



党的二十大特别报道

党的二十大报告在全省教育系统持续引发热烈反响,各级党组织、广大干部师生迅速掀起学习热潮——

非凡成就鼓舞人心 宏伟蓝图催人奋进

■本报记者 任素梅

举世瞩目的中国共产党第二十次全国代表大会开幕以来,我省教育系统各单位统筹落实“第一议题”制度,围绕学习党的二十大精神开展集中交流,二十大报告在干部师生中持续引发热烈反响和广泛讨论。大家纷纷表示,新时代非凡成就鼓舞人心,新征程宏伟蓝图催人奋进,要自信自强、守正创新,踔厉奋发、勇毅前行,努力为加快建设教育强国、实现中华民族伟大复兴贡献力量。

无锡市广大干部师生高度关注党的二十大精神,从城市到乡村、从机关到学校,收听收看大会盛况后的温暖、感动、振奋、自豪激荡在锡城校园。无锡市委教育工委书记、市教育局局长宋新春表示,习近平总书记所作的报告思想深邃、催人奋进,为加快建设教育强国指明了方向。下一步,无锡市教育系统将深入学习贯彻党的二十大精神,加强对教育工作的全面领导,坚持为党育人、为国育才,加快构建高质量教育体系。

常州市教育系统广大干部师生认真学习并深刻领会党的二十大精神报告精神。常州市委教育工委书记梅向东说,在中华民族伟大复兴的征程中,作为重要“先手棋”的教育是基础性、战略性支撑,承担着伟大而光荣的使命。在推进教育强国进程中,常州教育将切实扛起责任担当,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育,促进教育公平,奋力打造“常有优学”城市名片。

盐城市盐都区组织全区教育系统通过各种形式关注党的二十大精神。该区教育局局长沈清涛要求全区教

育系统认真学习贯彻党的二十大精神报告精神,积极实施“名校+”战略,放大名校品牌效应,辐射带动一般校、薄弱校均衡发展;大力实施人才强教战略,吸引更多优秀教师人才来盐都从教;稳步实施质量提升工程,抓实常态化教学管理和内涵品质建设,加快从“学有所教”迈向“学有优教”,不断增加“满意教育在盐都”特色品牌含金量。

海安市委教育工委组织教职员工围绕学习党的二十大精神开展集中交流,大家结合工作实际,撰写心得体会,制订工作举措。海安市委教育工委书记、市教体局局长王晨表示,全市教体系统将以二十大精神为指引,深入实施教育优先发展战略,全面落实立德树人根本任务,以改革创新的思维,在推动教育高质量发展上展现更大作为。

在集中收看党的二十大开幕直播后,南京林业大学党委常委会及时通过“第一议题”开展专题学习,深刻领会党的二十大精神报告的精神实质,更加自觉地把思想和行动统一到党的二十大精神决策部署上来。该校党委书记赵茂程在领学时强调,要把学习宣传贯彻党的二十大精神作为当前和今后一个时期的重大政治任务,推动党的二十大精神在南林大落地生根。

南京审计大学党委班子第一时间召开党的二十大精神座谈会。大家在会上表示,要坚定不移继续推进全面从严治党,增强全面从严治党永远在路上的政治自觉,全面推进党的自我净化、自我完善、自我革新、自我提高;要深入学习,用联系的、历史的、系统的方法学习、研究、领会党的二十大精神的主题、内容



宿迁市宿豫区仰化初级中学掀起学习二十大精神热潮。图为该校党员教师通过《新华日报》学习二十大报告。

蔡亮 摄

与精神;要全面领悟,深刻领会“中国式”的内涵;要迅速落实,用全面建成社会主义现代化强国“两步走”的战略来引领学校事业发展。

10月17日,无锡城市职业技术学院院委会召开会议专题学习贯彻党的二十大精神报告精神,全体在校校领导、党委委员参加学习会。会议指出,党的二十大是在进入全面建设社会主义现代化国家新征程关键时刻召开的一次十分重要的大会,大会科学谋划未来5年乃至更长时期党和国家事业发展的目标任务和大政方针,清晰指明了全党全国的前进方向。

10月18日,江苏理工学院召开学习贯彻党的二十大精神研究生师生座谈会。该校党委副书记、校长崔景贵以《深入学习贯彻党的二十大精神 奋力推动研究生教育创新发展

》为题展开交流。他表示,要全面领会、准确把握党的二十大精神的核心要义、精神实质、丰富内涵、时代意蕴和实践要求,重点理解党的二十大精神报告深刻阐述和明确提出的治国理政一系列新论断、新观点、新思想、新举措、新战略,积极探索研究生教育改革发展的新路径。

10月19日,南京财经大学管理科学与工程学院教工党支部召开支部党员大会,专题学习习近平总书记所作的报告。该校管理科学与工程学院科研秘书张斯琪表示,习近平总书记的报告中提出“以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”,并将“办好人民满意的教育”作为全体人民共同富裕的重要根基和全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑,为教育事业的改革发展指明了方向、提供了根本遵循。

凝心聚力高标准建设教育强省

■党的二十大代表、省委教育工委书记、省教育厅厅长 葛道凯

党的二十大是一次具有划时代、里程碑意义的重要会议。习近平总书记所作的报告,高屋建瓴、思想深邃、内涵丰富,尤其是报告中关于教育的论述,立意深远、字字千钧、催人奋进,具有很强的理论意义和实践价值。

报告指出,我们深入贯彻以人民为中心的发展思想,在幼有所育、学有所教上持续用力,建成世界上规模最大的教育体系,教育普及水平实现历史性跨越。我觉得,可以从两个方面理解这一伟大成就。一方面是实现“三普及一均衡”,即基本普及学前教育、全面普及高中阶段教育和高等教育进入普及化阶段,全面实现义务教育基本均衡发展。另一方面是实现“三深化一迈入”,即全面深化考试招生制度改革、新时代教育评价改革和高校科技创新体制机制改革,教育总体发展水平迈入世界中上行列。总结过去是为了更好地开创未来。从报告中,我们可以深刻领会过去为什么能够成功的深层逻辑,以及未来怎样才能继续成功的历史经验,加快建设教育强国。

报告强调,中国共产党为什么能,中国特色社会主义为什么好,归根到底是马克思主义行,是中国化时代化的马克思主义行。针对教育面临的不少难题,加快建设教育强国必须更好地彰显马克思主义中国化时代化的蓬勃生命力。我觉得要特别注意以下三点:一要全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想。习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义,要坚持和运用好贯穿其中的立场观点方法来谋划教育强国建设全局。二要坚持走中国式现代化道路。中国式现代化创造和丰富了人类文明新形态,让中华民族伟大复兴迎来前所未有的光明前景。加快建设教育强国要坚定不移走中国式现代化道路, (下转第2版)

自2020年被教育部确立为“融改实验区”以来,泰州市姜堰区有效“融”合信息技术,持续“改”变育人方式,有力推动教育质量高位攀升——

“智慧教+个性学”构建教学新生态

■本报记者 蔡丽洁 李享 陈思洋

9月14日,泰州市姜堰区应邀在教育部分“基于教学改革、融合信息技术的新型教与学模式”实验区第5次主题分享会发言,向全国90个实验区1000多所学校、4000多名教师介绍“姜堰经验”。

3年前,教育部开展“基于教学改革、融合信息技术的新型教与学模式”实验区(以下简称“实验区”)推荐遴选。2020年7月,凭借参与多项信息化教改项目的扎实基础与成果,泰州市姜堰区通过教育部评审,成为“实验区”。自此,该区全面推进基础教育信息化教学改革实践,开展的一系列符合区域实际、面向未来教育的发展探索,促进学习方式与育人方式的转变,“智慧教+个性学”成为全区教育教学新生态。

顶层设计凝聚融改共识

走进姜堰区桥头中心小学“富媒体语文课堂”,记者看到,四年级学生正学习《现代诗二首》。教师利用国家智慧教育云平台、泰微课、希沃等媒体资源,先带领学生欣赏诗歌的韵律美、情感美,再进行语文学科的整合学习,学生思维活跃,活学活用,现场作诗,佳句频出。在姜堰,这样生动的信息化课堂教学场景随处可见。

2020年9月,姜堰区教育局印发《关于组织申报“国家级信息化教学实验区”实验学校的通知》,分批遴选“融改实验”学校50余所,聘请教育信息化专家组建实验工作核心团

队,专题开展理论与实践研究。同时,定期召开全区“融改实验”工作推进会,组织开展优秀实验案例、教学案例征集和评审活动,分学段、分学科举行课堂教学比赛,在全域范围内持续深化“融合信息技术推进教学改革”理念。

“任何改革,如果缺少顶层设计、模式建构和强力推动,往往难以撼动旧的习性和行为。”姜堰区教育局局长单平宏认为。在凝聚共识的基础上,姜堰区打造了“融改”特色显著的“5332”行动路径:开展融合信息技术提升学生核心素养的五项研究,实施智慧教育环境、课堂品质提升、教师素质提升三大工程,用好云上教育、弹性作业、教育数据三项资源,建好信息化实验区研究网站和姜堰区智管乐学两个平台。同时,结合区域教学实际,从信息技术与教学深度融合的角度,构建“融合技术、逆向设计、任务驱动、表现评价”四位一体的“M-IT”课堂教学模式。其中,“M”指“Meaningful Learning”,即意义学习;“IT”指“Information Technology”,即信息技术。“M-IT课堂”是融合信息技术,运用意义学习理论建构的新型课堂模式。

在做好顶层设计的同时,姜堰区稳步推进相关硬件设施建设。自获批“实验区”以来,全区累计投入1000多万元,新增创客实验室15个、AI智慧教室24个、教学多媒体设备220套,多媒体教室覆盖率达100%;并建成基于大数据分析的在线阅卷系统、

智管乐学“云平台”。

数字科技赋能教学相长

目前,“M-IT”课堂教学模式在姜堰区各个学校均有个性化的体现。在姜堰区第四中学的AI自习课上,教师通过大数据精准匹配学生学习弱项,生成个性化的课后巩固练习与指导作业,实现信息技术加持的因材施教;学生通过AI学习机终端,获得适合自己学情的个性化学习资源,达成高效学习。该校校长杨牛扣说:“‘融改实验’进一步推动了我校运用科技力量助力教育质量提升,实现了‘双减’政策更好落地。”

江苏省姜堰第二中学探索信息化教学改革多年,已构建全学科“智慧课堂”。在一节思政课上,教师徐蕾利用“智慧课堂”系统交互功能,组织学生通过BBS对直播带货现象各抒己见。“借助‘智慧课堂’构建真实情境,引导学生呈现真实想法,教师再进行深入引导,可以有效破解学科教学与思政教育‘两张皮’问题,实现‘技’与‘心’的统一。”徐蕾说。

科技赋能,精准发力。地处城郊的姜堰区城西实验学校,依托智慧评价系统,利用智能画像技术,实施分层走班教学,提炼出A班“多探索、多联系、多拓展”、B班“多铺垫、多反馈、多提炼”的“三多”教学模式,教学质量大幅提升。短短3年时间,从“师生留不住”的弱校变成“师生挤不进”的强校。

据统计,截至目前,姜堰区共利用大数据采集教师信息5193条、学生

信息66206条、班级配伍信息1283条,生成教师学年任教信息14917条,建成教学质量监测系统数据库,对教师、学生、教学内容、教学方式、教学效果等进行综合性和多元化评价。姜堰区教师发展中心副主任潘双林说:“在‘融改实验’推进中,我们充分利用信息技术和大数据,分类重构评价模型,探索智慧评价新体系,创新师生发展性评价,探索课程育人、实践育人、全面育人的实践路径,起到了很好的效果。”

从“融改实验”走向思维创新

“‘融改实验’改变了教师。”姜堰区教师发展中心教科部主任沙华中告诉记者,从当年“对信息技术运用的理解停留在播放幻灯片”,到现在“人人有展示,个个有收获”,姜堰区“融改实验”正走向思维创新的新阶段。

“一开始,我们认为‘融改实验’只是针对学科专职教师的。现在,我们全员参与,这是‘融改实验’给农村学校带来的重大变化。”姜堰区梁徐中心小学校长蒋华介绍说,科技教育是该校特色,很多教师借助区里提供的“融改实验”信息平台自学新技术,不仅承担了科技教育任务,还将其中的新理念反哺学科教学。“科技把农村娃带进了一个神奇的未知世界,我开始思考如何将科技教育融入英语教学,让孩子们通过科技感知英语的神奇之处。”该校英语教师兼机器人社团辅导教师刘秀告诉记者。

(下转第2版)

《江苏省家庭教育工作“十四五”规划》出台

本报讯(记者 董康)日前,省教育厅、省妇联、省关工委等13个部门印发《江苏省家庭教育工作“十四五”规划》,落实省人大常委会关于家庭教育促进“一法一条例”执法检查工作要求,进一步推动“十四五”时期我省家庭教育工作高质量发展。

《规划》指出,到2025年,基本建成多元覆盖、全域链接、线上线下相融合的家庭教育指导服务网络,各类家庭教育指导服务阵地数量明显增加,稳定规范专业的指导服务队伍基本建立,家庭教育指导服务更加普惠、均衡、多样和优质,学校家庭社会协同育人机制更加成熟健全,家庭教育立德树人理念更加深入人心,我省家庭教育事业的新格局基本形成。

《规划》明确了“十四五”时期我省家庭教育工作6项主要任务,即坚持常态化培根铸魂、推进法治化建设进程、织密立体化服务网络、打造专业化支持体系、完善精准化指导服务、构建协作化工作机制。

在巩固发展学校家长学校方面,《规划》指出,推动各级中小学、幼儿园普遍建立家长学校,到2025年办校率达到100%,将家

庭教育指导服务作为学校和幼儿园工作的重要内容,纳入师资培训、教师考核和教育督导的内容。在延伸拓展社区家庭教育指导方面,《规划》指出,依托城乡社区公共服务设施等普遍建立社区(村)家长学校或家庭教育指导服务站,到2025年城市社区建成率达到100%,农村社区建成率达到90%。深入实施社区全域、父母全程、家庭全类型的“三全”社区家庭教育支持行动,持续扩面提质增效,营造“推门可见、社区可感、家家参与”的生活化教育氛围,因地制宜打造更多流动社区家长学校,为更多家庭提供“在你身边”的可感可及、精准多元的家庭教育指导服务。在加强儿童早期家庭教育指导服务方面,推动妇幼保健机构、基层医疗卫生机构开展婴幼儿早期发展服务,为婴幼儿家长及照护者提供科学规范的育儿指导服务。

《规划》明确,推动家庭教育相关人才培养,培育多层次家庭教育指导服务队伍,适时制定《江苏省家庭教育指导大纲》,构建符合客观规律、适应时代要求、具有省情特色的家庭教育指导内容体系。