

校园掠影

用奋斗奏响新时代的青春之歌

——镇江市外国语学校团委弘扬五四精神记事

■本报特约通讯员 唐守伦

《我的未来不是梦》吟唱出青年学子信心满满的梦想，《隐形的翅膀》《孤勇者》展现了青年学子不惧岁月艰辛、拼搏向上的风采，《少年中国说》《奔跑》《一起向未来》则抒发了当代青年对未来的坚定向往……

在喜迎党的二十大召开之际，荣获“全国五四红旗团委”称号的镇江市外国语学校团委组织了“唱响青春，快乐成长”大合唱比赛等系列主题团日活动，引导青年学生继承和发扬五四精神，坚定理想信念，矢志成长报国。

高举团旗跟党走 提高组织凝聚力

“党有号召，团有行动。我们要用实际行动推动团的工作，引导青年学生争当伟大理想的追梦人，谱写新时代的青春之歌。”据镇江市外国语学校党委副书记、校长徐玲介绍，近几年来，镇江市外国语学校团委在学校党委的领导下，不断加强团组织自身建设，深入开展思想政治教育活动，坚定团员青年理想信念。

学校团委积极为青年学生健康成长营造良好的校园氛围和文化环境，开展建队仪式、青春仪式、“爱心嘉年华”、体育文化节、校园艺术展演、“星空杯”篮球大赛、校园足球联赛、金话筒主持人大赛等大型活动，这些形成规模和影响的品牌活动充分发挥了校园文化在学生成长成才中的作用。

制度是共青团工作的引路灯。镇江市外国语学校团委通过建立健全团组织的活动制度，规范团的活动仪式，强化团员意识教育。在学生中开展“争当团员积极分子”活动，在团员中开展“争当优秀团员、优秀团干部”活动，使每一名团员前进有方向、赶超有目标。

镇江市外国语学校团委还建立完善团委工作制度，建立基层团组织规范运行、对标定级的常态化机制，充分发挥团的助手和桥梁作用。对照支部班子好、团员管理好、活动开展好、制度落实好、作用发挥好好的“五个好”标准开展对标定级，鼓励基层团支部进一步规范开展工作、真正发挥作用。3年来，学校先后有3个团支部被评为镇江市优秀团支部，6个团支部被评为镇江市教育系统优秀团支部，6人被评为镇江市教育系统优秀团干部，24人被评为镇江市教育系统优秀团员。学校团委多次被授予省、市“五四红旗团委”称号。

传承红色基因 当好红色传人

阅读红色经典，抒发自己对党的百年奋斗史的崇敬，对志士仁人的敬仰；通过家庭生活质的飞跃，感受到小康就在身边；弘扬革命先辈的光荣传统，不断地汲取前行的强大动力……

今年“五四”前夕，镇江市外国语学校团委组织的“党的光辉照我心，童心喜迎二十大”主题演讲比赛精彩纷呈，选手们从不同的视角，声情并茂地抒发对党和国家的无比热爱和赞美之情，诠释新时代青年的责任情怀与使命担当。

学校团委充分利用革命纪念馆、展览馆、烈士陵园、红色研学基地等校外爱国主义教育阵地的育人功能，对青年学生进行热爱党、热爱社会主义的革命传统教育，传承红色基因。镇江市外国语学校党委书记赵国强表示，在铭记党的光辉历史中凝聚青春力量，为实现中国梦而不懈奋斗。

镇江市外国语学校团委还与江苏省镇江中学团委联合开展了“忆百年党史，追青春梦想”主题团日系列活动。同学们参观了镇江中学的“三馆”，在校史馆中真实感受了百年名校的光辉历程，感知学校厚重的文化积淀；在民族精神教育馆中，感受到了这位耄耋老人的为师之道。

去年以来，学校团委以丰富多彩的活动激发学生学习党史的热情。学校先后开展了“百名师生讲百年党史”主题演讲活动，重温百年党史，引领青年学生以史为鉴，志存高远；通过“党史知识竞赛”，以赛促学，增强了青年学生学习党史的兴趣；组织青年绘制了从中共一大至中共十九大的展板，引领青年学生共同重温党的光辉历史；邀请关工委老党员开设党史学习教育专题讲座十余场，重温中国共产党艰苦卓绝的革命斗争历史；通过名人诵读、京剧演唱、苏州评弹等艺术形式吟诵毛主席诗词，彰显共产党人革命乐观主义的豪迈情怀，感悟信仰的力量；参观镇江方志馆、韦岗胜利纪念碑，重温中国共产党在镇江地区的革命史、建设史和发展史，感受革命先辈们一路走来的艰辛和取得的巨大成就，知史爱党、知史爱国、知史爱社会主义。

开展社会实践 延伸教育课堂

学校教育从宣讲落实到行动，从课堂延伸到社区，实现公益服务和锻炼人格相互促进。

学校团委利用寒暑假、重大节日和社会实践月积极开展社会实践活动，开展“成长，从行走开始”“成才，从攀登开始”“成功，从梦想开始”相关主题社会实践活动，搭建成长平台；开展丰富的综合实践活动和志愿服务活动，帮助学生开阔眼界；开展“走进社会大课堂，生涯规划促成长”

主题社会实践活动，让青年学生走进企业、机关、军营、高校进行参观实践，更进一步认识社会的发展趋势和对人才的需求，合理规划自己可能的职业发展轨迹，为将来的人生发展打下良好基础。

学校团委积极推进学雷锋志愿服务常态化开展、专业化发展、品牌化运行、项目化运作、长效化育人。学校的志愿服务人群不断发展壮大，项目高效运行，育人效果不断彰显。学校开展的“我与祖国共奋进”公益活动、“给空巢孤老拜大年”、社区迎新送春联等活动，在社会上产生了广泛影响。

在新冠肺炎疫情防控阻击战中，学校团委通过微博、微信、QQ等宣传疫情防控有关知识，开展疫情防控、个人防护与消毒等知识培训。学校开展了“云端寻访先锋，践行初心使命”活动，走近疫情防控一线人员，感受一线工作者的强大的战“疫”力量和不屈的战“疫”精神。学生和家長小手牵大手，以物资捐助的方式支援前线，还启动“杜鹃花基金”支援防控一线，全校师生以实际行动弘扬伟大的抗疫精神。

“让‘请放心’成为新时代的青春志向，让‘强国有我’成为新时代的青春担当，激励每一名青年学生创造精彩人生！”镇江市外国语学校党委书记胡志峰信心满满地说道。



校团委召开专题会议



走进方志馆学党史



“百名师生讲百年党史”主题演讲活动



百米画卷巡回展

管理策略

沐心、厚德、涵慧、敏行

——靖江市滨江学校“四有”好教师团队建设校本实践路径探究

■靖江市滨江学校 刘艳

靖江市滨江学校坐落于长江之滨，长江中下游水之清、灵、地之润、美、人之融、韧，孕育出“滨江文化”，涵养了其独特的品格和气质。

有理想信念，有道德情操，有扎实学识，有仁爱之心，这是新时代好教师的标准。靖江市滨江学校的“四有”好教师团队是双重“团队”。一是学校“四有”好教师团队，涵盖中、小学各学段、各学科；二是由学校行政、中小学部、牧沙学院（学校教师发展中心）组成的“三位一体”团队。学校“四有”好教师团队建设以沐心、厚德、涵慧、敏行为行动路径，引导全体教师找到自己成长的着力点，让全体教师在这个过程中融通共进。

沐心：以水之清，润泽心灵

学校充分挖掘“长江水文化”的精髓，将水的高尚品质“清、灵、韧、融”作为育人目标，构建独特的育人体系，催生“人人接受全面的教育，人人获得不同的发展，人人成就最好的自己”的精神力量。

校园无小事，花草树木、楼宇建筑总关情。学校重视视觉文化建设，赋予校园地表、空间以课程意义、教育文化和格物致知的物型意象。处处有水，水在校中，人在“水”中，激扬荡漾，润泽心灵。

厚德：以水之融，提升素养

发展教育，必先发展教师。教师的成长是学校文化中最活跃、最具创造性的元素。将“滨江文化”贯穿于学校师资队伍建设之中，引导教师理解

并践行“上善若水”的美好品德，“水滴石穿”的坚韧品格，“海纳百川”的博大胸怀，打造一支身体健康、思想活跃、温润明亮、知识丰富、眼界开阔的活力教师队伍。

文化引领，开设“滨江论坛”。学校定期开设“滨江论坛”，组织学习“感动中国人物”、泰州“春蚕奖”等先进事迹，组织青年教师参观周恩来故居等红色教育基地；以沙龙、征文等形式，培育奋进文化，提升师德修养。

明晰取向，成立教师读书会。学校组织成立“青年读书班”，通过开展交流研讨、书面测试等方式，促进所有教师快速提升人文素养，从而培养一支乐教爱教的教师队伍。

走向自觉，搭建“四极团队”。学校组织成立“牧沙学院”教师发展平台，探索“四极团队”提升专业发展模式。“四极团队”，即“青极”“甜极”“羽极”“茶极”四级培训，以“专家引领+自觉成长”培养方式加强不同年龄段教师梯队建设。学校通过阅读提升、专家讲座、课题研究、团建拓展等方式进行校本研修，实现学科全覆盖、年龄全覆盖，注重过程管理，采用多元评价与综合评价，努力提升教师的专业水平。

涵慧：以水之灵，培育智慧

学校以国家课程为主体，特色课程为双翼。所有教师从实践中来，到实践中去，积极开发拓展型课程、发展型课程、探究型课程，支撑学校文化内涵发展，实现了教学方式和学习方式的转变。

拓展型课程让国家课程落地。学校地处开发区，承载着政府和市民对优质教育的热烈期望，也为学校建设丰富的课程文化提供了外部动力。基于培养学生全面的人文素养，学校设置“素养阅读课程”“‘沐心’德体课程”拓展型课程，在这样的发展氛围中，教师开拓了从经验到理论的转变路径。

实践型课程让课堂活力四射。学校开设“科技实践课程”，依托市科普基地的优势，发挥科技辅导教师群体的才能，开设橡筋动力飞机、WER机器人、四旋翼飞行器、电子百拼等项目，激发活力，激扬生命。

探究型课程塑造最美生命姿态。浸润在“清灵融韧”的学校文化里，师生潜能得以释放，灵性得以挖掘。学校搭建“微课题研究课程”“创客坊”等平台，这些平台成为教师的造梦工厂。

敏行：以水之韧，创新发展

学习共同体中的成员，具有共同的信念和目标，在知识共享和同伴支持下，主动参与交流、协作、反思等活动。成员之间相互影响、相互竞争、相互发展。

拓宽视野——研究小课题，解决大问题。在教师层面，开展递进式教学研讨活动。首先，围绕各学科课堂教学，梳理重点，以共同的问题为依据建立“科研工作坊”，同学科或者跨学科寻找同伴，建立“微课题群落”；第二阶段将问题进行归类，从学校层面提出，引导教师，请教师“走出去”，请专家“走进来”，使教师和学校达成共识；

第三阶段组织接地气的小课题微型发表会，可以是研讨课，也可以是微视频、微讲座。

在学校层面，开设专题课程，通过培训，促进教师的健康成长和持续发展，引导教师走向专业成长之路。

立足田野——建设发展群，促进心自觉。教师的发展应从阅读开始。学校教师读书工程由“四好读书会”组成：校长读好书，做学校发展的引路人；中层干部读好书，做教师成长的引路人；青年教师读好书，做学生发展的引路人；教师发展群落读好书，做师生共同发展的引路人。

基于不同需要组建学习共同体，组织各层面的读书交流活动，使教育自觉不断“走心”。学校及时了解教师的发展状况，敏锐地抓住教师发展中的新动向，培养、引导、促进教师发展群落的提升。

放眼沃野——拥有同愿景，筑梦新时期。学校教师将自身发展融入学校发展新时期，将滨江精神、滨江品格内化为价值追求，明理修德，敏知笃行，守正创新。

基于共同愿景，学校教师深度关切、自觉锤炼。自己是发展“第一责任人”，用丰富的“行动卷”，为发展提供更多的新观点、新资源和更大的审视、反思空间。在发展中，学校教师保持着各主体对“四有”好教师团队的情性认同与协商的张力，在共同的价值取向中找到自己的契合点、生长点，自我发展、自我约束，使自己的生命、生存如水般坚毅，回归本真。

三招两式

在新冠肺炎疫情的大背景下，线上教学已经成为一种常态。常州市郑陆实验学校是一所地处城乡结合部的农村学校，学校从校情、家情、生情实际出发，对线上教学进行了有效探索。

因“情”而设，一片片感动慰藉封闭的心

疫情期间，学生因长时间的居家学习难免会出现心理焦虑、自闭等现象，学校为缓解学生的不良情绪，在不同的线上教学时段给学生准备了“三味茶”。

1. 早茶——晨会课。

早上线上教学之前，学校会先安排一节晨会课，例如，让师生讲述身边志愿者投入抗疫一线的温情故事，或者是教师引导学生正确认识和转化居家生活的压力和烦恼。时短情长，一杯隔空不隔爱的“早茶”，是疫情下的正能量，为郑实孩子们的居家生活注入了不一样的活力与色彩。

2. 调味茶——课堂插曲。

教师会在课堂渗透温情，聊聊当下生活，在课堂中增加点小游戏，加强和学生的双向交流，注意激发学生的兴趣。教师亲切睿智的话语在直播间流淌着，使隔空的课堂变得生趣盎然。

3. 交心茶——云家访。

学校以班级为单位，成立“交心小组”。班主任为组长，以便及时关注学生、家长的心理状态，尤其要关注有特殊情况的学生。小组采用云家访的形式，通过QQ、微信、电话等渠道，对学生的心理给予重点关注。

学校全体教师用真情叩开学生的心扉，把丝丝温暖沁入学生心田。这“三味茶”体现了学校育人的初心。

因“家”而设，一缕缕陪伴缓解焦虑的心

近两年，学校的生源结构发生了很大变化，外来务工人员随迁子女占比一半以上。一部分家长文化程度不高，工作时间长，管教办法少，家庭教育缺失。他们中大部分人为生活疲于奔波，疫情更给他们增添了负担。他们既要完成自己的工作任务，还要牵挂着在家里线上学习的孩子。为了切实解决家长的后顾之忧，学校在线上教学时落实了两个措施：

1. 增加教师陪伴时间。

学校每天的线上教学安排了七个时段，每个时段四十分钟，但为了保护孩子的视力，要求教师每节课的线上讲课时间不超过二十分钟，余下的时间由学生自主完成本节课的作业，教师负责陪伴和答疑。这样既能完成教学任务，又能让学生感受到教师线上默默陪伴的温情。

2. 丰富线上教学内容。

线上教学有主题鲜明、形式新颖的升旗仪式，有切实可行、生动有趣的体育锻炼，有格调高雅、风格多样的音乐欣赏，还有“我的拿手菜”“我的小手作”等劳动实践的作品展示……学校真正做到了五育并举，这些措施真正让孩子安心学习，让家长放心工作。

因“生”而设，一个个答疑满足求知的心

学校学困生较多，学生之间的差异性较大。针对学情，学校在晚上的六点半到八点钟安排了段时间用于答疑和个辅。教师在这两个时段内不能整班上课也不能布置作业，而是代替父母陪伴孩子学习。在一个个答疑解惑中，学生得到了发展，家长也相应地得到了解放。这两段时间的安排做到了去同质化，实现因人施策，满足了不同基础孩子的个性化需求。

老师从和学生的访谈中欣慰地发现，大部分学生对线上教学给予了肯定，他们认为线上学习和线下学习的收获差别不大，也没有因为线上学习就有更多的课业压力，但线上教学让教师更辛苦了，同学们很感恩。

沧海横流突显教师本色，全体郑实教师坚持学生至上，不断满足家长对美好教育生活的需求；坚持以生为本，保障每一个孩子健康成长，用教育人的担当和无私的奉献认真开展线上教学工作，让静默的电波中流动着感人的温情。

精准施策线上谋质 以生为本云端有爱

■常州市郑陆实验学校 张林