

多位高等教育领域知名专家相聚常州,共同探讨高等教育高质量发展问题与人才培养体系建设——

以人才之“优”促高教之“变”

■本报记者 王珉 通讯员 孙杰

人才培养是大学的核心使命,高质量人才培养体系是建设高质量高等教育的内在诉求。面对社会经济快速发展以及新一轮科技产业革命的飞速发展,新时期高质量人才如何定义?高质量人才培养如何开展?高校又该如何作为?

9月17日至18日,由《江苏高教》编辑部、江苏理工学院主办的《江苏高教》2022年学术研讨会在常州召开。本次研讨会以“高等教育高质量发展与人才培养体系建设”为主题,多位高等教育领域的知名专家齐聚一堂,共话人才培养体系与高等教育高质量发展的内在关系。研讨会采用线下与线上相结合的方式开展,来自国内高校与研究机构的学者、研究生约100人参与现场研讨,线上参会人数近1.8万人次。

聚焦内涵,完善高等教育制度设计

高等教育高质量发展是本次研讨会的核心话题。与会嘉宾不约而同地阐述了对高等教育发展内涵的理解。

苏州大学教育科学研究院教授周川在报告中指出,高等教育高质量发展需要纠正形式主义的倾向,关键在于继续深化高等教育管理体制,切实优化宏观管理职能,转变宏观管理方式,推进高等教育治理体系和治理能力的现代化。

华南师范大学粤港澳大湾区教育发展高等研究院院长卢晓中审视了高

等教育竞争与合作的现实关系,强调通过合作而非竞争实现卓越。“竞争制度的合作与合作制度的竞争都需要置于高等教育的目的与价值之下进行整合,新竞争时代,高等教育改革发展关键在于竞争制度中的人文和合作制度中的共享。”

在谈及高等教育与工业世界的关系时,南京师范大学教育科学学院教授王建华认为,首先需要在高等教育和工业世界之间建立新的社会契约,围绕家庭、国家与市场、个人责任与社会责任、灵活性与保障性,合理调整我们对彼此的期望以及义务;其次,高等教育发展的重心不再只是赋予学生某种特定的就业能力或可雇佣性,而是培养其想象力和创造性,增强其前瞻性和未来素养。

针对高等教育活动主体存在的焦虑感,南京大学教育研究院教授曹荣指出,要从单纯关注高等教育活动质量的高质量发展,转向全面关注高等教育活动质量及其活动主体生活的高质量发展。“我们需要溯源焦虑原因,高质量发展重心需要回归育人服务,在大科学时代,应思考如何在学术生活中少一点计划机制,多一点自由机制。”

构建体系,拓展人才培养创新路径

高质量人才培养是本次研讨会嘉宾关注的另一个重要话题。在首日报告中,厦门大学高等教育研究中心主任

刘振天以《高质量发展的认知与人才培养体系改造》为题,阐述了高质量人才培养新格局的三个层面,即从宏观上构建政府顶层设计的多样化分类体系,中观层面上建立学校自主办学的动态化适应体系,微观层面上创造教学全面发展的个性化创新体系。

南京大学教育研究院教授龚放则谈到高质量人才培养的三个向度:从学到术,从主要造就学术精英到主要培养千万应用型人才;从一到多,从单一的学科导向到多学科、跨学科培养;从知到智,从传递“高深学问”到造就“智慧之士”。

浙江大学高等教育研究所所长陆依凡认为,评判高等教育是否高质量发展的重要指标是人才培养质量,评判大学人才培养质量的重要指标是创新能力,评判大学培养的人才是否具有创新能力的重要指标是评判博士生是否具有创新能力。

“‘高重心’人才培养结构本身即体现了高等教育的高质量发展。”南京师范大学教育科学学院教授胡建华将目光投向国际,他指出国外卓越研究生教育发展项目存在跨学科、协同培养等特点,当前提高研究生教育质量是我国“高重心”人才培养结构高质量发展的要点所在。

推进转型,实现应用型教育跨越发展

高等教育要实现高质量发展,须

指明职业教育的转型方向和应用型大学的发展方向。江苏理工学院院长崔贵景立足职业教育发展的时代背景和办学特色,分析了我省加快推进现代职业教育高质量发展的机遇以及苏锡常都市圈在全国深化产教融合体制改革中的地位,从新时代职业技术师范教育办学、职业技术师范院校高质量跨越式发展、本硕博一体化教师培养体系建设三个方面阐述如何做好职业教育。

西安交通大学中国西部高等教育评估中心主任陆根书以《工业5.0时代的高等(工程)教育发展》为题,通过分析时代背景、学生和学习场景的变化、高等(工程)教育改革历史,指出面向工业5.0时代的工程教育改革要强调终身学习和超学科教育,加强数据处理与管理课程的训练,为学生提供人与机器交互学习的可能。

厦门大学高等教育质量与评估研究所所长史秋衡分析了应用型大学高质量发展面临的多元价值与主导价值、应用型大学评价逻辑的应然取向与实然选择、应用型大学资源配置逻辑等困境。他认为,战略调适的总体思路是应用型大学以适切性人才培养引领高质量发展,各级政府应优化政策供给引导应用型大学高质量发展,市场化资源配置要为应用型大学高质量发展提供动力。

■本报记者 邢田恬

“我的身高是1.6米,以前上课坐着的时候我得把脚勾在椅子上,膝盖搭在桌子上的储物架上。现在新课桌是按照我的身高选择的,我可以舒舒服服地坐着听课啦。”新学期开学后,南京市栖霞区石埠桥小学六年级学生王新一发现,教室里的课桌是由低到高呈阶梯状分布的,而原先统一尺寸的课桌椅现在也根据她的身高换成了更舒适的可调节课桌椅。

让孩子们惊喜的新课桌椅源于南京市近年来持续推进的课桌椅调整改造工作。2020年5月,市教育局遵循“舒适、耐用、环保、美观”的配备目标,启动了全市中小学校的课桌椅标准化改造工程。“改造过程中,各区坚持自主调整、区域统筹、改更兼顾、一校一策的原则,确保每间教室有不低于三种型号的课桌椅供学生选择。”南京市教育技术装备中心办公室主任张峰说。

走进石埠桥小学教室,墙上张贴的《厉害了,我的尺》对照表格格外引人注目。表格清晰地注明了不同身高所对应的桌椅型号,有助于学生快速评估桌椅匹配程度。三年级(3)班学生韦婉芊仔细对照着表格,找到了她最理想的桌椅型号。“我的身高是1.34米,可以用7号或8号课桌椅,我试用了一下,还是觉得7号空间更宽敞,坐起来更舒服。”校长肖燕告诉记者,本着环保、节约的目的,今年暑假学校在改造课桌椅时没有选择直接采购新课桌椅,而是对原有的木质桌椅进行改造。目前,536名学生的桌椅已全部调整完毕。根据不同年龄段学生的生理特点,学校设置了10种不同型号,能够满足全部孩子的身高需求,有效预防近视和驼背发生。

栖霞区中电颐和家园小学,该校学生使用的可调节课桌椅,能够进行十几种不同高度的调节。据校长吴学莹介绍,这种新桌椅特别设计了专门放书包的挂钩,符合人体力学原理,材质、做工都很安全,还能保护学生视力。“目前我们总共更换了800套课桌椅,更利于学生舒适学习。”

栖霞区教育技术装备中心办公室主任黄明忠表示,自改造工程启动以来,该区2021年采购近1万套课桌椅用于小学低年级更换,2022年采购1170套课桌椅用于补充高年级课桌椅不足。目前,该区课桌椅分配符合率已达90%。

“截至目前,市区两级共投入课桌椅标准化改造工程5000万元,今年还将投入1000多万元,年底,栖霞、浦口、建邺、玄武、溧水、高淳等区将率先达到省定要求,力争2023年底全市所有中小学课桌椅适配率达到省定要求。”张峰说。

新学年开学,南京市深入推进课桌椅标准化改造工程——

课桌椅可「量身定制」



日前,高邮市直机关碧桂园幼儿园邀请军人爸爸走进园所,给孩子们展示一场别样的“军人体验”活动。军人爸爸现场演示内务整理技能,指导幼儿学习稍息、立正、敬礼、正步等基本队列动作,在孩子们幼小的心灵里埋下拥军爱国的种子。李凤琴 盛有香 摄

用青春的力量为乡村筑梦

■本报通讯员 包海霞

“妇联最近推出了一个活动,给妇女进行免费的宫颈癌和乳腺癌筛查,等你有空了,可以来医院做个筛查。”金秋时节,湖南省衡阳市蒸湘区雨母山镇基层工作者赵景和往常一样到当地农户家中走访。工作一年多以来,只要有空,赵景就会走进农户家,和他们一起聊聊天、拉拉家常,了解他们的生活需求。

2021年6月,赵景从常州大学毕业。她来到湖南农村,成为了一名乡村振兴工作者。而这样的选择,源于她在大学期间参与扶贫工作、记录乡村振兴的难忘经历。

赵景曾患有先天性小儿脑瘫。在凭借顽强意志和不懈努力考上大学后,她心怀感恩,多次和同学们一起赴西部贫困地区支教和开展扶贫实践活动。大二上学期,在学校的指导和帮助下,赵景牵头成立了常州大学“青媒筑梦”团队,以青年学子的视角,记录农户在乡村振兴工作者的带领下脱贫致富的故事,吸引、号召更多的年轻人加入到乡村振兴的队伍中。

在常大求学4年间,赵景带着团队先后前往四川、陕西、甘肃、贵州、安徽等地,采访了100多位乡村振兴工作者扶贫、富民的故事,制作了多部访谈纪录片和扶贫回忆录:《蜡染的故事》讲述贵州榕江产业发展的历程;《叶叶笙歌》让贵州乡村的茶香飘出大山;《阡陌复集》证明人才是乡村振兴不可或缺的一环;《隆林行动》诠释着“绿水青山就是金山银山”的理念……“我们将制作好的视频发布在抖音、B站等平台上,这些平台的受众以年轻人为主,而年轻人正是乡村振兴的主力军。”赵景说。一篇篇报道、一条条视频让“青媒筑梦”获得了越来越多的关注,团队自身也在悄然壮大。

“这些年采访的经历让我认识了很多农民朋友,在这个过程中,我体会到了乡镇工作的艰辛和不易。我作为‘青媒筑梦’团队的发起人,应该起到带头作用,所以毕业后我选择来到湖南。”投身乡村振兴工作后,赵景在自己的岗位上积极贡献着青春力量。在她的帮助下,当地妇女顺利申请到了医疗补助。

回忆起这一年来做过的工作,赵景印象最深刻的是她给新中小学生的孩子新建了一个升旗台。新中小学是雨母山镇的一所乡村小学,只有十几个学生。学校办学条件简陋,教学楼前的一块空地就是孩子们的操场,操场上一根用麻绳拴在地上的竹子,就是原先每日升旗的旗杆。常年的风吹日晒,这根国旗杆在今年4月倒塌了。得知情况后,赵景多方寻求帮助,在社会爱心人士的共同支持下,新升旗台的搭建工作于“六一”儿童节到来之前最终完成。

2022年7月6日,“青媒筑梦”团队的4名成员来到雨母山镇。这一次,赵景从采访者变成了受访者。她带着团队成员参观了自己的办公地点和宿舍,还提议成员们拍摄一些沿途风景,挖掘、宣传当地的旅游资源。

雨母山镇党委书记李嵩表示,大学毕业生加入乡村振兴的队伍,可以发挥自己的专业特长,帮助村民提升文化水平,改善乡村生活环境,大学生们也能充分实现自己的人生价值。

“‘青媒筑梦’团队现在有将近20名成员。明年,又有一批学弟学妹即将离开大学校园,走到人生的十字路口。希望我的经历能给他们提供一些参考,我也相信,乡村振兴的人才队伍会越来越壮大!”赵景说。

个性化评价让人人都精彩

■本报通讯员 金迎春 倪同岭

9月1日,开学第一天,盐城市亭湖小学四(2)班学生李珈怡的家长和班主任分享了一件“开心事”:春季学期期末,小珈怡被学校表彰为“讲故事之星”,这让她十分自豪,“整个暑假,小区里到处可见她讲故事的身影,现在她已经是小区公认的‘故事大王’了。”

李珈怡的变化得益于亭湖小学上学期开始的“人人有奖状,个个都精彩”的评价改革。为了充分调动学生积极向上、自主发展的内驱力,亭湖小学为所有有特长的学生都颁发了奖状。据该校校长姚瑶介绍,上学期全校1242名学生,获得各类表彰达1300多人次。“只要有适宜的引导,每一个学生都可以遵循内心的指引,个性化地选择自己的成长方向,逐步累积快乐成长的动力。”

“实现育人方式转变,探索更为科学的评价机制,尊重教育规律和儿童身心发展规律,促进学生健康成长”,已经成为盐城市亭湖区推进“双减”工作的共识。该区要求,全面探索与“双减”政策相匹配的学生评价机制:遵循“五育”并举的理念,以发现优势、培育个性、促进人的全面发展为目的,采用个性化评价的方式,让学生在多元评价中充分展现自己的能力与水平。

在此背景下,该区各个学校都为学生成长做足了“功课”。盐城市新洋实验小学为一年级新生种下一棵“成长树”,学生每完成一件小事,“成长树”上就会长出一片新“树叶”,这些“树叶”见证了学生的成长,也展示了每个学生鲜活的个性。盐城市天山路小学开发团队以“教学评一致性”为要求,对该学段所需掌握的知识能力和要求进行学业质量分析,提取考查知

识点,选取典型题目,量化细化评价标准。“学校用‘游学’的方式,让孩子在沉浸式体验中完成了阶段测评,孩子综合运用知识的能力提高了,还收获了好玩有趣的经历。”该校学生李宇辰家长说。

初中阶段学生在成长过程中需要融合多方面的能力与素养。为此,盐城市亭湖初级中学推出“1+N学生培育导师制”,“1”是一名导师,“N”指该导师负责面对的几名学生。“1+N学生培育导师制”要求导师根据每一位学生的个性成长需求,对结对的学生开展思想指导、学业辅导、心理疏导和生活指导,引导学生学会做人、学会生活、学会合作、学会学习。这种方式可以实现对学生成长轨迹的系统性、连续性的科学记录和精准帮扶。

如今,亭湖区46所义务教育阶段学校都形成了各自的个性化评价方案。所有方案依托《亭湖区关于构建中小学生学习评价体系的指导意见》,经过专家认证,家委会共同参与,充分发挥个性化差异的激励作用,提升教师素养和因材施教水平,有效促进了学生全面发展。在江苏省中华经典诵读讲系列活动中,亭湖区有33个节目荣获一、二、三等奖;盐城市解放路实验学校三(4)班有4名学生在省中小学生学习诵读比赛中获奖……

“在‘双减’背景下,我们要关注学生阶段性、持续性变化,以发展的眼光审视学生的学习过程和效果,全力打造促进学生健康成长的个性化评价的‘亭湖模式’。”该区教育局局长李阳表示,下一阶段,该区将进一步研究学生成长的现状和愿望,提供个性化模块的选择,实现评价的科学性、精准性,更好地促进学生的健康发展。

新闻点击

全国农业行业职业技能大赛动物疫病防治决赛举行

本报讯(通讯员 姜晖 记者 阿妮尔)9月24日至25日,2022年第五届全国农业行业职业技能大赛动物疫病防治赛项决赛在江苏农牧科技职业学院举行。本次大赛由农业农村部、人力资源和社会保障部、中华全国总工会主办,农业农村部人事司、农业农村部畜牧兽医局、农业农村部人力资源开发中心和动物疫病预防控制中心承办,江苏省农业农村厅和江苏农牧科技职业学院协办。

经过前期选拔,从全国27支代表队中脱颖而出,81名选手参加了理论知识考试和现场技能操作考核,向社会公众展示了基层兽医人才队伍精湛的职业技能和良好的精神面貌,加深了对兽医工作的认识和理解,激励引导全国兽医工作者钻研业务、苦练技能,提供优质基层服务。据了解,获决赛第1名的选手如符合推荐条件可在次年按程序申报“全国五一劳动奖章”,前5名选手经人力资源社会保障部核准后将授予“全国技术能手”荣誉称号,第6-20名选手由农业农村部颁发“全国农业技术能手”证书和奖牌。

东海开展党员教师公益服务活动

本报讯(通讯员 刘泊)为切实解决群众身边的小事、难事,进一步发挥党员志愿者在“我为群众办实事”活动中的引领示范作用,9月24日,东海县教育局结合党史学习教育工作,组织该县西双湖小学20名党员教师志愿者走进水晶名都小区,开展“我为群众办实事”公益实践活动,为社区学生和家長带来了家庭教育咨询、学生心理健康咨询、课业辅导等公益服务。

据了解,截至目前,东海县教育局已连续开展53期,共79场党员教师志愿者进社区公益服务活动,参与服务的在职党员教师达1201名,服务范围涵盖城区79个小区,累计接受家长和學生咨询7.42万人次,良好的服务工作深受广大居民好评。

