

20年累计带教2000余名本科生,所带学生从“80后”到“00后”,南京大学新生学院秉文书院党支部书记周围以实践、课程、科研为载体——

做青春“引路人”

■本报记者 陈思洋

“今年是我担任辅导员的第20年,讲好中国故事,培育时代新人,是我的使命与不懈追求……”今年6月,经过层层选拔和角逐,南京大学新生学院秉文书院党支部书记、辅导员周围荣获2022年省“最美高校辅导员”称号。备赛期间,正值南大120周年校庆。答辩当天,她将庆典的盛况、校友们的热情以及广大师生在习近平总书记给南大留学归国青年学者回信中受到的激励和鼓舞融入演讲中,深深感染了现场听众。

与学生朝夕相伴二十载,周围始终秉持“三全育人”理念,积极探索构建思想政治教育、职业道德教育、专业知识教育“三位一体”的新型专业育人体系。在她的引领和陪伴下,越来越多的学生积极进取、全面成长,在青春路上扬帆起航。

在“大课堂”培育有温度的讲述者

2003年,周围从南京大学本科毕业,成为学校最年轻的辅导员之一。她说,老师们的言传身教、对母校的无限热爱,以及对学生工作的满腔热情,让她坚定选择留校,陪伴一届届学生成长。

南大成立新生学院之前,周围一直在新闻传播学院担任本科生辅导员,这里大部分毕业生将从事新闻传播相关工作。如何让学生在实践中提升专业能力,成长为合格的新闻人,是周围从教多年一直思考并探索的问题。

“走进中国故事,才能讲好中国故

事。”在周围看来,在社会“大课堂”中潜心修炼,方能孕育出有温度的讲述者。2017年初,在学院领导和家乡南通有关部门的支持下,历经两个月的准备,周围与同事带领45名学生寻访南通当地20位90岁以上的老党员。一方是德高望重的九旬老党员,一方是朝气蓬勃的“90”后学生党员,源于共同的信仰,他们开启了一场“跨越甲子”的对话。

“同吃同住的日子里,周老师为我们做准备、改提纲、当向导,一直和我们‘战斗’在一起。”参与活动的2019届硕士生、现同为南京大学辅导员的吴科告诉记者,在周围的悉心指导下,大家将每次对话与观察凝练成采访手记,28万字沉甸甸的对话实录最终结集出版,革命前辈们的红色故事也得以传递得更远。

从亲历口述历史到触摸红色家书,从新中国成立70周年到建党百年,周围先后开展大型实践活动近50项,带领学生深入27个省市调研,组织104名学生奔赴8省12地寻访红色家书1500余封,多名学生在行走途中递交了入党申请。一路寻访,一路谈心,学生们在实践中读懂了党的奋斗历程,提升了自身专业能力,展露出南大学子的责任与担当。

用思政课程铺就成长跑道

思想引领是辅导员的“看家本领”。在周围看来,通过思政课程来吸引学生,更好地为学生成长赋能,是育人工作重要的一环。

2016年,周围迎来她的第一届“95后”新生。和108个孩子谈话后她发现,学生们与家长缺乏有效沟通,更乐于在社交网络上分享想法。为了帮助学生克服代际沟通障碍,周围结合当前传播特点,创新课程形式,与专业课教师共同创建全国首档大学生“家书”融媒体平台实践课——“南大家书”。

网络平台上,全体学生写家书、播家书,把难言的知心话变成真情流露的音频作品;作品背后,周围与教师团队坚持思政主线,精心把关每个选题,打磨每篇文稿,每周准时上线3期节目。“只有我们为学生做好专业的知识梳理和指导,让学生学有所获,才能产生直抵人心的力量。”她说。

6年间,“家书”节目网络收听量达3000万。2018年,“南大家书”入选教育部全国高校首批思政工作精品项目。如今,“南大家书”是以更专业的形式打造融合新闻作品的平台,越来越多的成长故事和青年声音在这里传播。

“课堂是教育引导学生的重要阵地。辅导员是管理者,也是教师,必须站稳三尺讲台。”多年来,周围始终坚持开展以思想政治为底色、以专业能力为基础的职业生涯教育,通过“课程育人场”,架起助力学生成长成才的跑道。

2016年,在学院支持下,周围首开首讲以主流媒体与文化产业为导向的《创业与就业》课程。她还邀请专业教师、企业专家、创业导师等加入授课阵容,模拟真实求职情境,为学生传授就业知识和技巧。课程融合学工、教学、业界三大方向,内容充实,得到学生一致好评。

以科研反哺教学

工作以来,周围坚持“在研究的状态

下工作,在工作的基础上研究”。为了提升自己、与学生共同成长,周围决定攻读传播学博士学位,以便更加胜任辅导员工作,成为学生的“身边人、知心人、引路人”。

“特别感谢周老师,在我对职业发展感到困惑时给予的指点与帮助。”2021年,南大2018级传媒实验班学生李远浩凭借与团队共同完成的实践作品《“九千万分之一”基层党员视觉档案》荣获第17届“挑战杯”竞赛红色专项赛道全国特等奖。

李远浩也曾对未来迷茫过。在与周围一次深入谈心后,他发生了改变。“我发现他在摄影方面有专长,在社团活动中也有出色表现,只是缺少方向性的专业指导。”了解情况后,周围鼓励他多积累项目经验和参赛经历,一方面在实践中锻炼专业实操能力,另一方面反观自身是否适合从事相关工作。

“谈心谈话”不仅为学生解惑,还增进了周围与学生之间的感情。20年间,她与学生深度谈话约2800人次。结合案例经验,她于2020年申报立项教育部人文社科研究专项任务,通过研究反哺教学,锻造辅导员基本功。她所带的学生1人入围“全国大学生年度人物”,2人获得全国唯一新闻教育类奖项“范敬宜新闻教育奖”新闻学子奖,年均近10人获得国家级专业竞赛奖项和省级荣誉,所带班级多次获得“省先进班集体”等称号。

怀揣多年思考与沉淀,周围在新学年踏上全新的旅程。“秉文书院是以归国创办南京高等师范学校和国立东南大学的教育家郭秉文先生命名的。”周围表示,她将努力讲好郭老先生等老一辈开拓奋斗的家国故事,引领学生坚定文化自信,厚植爱国情怀,成为建设祖国的栋梁。



凝心聚力高标准 建设教育强省

(上接第1版)以教育现代化支撑国家现代化,开辟发展新领域新赛道,塑造发展新动能新优势。三要统筹教育、科技和人才三位一体。报告将“实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑”紧随高质量发展这一首要任务之后,摆在十分突出的位置。如此布局既强调教育对于加快构建新发展格局的重要作用,也强化教育培养人才的使命,还突出发挥科技在全面提高人才自主培养质量、着力造就拔尖创新人才方面的重要作用。

目前,江苏正处于高标准建设教育强省的关键时期,我们将用党的二十大大精神统一思想、统一意志、统一行动,以更高的站位、更大的格局、更实的举措当好加快建设教育强国的探索者和排头兵。一是加强党对教育工作的全面领导。全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,全面贯彻党的教育方针,全面落实立德树人根本任务,深入推进教育系统的建设新的伟大工程,坚定不移用社会主义核心价值观铸魂育人。二是加快建设高质量教育体系。深入推进学前教育普惠健康发展、义务教育城乡一体化发展、普通高中特色多样发展、职业教育提质培优和高等教育内涵式发展,加快建设学习型社会。三是增强服务经济社会发展大局的能力。推进学科专业结构更好地适应新发展格局需要,推动“双一流”建设高校和省高水平大学开展有组织、高质量的科研创新,服务国家高水平科技自立自强,支撑世界重要人才中心和创新高地建设。四是全面深化教育综合改革。深化招生制度改革,深化新时代教育评价改革,激发基层和学校活力,大力推进教育数字化转型,加快建设高素质专业化教师队伍,推进教育治理体系和治理能力现代化。五是大力提升教育保障水平。推动各级党委、政府坚决扛起教育优先发展的政治责任,切实做到在经济社会发展规划上优先安排教育发展、财政资金上优先保障教育投入、公共资源配置上优先满足教育和人力资源开发需要。

(摘自2022年10月20日《中国教育报》)

睢宁县中小学校结合实际,创新内容形式,打造学生喜爱的特色劳动教育——

用汗水浇灌成长

■本报通讯员 刘凡

“一粒种子从发芽、出苗,到越冬、返青,再到开花、成熟,就像我们的学习过程。高三的同学们都要做冬小麦,在秋天种下希望和汗水,等到明年6月开花、结果,收获喜悦。”不久前,在江苏省睢宁高级中学的“秋季播种仪式”上,该校生物教师高峰用生动有趣的方式为学生讲解小麦等农作物的生长过程。播种日当天,学生们走进试验田体验了耕作种植,并亲手撒下冬小麦的种子。校长彭燕寄语高三学子:“明年小麦收获的季节,也是同学们学有所成之时。希望大家在实践中学习,实现德智体美劳全面发展,成为新时代真正需要的人才。”

为进一步推进劳动教育在中小 schools 落地,睢宁县各校根据实际情况,开垦闲置土地,开发劳动实践基地,将课堂教学和劳动实践紧密结合,鼓励学生了解农作物及种植、生产相关知识,体验劳动的过程和乐趣,增强实践能力和综合素质。

今年9月,睢宁县第二小学校长王冬梅带领师生在校内开辟了一处田地,取名“耕读园”,以“耕一亩园育苗知辛,读万卷书明德启智”为理念,建立学校劳动实践基地,打造耕读文化特色。该校师生在实践基地里热火朝天地除草、挖

土、撒种,种下大蒜、香菜、青菜、菠菜等农作物。“我们聘请了有经验的老师整体设计实施方案,每位老师再根据班级的种植情况,编写花生、大豆、红薯、青菜、辣椒等农作物耕读资料。”据介绍,该校将农耕文化与学科课程教学有机整合,通过实践提高学生观察、写作、表达、探究等能力。该校还通过农耕谚语分享、农业知识传播、农具种类介绍等,让学生们更好地理解并参与其中,在农耕中创新学习、收获快乐、“根植”理想。

近年来,睢宁县桃园镇中心小学从蚕桑文化入手,精心组织“采桑叶”“拾茧茧”“摘桑葚”等活动,带领学生开展劳动实践。“在这里我们可以自己动手养蚕、剥丝,我也会做很多家务活了,扫地、洗碗、叠被子这些我都能做好。”学生袁天佑开心地说。该校将蚕桑文化纳入教育教学整体规划,促进课程教育与生产劳动、社会实践相结合。校长杨源介绍说,他们结合桃园镇地方桑园和体验点资源,开展形式多样的活动,让学生们接触、了解蚕桑,为创新精神、探索精神、实践能力培养搭建平台。

在姚集镇一处蘑菇厂内,姚集镇中心小学学生认真了解蘑菇的生产过程。在技术人员指导下,历经搅拌、播撒菌种、测试泥土湿度

和酸碱度、蒸菌包、养菌丝、打料包装等程序,学生们互相配合、分工合作,完成了小蘑菇从种植到生产加工的全过程。“看到蘑菇在我的努力下生长出来,我特别骄傲。劳动是一件快乐的事!”该校学生卢航天说。

据了解,为培养学生的创新精神和实践能力,提高学生的综合素质和劳动意识,姚集镇中心小学今年与当地一家食用菌有限公司联合开办校外蘑菇厂实践基地。“学校将校内课堂与校外教育相结合,把组织学生参加校外劳动实践活动作为加强学校德育工作的重要途径,培养学生爱祖国爱学习爱劳动的美好品质。”据校长刘培峰介绍,该校还以劳动技能课为依托,开设面塑技艺、蒲编技艺、陶艺体验等丰富多彩的劳动实践课程。在好奇心和探索欲驱动下,孩子们在课程中充分发挥动手实践能力,感受民间文化习俗,在劳动中收获真知、强健体魄。

“下一步,我们将结合实际,继续开展多种形式的劳动教育,营造良好氛围,将书本知识与生活实践紧密结合起来,让学生在自然中学习知识和技能,在劳动中观察和思考,感受自然美好,享受成长快乐。”睢宁县教育局基教科相关负责人表示。

新闻点击

盐城师院发布 心理健康教育宣传片

本报讯(记者 王艳芳 通讯员 王志浩)近日,盐城师范学院举办心理健康主题活动,发布《还有我》心理健康教育宣传片。同时,印发《盐城师范学院全面加强心理育人工作的实施意见》,积极推动心理育人工作与立德树人目标同向同行、同频共振。

多年来,盐城师院高度重视心理健康教育工作,以“学校—学院—心理委员—宿舍心理气象员”四级工作网络机制为抓手,提出“心理+”理念,积极推动心理健康教育教学改革,将课程纳入学校整体教学计划和人才培养方案,并将“大学生心理健康教育”理论课从16学时提升为32学时,学分从1分提高至2分。该校还面向全校学生多途径进行心理健康教育宣传,探索浸润式心理健康教育模式,组织开展诗歌疗法、音乐疗法、茶艺疗法、园艺疗法等一系列丰富的艺术实践活动。同时,实施心理周报制度,做到心理档案“一人一档”、重点关爱学生“一生一策”“一生一帮”。

南工大学子研发尾气处理系统 获全国科技创新竞赛特等奖

本报讯(通讯员 韦玮 孙妙文)日前,南京工业大学电气工程与控制科学学院学子设计出一种可再生能源驱动等离子体房车尾气处理与综合用能系统,该系统每年可为我国减少空气污染物约3000吨,南工大学生团队也凭借这项设计斩获第二届全国大学生等离子体科技创新竞赛特等奖。

据了解,全国大学生等离子体科技创新竞赛围绕等离子体及其应用的前沿热点,引导大学生开展等离子体科技创新活动,培养学生学科交叉创新的素质和能力,加强高校和科研院所人才培养与国家需求的有效衔接,促进等离子体与环境保护、低碳能源、环保农业、生命健康等领域的深度融合与协同发展。南工大项目团队聚焦房车燃油驱动带来的尾气问题和现行尾气治理方法存在的缺点,设计了太阳能综合用能一体化房车系统,在有效缓解房车尾气污染的同时,减少化石燃料使用,降低用户经济成本,实现绿色环保节能运行。从前期准备到竞赛结束,项目团队共申请了5项相关发明专利。

泗洪陈圩学校举办 留守儿童读书分享活动

本报讯(通讯员 许小婕 郁存军)“读书让我懂得了什么是真善美,我相信,只要好好学习、不懈努力,将来一定会成为一个有智慧、有理想的有用之人。”为丰富留守儿童的课余生活,激励更多孩子爱读书、读好书、善读书,近日,泗洪县陈圩学校举办“泛舟书海,你我同行”关爱留守儿童读书分享活动。学生们积极参与到活动中,争先恐后地“晒”出自己的读书感言。

据了解,关爱留守儿童是泗洪县陈圩学校“为民办实事”的重要举措。2022年,该校通过开展“留守妈妈”活动关怀青春期女童,让46名高年级学生平稳走进青春期。教师利用节假日对全校182名留守儿童进行家访,并为148名特殊家庭学生建立“一生一档”,确保做到“一生一策”,精准关爱,真心帮扶。同时,该校还组织教师志愿者在节假日为留守儿童补习功课、集体过生日等,完成他们的“微心愿”。

“智慧教+个性学” 构建教学新生态

(上接第1版)

为进一步推动全区教育优质均衡发展,借助“实验区”建设东风,2021年底,姜堰区出台《关于进一步加强中小学集体备课工作的指导意见》,统一规定全区各年级、各学科校本研修时间,广泛开展云集体备课,城乡学校共享优质备课资源。

“我们采用大数据筛选学科大概念、核心知识,确定教学内容重点、难点,经历个人初备、组长主备、集体讨论等三次备课流程,开展联盟学校云集体备课活动,让每名教师都有交流展示的机会。”姜堰区东桥小学党总支书记王华山介绍说,由该校牵头的教研站包含5所农村小学,教师们对每月一次的联盟云集体备课都很期待。行知实验小学是其中之一,该校校长周杰深刻感受到云备课带来的变化:“这种备课方式把备课、教研、研修有机统一起来,既‘托底’农村学校的教学质量,也保证联盟各校整体优质发展,教师有成长,课堂有变化,家长很满意。”

姜堰区在“实验区”建设的创新探索,悄然改变着全区的教育样貌。“未来已来,我们将积极拥抱新技术,加快推进教育数字化转型和智能升级,以教育信息化推进教育现代化,促进乡村教育振兴,推动区域教育优质均衡高质量发展。”单平宏说。