据地方劳动教材开展教学。这次,围绕劳动教育

三大类10个任务群,该校专门制定了《宾山小学劳动教育实践手册》,以此为抓手,联系家庭、社区,采用螺旋上升的形式,培养学生的劳动能力。

“基于儿童的视角去理解劳动,理解劳动教育的内涵,才能找到适合儿童的劳动教育途径。”江苏省启东实验小学党总支书记、校长陈金飞介绍说,该校结合新课标和思政教育课堂,出台了《一至六年级家务劳动和校内劳动建议清单》,让孩子们从小理解“为什么要劳动”,并从劳动中发现乐趣、找到价值。

“我们主张用实践的方式来开展劳动课教学,在高年级学生中组织学农活动,带他们走进农村,体验种植的快乐,同时也认识农作物。”南京市秦淮区第一中心小学教导处副主任尚萍说。秋学期后,不少学校在校内开辟了小型菜地、稻田,还有学校在教学楼楼顶上开辟了“空中菜园”。南京市游府西街小学专门开辟了约200平方米的农耕园,并设置了4间劳动教室,学生们可以开展沉浸式的劳动实践活动。该校党总支书记万代红告诉记者,根据日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动,该校分别规划了72个不同的劳动项目。

(下转第2版)



近日,在东台市五烈现代农业示范园内,东台市实验小学美术社团的队员们在辅导员教师的指导下,观赏、描绘稻田美景,体验农耕文化,丰富课余生活。

练益华 王恒生 摄

2016年以来,江苏第二师范学院为乡村教师定向培养师范生定制“乡味儿”十足的人才培养方案,努力探索卓越乡村教师培养体系——

# 为乡村教育插上“青春羽翼”

■本报记者 阿妮尔 通讯员 李安林 彭慧

“在校时,我们有很多偏重实践的特色课程,还到乡村学校见习、实习过;工作后,大学时的老师依然会解答我在教学或研究时遇到的困惑,让我在乡村教师岗位上做得更好。”江苏省白蒲高级中学历史教师兰熙告诉记者。作为一名乡村教师定向培养师范生,自2021年从江苏第二师范学院毕业后,她已在家乡如皋任教满一年。“我现在的理想是当个好老师,母校为我提供了很大助力。”

2016年,省教育厅等五部门联合下发通知,决定在全省实施乡村教师定向培养工作,包括江苏二师在内的7所师范院校开始招收乡村教师定向培养师范生。“以此为契机,我校持续做特、做优、做强乡村教师教育,致力培养乡村教育情怀浓厚、综合素质和专业水平过硬、创新能力强的卓越乡村教师。”江苏二师党委书记王仁雷表示。

## 定制培养方案:打造乡村教师“订单班”

新学期开学,江苏二师迎来750名乡村定向师范生新生。他们在报到前已与生源地教育局签订《定向就业协议书》,即将在4年后回到家乡,在当地县级政府驻地以外的乡镇、涉农街道和村庄的中小学、幼儿园和中等职业学校任教。

“学校根据各地实际需要制定招生计划和乡村定向师范生人才培养方案。”江苏二师教务处副处长王玉玺说,“本土化”是乡村定向师范生培养的鲜明特色。每年招生前,省内各县级教育行政部门根据实际需求确定招生专业和人数,学生入校后经过4年培养,毕业回到生源地任教,定岗定编。“这种‘订单班’式的培养模式,为乡村定向师范生‘下得去、留得住’打下坚实基础。”

6年来,江苏二师招收乡村定向师范生的专业从5个增加到13个,基本涵盖了该校所有师范专业;招收学生数增长近3倍,已毕业的1044名毕业生几乎全部回到家乡成为乡村教师。

为了让乡村定向师范生尽快实现专业理论和师范实务的“双成长”,毕业后更好适应工作环境,学校加强与一线中小学、幼儿园合作,将“双导师”制贯穿定向生培养全程。

“我很幸运,两位导师都是业界精英,一位训练我如何设计鲜活高效的课堂,一位教我如何做好班级管理。”刚刚毕业的小学教育专业乡村定向师范生左天懿告诉记者,两位导师优势互补,让她在短时间内获得了极大的进步。现在,她在曾就读过的苏州市吴江区黎里小学担任小学语文教师兼班主任,实现了自己儿时从

教的梦想。

“4年培养期内,乡村定向师范生的课程学习、教师基本功、社会服务、教育见习实习、社团活动等情况都会纳入综合评价范畴。”江苏二师教务处实践科科长邓海威介绍说,各专业学院和用人单位共同对乡村定向师范生开展全过程性评价,评价结果成为岗位分配的重要参考。

## 厚植“乡味”底蕴:课程实践皆有乡土气息

“教育理论课上,老师总会讲解某个知识点在乡村教育层面怎么体现,以后我们应该怎么做。”江苏二师2018级小学教育专业乡村定向师范生万伊洛说。在许多看似与乡村无关的课程中,教师总会把乡村元素融入实例,让对乡村教育不甚了解的定向生在日积月累中“进入状态”,将教育学专业理论逐步和乡村教育实践联系起来。

2016年以来,江苏二师在省教育厅的人才培养方案框架下不断修订乡村定向师范生人才培养方案,各二级学院在充分调研的基础上针对不同专业进一步细化方案,不断突出“乡村特色”。

音乐学专业为乡村定向师范生量身打造“江苏地方传统音乐概论”“江苏地方戏曲鉴赏”等课程;学前教育专业

将课堂教学搬到乡村幼儿园,举办创意设计大赛、优秀故事编写等实践项目……在师范专业课之外,乡村定向班学生的课表上还有不少体现江苏省情、反映乡村特色的课程。

同时,利用假期开展乡村儿童关爱教育相关实践活动,是江苏二师所有乡村定向师范生的必修课。“我在镇江、淮安的乡镇幼儿园见习过,还通过学院的‘彩虹伞’支教项目到贵州荔波的村子里陪小朋友过暑假。”曾就读于江苏二师学前教育专业乡村定向班的贾奔回忆说。在实践中,定向班的学生们得以真正走进乡镇学校,对自己未来的工作环境有了更直观的了解。“真正接触了乡镇的孩子,乡村情怀自然被激发出来。”

“既有城市学校的实习经历,又有乡村学校的实践体验,学生的眼界才放得更开,更能主动思考如何把先进的教育理念带到乡村。”江苏二师教育科学学院副院长邬春芹告诉记者。在师范生必不可少的实践环节,学校将城市和乡村学校均纳入学生见习、实习范畴,学生实践课程学分达到总学分的30%。此外,学校还与地方教育局、乡镇学校积极搭建“乡村教育工作站”实践平台,推进学生实践的同时联合开展“课程共建、课堂延伸”教研活动。

(下转第2版)

## 省教育厅召开全省教育系统网络安全专题培训会

本报讯(记者 陈思洋)9月14日,省教育厅召开全省教育系统网络安全专题培训会。省教育厅厅长葛道凯出席并讲话,副厅长杨树兵主持会议。

葛道凯充分肯定了2022年以来全省教育系统网络安全工作取得的成绩,强调要以更高的政治站位认识网络安全工作的重要性、必要性和特殊性。他要求,全省教育系统要筑牢思想防线,牢固树立正确的网络安全观,切实提升网络安全领导能力,增强师生网络安全意识,守牢网络安全意识形态阵地。要筑牢制度防线,严格落实网络安全主

体责任,压紧压实各方职责,强化考核问责,以时时放心不下的心态和求极致的精神做好重要保障时期的网络安全工作。要筑牢技术防线,加强网络安全态势感知、关键基础设施防护和应急处置能力建设,确保全省教育系统网络安全万无一失。

会上,省委网信办网络安全协调处主要负责同志和省公安厅网安总队相关负责人作网络安全专题辅导报告。本次专题培训通过线上方式进行,各设区市教育局、各高等学校的教育网络安全和信息化领导小组组长、副组长及成员参加培训。

## 省教育厅部署2022年秋季学期学生资助工作

本报讯(记者 邢田恬)日前,省教育厅根据《教育部办公厅关于切实做好2022年秋季学期高校学生资助工作的通知》,部署我省2022年秋季学期学生资助工作有关事项。

省教育厅要求,各地各高校要强化组织领导,简化报到手续,提高办事效率,保护学生隐私,确保所有提出申请且符合条件的家庭经济困难新生顺利通过“绿色通道”入学。针对困难学生需求,有计划、有重点地加强资助政策及申请流程的宣传,加强学工、招生、财务、后勤等部门的协同配合,提前摸排符合学费减免政策的学生,及时办理相关手续,避免出现“先收后退”“迟报漏报”现象。各地各高校要做好新旧政策衔接工作,充分利用信息技术手段提高助学贷款受理效率,确保国家助学贷款应贷尽贷。受疫情影响,在限制人员流动、区域静默管理等情况下,各地可按照《2022年国家开发银行承办的生源地信用助学贷款首贷应急受理工作要点》办理,切实保障学生的贷款需求。同时密切关注贷款学生还款情况,及时为符合条件的学生启动

还款救助工作。

省教育厅指出,各地各高校要按照相关规定,落实落细各项学生资助政策,及时足额发放学生资助资金。健全临时困难补助机制,对受疫情影响或其他突发性事件影响导致家庭经济困难的学生,要在国家资助基础上,提出针对性帮扶措施,切实保障他们入学后的基本学习生活。要从事业收入或学费收入中足额提取资助经费,充分挖掘社会资源,拓展扶困助学渠道,丰富发展型资助育人项目,满足困难学生的多样化资助需求。

省教育厅要求,各地各高校要加强学生资助工作监督及检查,严格规范资助资金和基础信息管理,确保资助信息全部录入全国学生资助管理信息系统,提升资助资金使用绩效。要加强资助机构与队伍建设,畅通学生资助咨询电话,妥善受理政策咨询和问题投诉,做到“件件有落实”。要进一步强化责任意识,提升网络安全防护水平,做好重点时期学生资助助学贷款网络安全工作。要持续开展防诈骗教育,尤其在新生入学期间加强对新生的警示教育,提高学生的安全意识和甄别能力。

## 无锡公布首批疫情防控“放心、不放心”校外培训机构名单

本报讯(通讯员 蔡锦山)近期,无锡市教育、科技、文广旅游、体育等校外培训机构主管部门完善“金字塔”层级管理体系,教育部门按照分类管理职责,对部分校外培训机构开展防疫工作检查,重点针对“门铃码”张贴、扫码验码、从业人员核酸检测等重点防控措施的执行情况,评定第一批疫情防控“放心”和“不放心”校外培训机构。

其中,疫情防控“放心”校外培训机构共计28家,包括江阴市5家、宜兴市2家、梁溪区15家、锡山区2家、惠山区3家、经开区1家;疫情防控“不放心”校外培训机构共计5家,包括宜兴市1家、梁溪区1家、惠山区2家、新吴区1家。后期,无锡市将

根据每阶段检查结果,滚动评定疫情防控“放心、不放心”校外培训机构,并对疫情防控“不放心”校外培训机构上门指导整改落实,如整改不到位将采取业态熔断等措施,加强疫情防控的监管。同时,对上一轮“放心、不放心”校外培训机构也会进行审核复核,根据复核结果保留或摘牌。

据介绍,今年暑假期间,无锡市对校外培训机构开展了以“强化培训监管 守护快乐假期”为主题的“监管护苗”专项行动。各地多部门联动,共计开展联合检查431批次,投入检查人员1669人次,查处违规机构61家,其中教育部门发布通报18批,通报违规学科培训机构56家。