



省教育厅党组理论学习中心组召开专题学习交流会

深入学习贯彻习近平总书记在省部级主要领导干部专题研讨班上的重要讲话精神

本报讯(记者 王玘)9月16日,省教育厅党组理论学习中心组召开专题学习交流会,深入学习贯彻习近平总书记在省部级主要领导干部专题研讨班上的重要讲话精神以及9月2日省委理论学习中心组学习会议精神。省教育厅党组书记、厅长葛道凯主持会议并交流学习体会,中心组成员苏春海、刘军、顾月华、杨树兵作交流发言。

葛道凯指出,要学深悟透习近平总书记重要讲话的重大意义和丰富内涵,切实把思想和行动统一到习近平总书记讲话要求上来,以实际行动迎接党的二十大胜利召开。葛道凯在“中国式现代化道路与教育强国建设”主题发言中阐释了什么是中国式现代化道路的基本内涵,中国式现代化道路的生成机理,如何理解和把握建设教育强国与中国式现代化的关系。

葛道凯强调,建设教育强国必须走中国式现代化道路。一是中国教育改革发展成就是中国式现代化道路的探索结果,二是人民群众对高质量教育的期待要求我们更加深刻认识中国式现代化道路,三是实现国家现代化必然要以教育现代化为支撑。要聚焦全面落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人;要聚焦世界重要人才中心和创新高地建设,切实提升人才培养质量和原始创新能力;要聚焦适应、支撑、引领经济社会发展,巩固发展更加公平、更高质量的基础教育,深入推进职业教育产教融合、校企合作,大力发展支撑服务国家战略的高等教育,加快推进高水平教育数字化转型和水平教育对外开放,扎实推进教育治理体系和治理能力现代化建设。

葛道凯对全省教育系统学习贯彻习近平总书记在省部级主要领导干部专题研讨班上的重要讲话精神提出四点要求。一是旗帜鲜明讲政治,把坚定拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”作为根本政治责任,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、铸魂育人。二是全力以赴保稳定,以“时时放心不下”的责任感,全面落实“疫情要防住、经济要稳住、发展要安全”重要要求。三是坚定不移谋发展,把习近平总书记重要讲话精神作为推动新时代江苏教育高质量发展的行动指南,切实解决制约教育高质量发展的重点难点问题,为中国式现代化提供强有力的教育支撑。四是全面从严守纪律,一刻不放松地推进全面从严治党,做到令行禁止,确保习近平总书记重要指示和党中央决策部署有效落地。

省委省级机关工委党建联络员姚达到会巡学旁听,厅机关处室和直属事业单位主要负责人参加会议。

省儿童青少年口腔健康教育研究中心在宁成立

本报讯(记者 王琼)9月20日,江苏省儿童青少年口腔健康教育研究中心在南京市鼓楼区第一中心小学揭牌成立,省教育厅二级巡视员李金泉出席揭牌仪式并讲话。

据了解,省儿童青少年口腔健康教育研究中心是经省教育厅批准、依托南京医科大学建立的社会公益性研究机构,日常办事机构暂设在南京医科大学口腔医院,实践基地设在南京市鼓楼区第一中心小学,旨在为全省学校口腔健康教育、儿童青少年龋病防控提供政策咨询、科学研究和专业指导。

李金泉指出,南京医科大学要按照批复文件要求,围绕加强口腔健康研究,形成一批具有指导性的科研成果,为各级各类学校口腔健康教育提供专业指导和咨询;研究制订儿童青少年口腔健康教育指南,分别对

学校、家长和学生进行广泛的科普宣传教育和培训,为口腔健康教育、龋病预防等提供科学指导;对我省儿童青少年的口腔健康数据作出科学研究分析,为我省儿童青少年口腔健康工作科学决策提供理论指导;建立儿童青少年口腔健康教育科普基地,以健康江苏建设为目标,以提高儿童青少年口腔健康水平为主旨,加强口腔健康宣传教育和龋病预防治疗等重点问题研究,力争多出、快出一批普通群众看得懂、儿童青少年记得住、具有普遍指导性的科研成果,为全省儿童青少年口腔健康教育及龋病预防提供政策支持和专业指导。

仪式结束后,口腔医学专家在鼓楼区第一中心小学开展儿童青少年口腔健康知识讲座,普及口腔知识,倡导健康生活。

近年来,苏州市相城区积极践行“教育即生长”的教育观,坚持“五育”融合、知行合一的育人路径,全力打造“优教相城”教育品牌——

聚焦“双中心” 打造新高地

■本报记者 李大林 通讯员 王小兵

一个区域的发展,关键在人才,基础在教育。

苏州相城,这个有着深厚历史底蕴、独立设区21年的城市,近几年取得了喜人的发展成绩:2021年获批创建全国首个区块链发展先导区核心发展区;2020年获全省高质量发展先进区,并获苏州全市综合考核第一等次。如今,相城又被赋予“打造长三角区域枢纽中心、建成现代化高科技中心城区”的发展新使命。成绩的背后离不开产业发展的强大基础,更需要教育高质量发展的有力支撑。

相城区教育局局长耿昌洪说:“教育是重要的民生事业,教育改革必须与相城高质量跨越式发展齐头并进。”近年来,在相城区委区政府正确领导下,该区教育系统践行“教育即生长”的教育观,坚持立德树人、全面发展、多元成长的育人目标,坚持“五育”融合、知行合一的育人路径,通过积极引入优质资源,着力培育教师队伍,引领学校内涵发展等,全力打造“优教相城”教育品牌,为全区经济社会发展提供坚实的人才支撑和智力支持。

在“引优”中弯道赶超

在相城老百姓心目中,南京师范大学苏州实验学校是一所“新兴之星”。这个成立不过7年,涵盖从学前

到高中的现代化办学综合体,以其先进的办学理念、创新的管理模式和优质的教育质量,赢得了相城乃至区外群众的广泛认可。

南师大苏州实验学校的快速发展,既得益于南师大在师资、管理和科研等方面的引领,更离不开相城区大力发展教育等民生事业的坚定决心。“倾力办这样一所学校的目标很纯粹,就是为了培育出一个群众认可、师生接受度高的高品质学校,并借此探索适合区域教育发展的有效路径,推动全区教育教学品质提升。”耿昌洪表示。

记者了解到,独立设区时,相城基础薄弱,城乡二元结构明显。随着经济社会发展,一批高端产业持续进驻,大批优秀人才在相城安家。人口的集聚,对城市生活等社会事业发展提出了更高要求,也催生了对优质教育资源的迫切需求。面对这一问题,积极引进优质教育资源,开展合作办学,是该区促进教育优质均衡发展、实现弯道超车的制胜法宝之一。

继南师大苏州实验学校后,2016年,相城与苏州大学签约,以苏州大学实验学校为合作平台,实施联合办学;2020年,江苏省苏州中学相城实验项目落地,以项目驱动为打造标杆学校注入强劲动能;2021年,相城漕湖学校和苏州工业园区星湾学校签

约,两校就办学品质、办学特色、办学内涵等方面开展广泛合作……此外,相城还积极推进教育开放融合发展,教育资源供给更趋优质多元,“十三五”期间,先后引进诺德、荟同、美高等多所特色学校,累计开工新建、改扩建学校项目51个,完成建设投资66亿余元,新增学位4.82万个。

在引优赶超、以多元化教育资源满足不同群体教育需求的同时,相城还进一步深化与长三角地区优质教育资源的合作,提升职业学校专业设置与产业结构吻合度,并积极推动与大学大院大所的全面合作。2021年,苏州市政府与河海大学签署战略合作框架协议,在相城区共建河海大学苏州研究生院、河海大学苏州研究院,以产教融合的模式,合作培养各学科类别的高素质人才,增强区域创新能力。

在“培优”中建强队伍

在刚刚过去的这个暑假,相城区教育发展中心主任洪越异常忙碌,假期是教师培训的高峰,作为教育发展中心负责人,她忙碌而充实,充实而感动。采访中,她提及的一个细节让人印象深刻。

暑假期间,洪越带队在常熟组织全区的学科教研员以及各学科组核心成员封闭培训。到了午饭时间,她

在餐厅等了很久,发现物理学科组成员始终没来。打电话催了好几次,成员们才赶到餐厅。原来,他们为了一道试题的研制反复推敲,大家都很投入,竟忘了吃饭时间。“像这样的情况,在我区的教师培训过程中并不少见,有时集中培训或研制试题,老师们都讨论到很晚。”洪越说。

优质教育资源不足,可以通过“引进来”的方式提增总量,但教育的长足发展必须还要“练好内功”。针对这一问题,相城通过系统设计、创新实施“精·良”名师工程”等四大工程,着力优化教师结构,壮大骨干教师队伍,激活教育动能。

教师队伍建设是一个系统工程。为做好教师队伍管理,相城区在通过校园招聘和政府购买服务等方式加大教师引进力度的同时,严把教师入口关,提高准入条件,整体优化教师队伍水平。同时,将义务教育学校教师交流轮岗工作制度化、常态化,调整教师结构配置,均衡城乡师资配备。为激发教师工作能动性,相城还建立了以师生比、课时量、教育质量等要素为主要依据的中小学教师绩效分配方式,突出“三个倾斜”:向一线倾斜,向工作量倾斜,向教学实绩倾斜,适度拉开绩效分配差距,激发教师工作积极性。

(下转第2版)



9月20日是第34个“全国爱牙日”。9月19日,连云港市连云区映象山幼儿园举办“爱护牙齿,从小做起”主题活动,讲解关于牙齿的卫生知识,教小朋友学会怎样保护牙齿,学习正确的刷牙方法,从小培养爱护牙齿的好习惯。耿玉和 摄

一年以来,镇江市京口区通过减负赋能、绿色评价、多措并举,全面落实“双减”工作——

“双减”新生态促学生“高品质成长”

■本报见习记者 杨潇

在刚刚结束的暑假期里,“菜场小行家”“家务小当家”“美食艺术家”等花式暑假作业让镇江市红旗小学的学生们乐在其中,他们发挥聪明才智,变身美食达人,根据古诗,将手中的食材来了一次“大变身”。在父母的帮助下,五(3)班的蔡源辰将竹笋、竹叶、猪肉等食材,烧制成了一碗充满意境的竹笋红烧肉,“吃着东坡先生最爱的红烧肉,我发现原来自制美食也这么有趣。”蔡源辰说。

红旗小学的花式作业是“双减”背景下,镇江市京口区各校积极开展作业设计行动的生动案例。“双减”落地一周年,该区围绕“学生高品质成长”这一中心任务,积极探索区域特色行动范式,构建京口教育新生态,激发校园新活力。

减负赋能 作业课堂双提质

“‘双减’背景下,学生高品质成长离不开减负赋能。”京口区教育局局长仲伟说。为全面落实作业减负,京口区出台《加强作业过程性管理的办法》,形成“布置、指导、检查、反馈、

复查、再反馈”的闭环作业管理模式。全区各校积极落实,重点聚焦作业设计,为学生成长赋能。

针对不同学习习惯和能力学生,江苏科技大学附属小学各学科巧妙设计分层作业,多种作业类型让学生们在基础达标的同时更好地发挥主观能动性。特别是“七彩阳光免作业印章”的推行,大大激发了孩子们的学习热情。

镇江市恒顺实验小学结合“创创”项目的实施,通过综合实践性作业让学生体验从播种到收获的全过程。春天,同学们在“创意新天地”播下种子;待到秋天,蔬菜成熟,孩子们则亲手采摘回家,制作成香喷喷的时蔬菜肴。“创意新天地”还新开辟了“百草园”,孩子们在了解中草药的过程中,加强对传统中医药文化的认知。

“作业减负不能以降低教学质量为代价,作业减负与课堂提质要紧密结合。”仲伟说。在京口区,近一年来,作业和课堂教学的“双提质”成为“双减”教学改革的主流。该区通过“研学课堂”建设、“专项课题”研究、

“名师工作室”引领等课堂提效行动,助力作业课堂双提质。

“研学课堂”重在传统教学体系的要素进行整合,并将各要素之间的关系顺序重构为“教学目标—教学评价—教学内容—教学策略—学业评价”,重点突出教学目标和教学评价。在镇江市中山路小学,面对语文六年级上册习作单元的教学设计,语文教师丁梅红及所在教研组不再按教材顺序而教,而是通过“融合作业单”,将该单元《夏天里的成长》《盼》这两篇精读课文和“交流平台”“初试身手”“习作例文”“习作”等内容进行重构,根据“写景”“写事”分类组合,让孩子们更好地领悟不同题材的文章是如何选材、如何围绕中心意思进行写作的。“通过‘融合作业单’,将课前预习、课中研学、课后延学有效衔接,有效提升了课堂效率,也让作业从‘巩固知识的工具’转化为‘发展素质的支架’。”丁梅红说。

绿色评价 多元服务促发展

“除了作业减负、课堂提质,我们更要将校外辅导的量减下去,进一步提升课后服务质量,让学生在‘双减’下的校园生活真正有所收获。”京口区教育局教科科长倪梅芳介绍说,该区构建了“1+N+1”课后服务模式:前一个“1”代表作业辅导答疑、培优补

差;“N”代表可供学生选择的社团活动、兴趣培养等校本化“课后服务套餐”;最后一个“1”则代表为有需要的学生们提供关爱托管,多重举措合力保障了孩子们的校园生活丰富多姿。

在“1+N+1”课后服务模式下,该区各校立足校内外资源,让课后服务走向了课程化、特色化。镇江市实验小学以“四心”续航让课后服务更精彩:精心打造“学习时刻”,优化作业顶层设计,让家长放心;悉心打造“运动时刻”,“兴趣社团+竞技训练+乐享体育”三位一体的运动模式,让学生开心;潜心打造“悦读时刻”,多种阅读活动,让孩子静心;慧心打造“创想时刻”,以“学科拓展+项目学习”促进学生全面发展。

镇江市红旗小学开设“种子课程”,在课后服务时间,该校教师根据个人特长开设了47门“种子课程”,涉及阅读、文学、艺术、手工等,深得学生喜爱。京口区实验小学将该校原有的《梨园新声》京剧特色课程从音乐课堂延伸到课后服务中,拓展成为“京剧+X”特色课程,实现了传统特色课程与学科课程重组的新样态。

与课后服务质量不断提升并向而行的,是评价体系的逐渐完善。如今,京口区已构建了“多学龄覆盖、全要素监测、多指标评价、多类别跟进、全素养提升”的区域评价体系。(下转第2版)

