

# 在真情实境中推进核心素养落地生根

■文俊

“4月下旬,春和景明,百花齐放。我们迎来了学校最美的季节,也迎来了一年一度的经典活动——美食义卖节。两条主干道上聚满了人群,各色美味香气四溢,偌大的校园变成了美食一条街,烟火味取代了书香味,市井气掩盖了书卷气。炸、擀、烤、拌、焖一招不让一招,叫卖还价声一浪高过一浪……”

这是一篇来自初二学生关于美食义卖节的周记片段,被语文老师看中推荐到当月的校报。很多家长读过后都纷纷夸赞我们活动组织得好,然而追问他们好在哪里,却没有几人能够回答上来。实际上,不单是普通家长,即使是教育同行,如果不细读深究,也只能看到热烈、鲜活、有趣等表象。那么,这项活动的深层次育人价值究竟在哪里呢?简单地说,它契合了新课程改革“强化课程综合性和实践性,推动育人方式变革,着力发展学生核心素养”的创新导向。

何为核心素养?《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》明确了义务教育课程应遵循五项基本原则,其中第三条为“聚焦核心素养,面向未来”,具体阐述为“依据学生终身发展和社会发展的需要,明确育人主线,加强正确价值观引导,重视必备品格和关键能力培育。精选课程内容,注重培养学生的爱国情怀、社会责任感、创新精神和实践能力,奠基未来。”换言之,

核心素养可理解为爱国情怀、社会责任感、创新精神和实践能力等支撑学生未来人生的必备品格和关键能力。

在美食义卖节周记中,孩子们对活动的情感在字里行间彰显无遗。而这种情感的生成,不仅仅源于舌尖上的享受,更多的来源于他们在动手实践、团结协作、聚力创新和承担责任中体验到的成就感、自豪感和成长感。

首先,所有学生都很清楚他们即将参加的并非一个单纯的实践活动,不是简单地为了开心好玩,而是要通过美食制作和创意售卖,为校内外贫困学生募集“爱心基金”,承担力所能及的社会责任。因为理解了活动的意义和价值,他们的参与热情和使命感自然被充分激发出来。

其次,学生们需要做大量的前期准备。制作美食需要系统的策划,力求把自己擅长的厨艺和青少年学生的消费需求结合起来,在此基础上制订一个相对完善的方案,讲解准备制作什么、做多少,需要哪些设备,需要多少食材和作料,在哪里采购比较经济实惠,大概需要多少成本,预计销售额为多少等内容。然后,提前一天开始采购,甚至还要提前做一些粗加工。这些工作不仅耗时费力,更需要耐心和用心。

最后,学生们需要具有各种知识储备和综合能力。例如,他们需要提

前熟知基本的营养知识,了解消费市场需求(即青少年学生的美食喜好);必须从家庭或学校“拾味堂”积累美食制作的相关知识,掌握美食制作实操技能;必须掌握基本的食品安全知识,懂得如何保质保鲜,保障食品的卫生,如穿厨师衣帽,戴口罩和一次性手套等;活动前后需要做细致的规划和组织协调,搭建团队,了解各成员的优势,通过分工协作,实现优势互补,提高工作效率;必须具备创新精神,不仅要在美食的品种、品质和品相方面创新,还要在售卖策略上创新,如才艺表演、量大从优、赠送礼品等,连支付方式都要与时俱进,如自制二维码以方便顾客支付等。活动通过建立安全和保洁规章,促进了学生环保意识和良好的卫生习惯的养成;通过抽签方式确定各班摊位,防止因抢占优势地段引发矛盾纠纷,培养了学生的公平公正意识;通过合理定价和先付款后消费,增强了买卖双方的诚信意识;通过观察、品鉴和对比不同美食的色香味形,提升了学生发现美、鉴赏美、创造美的能力。而这一切都发生在真实的生活情境之中,可以毫不夸张地说,这是一场对未来社会生活的全真演练,是对学生适应未来生活的重要奠基。

如果再回头分析这样的活动为何能够收到理想的效果,我们就可以从新版课程方案中找到答案。关于培育

核心素养的路径和方法,新方案明确提出要“加强课程内容与学生经验、社会生活的联系,强化学科内知识整合,统筹设计综合课程和跨学科主题学习。加强综合课程建设,完善综合课程科目设置,注重培养学生在真实情境中运用知识解决问题的能力”。由于美食义卖节活动完全具备了“综合”“实践”以及“真实情境”等关键特点,使其作为课程的功能得到充分发挥和彰显。

没错,综合实践活动也是课程,而且相比其他课程,具有综合性、趣味性、挑战性和创造性等诸多优势。在学科内知识整合以及跨学科主题学习尚未成为教学常态的背景下,我们认识到这一点对于推动学生综合素养落地落实具有重要的现实意义。

有了这样的认识,学校就可以聚焦素养,系统谋划,把科技文化节、运动会入场式、农业基地劳动与考察、主题纸艺创作与展览、校本舞台剧创编与表演、虎凤蝶观测与守护等设计成系列化的综合实践活动,让学生带着愉悦的心情和浓厚的兴趣,在真实的情境中解决实际问题,扎实推进核心素养落地生根,开花结果。

(作者系南京市育英第二外国语学校校长,江苏省特级教师,正高级教师,江苏省首期教育家型校长创新培育计划培养对象)

## 生态教育:走向综合课程建设的实践

■吴春良

吴江盛泽中学位于江南名镇绸都盛泽,是一所有着80年办学历史的四星级普通高中,也是一所不断探索新的教育教学理念与实践方法的创新型学校。

上个世纪末,学校形成了以“培养兴趣,发展特长,展示价值”为目标的“科技教育”特色。在“依法治校、特色立校、质量强校、文化兴校”办学思路指导下,学校积极开展各种兴趣小组活动、社会实践活动、研究性学习活动、社团活动等,聚焦生态与科技的关系,逐步形成“以保护生态环境为重点的科技教育”的特色。

### 在文化土壤上孕育特色发展

学校特色发展是教育优质均衡发展的一种体现,它要求教育者能依据学校发展的各种资源打造一个和学生学习成长心态相符合的学校。特色发展离不开文化的土壤,文化自觉为学校发展提供了内在动力。

“水乡成一市,罗绮走中原”,盛泽这个苏南小镇因丝绸闻名中外,人们栽桑、育蚕、缫丝、织绸,源远流长的丝绸发展史孕育了独特的丝绸文化。

为此,学校发掘其内在精神特质,并将其与现代科技发展进行比较,为“以保护生态环境为重点的科技教育”找到了文化支撑。吴江盛泽中学的“生态教育”正是在这样的实践基础上发展起来的。

学校赋予传统丝绸文化以现代特色教育的内涵,提出了“生态丝绸文化”的概念,并将此发展成为校本课程资源。我们挖掘传统丝绸文化中的“勤业”“砺志”“抱朴”“和融”的精神特



图为吴江盛泽中学学生在校园里感受秋韵,展现生态教育理念下积极向上的状态

质,基于绸都地区文化传统、自然环境、社会现状等因素,着眼社会发展对人才培养的需求,开发校本课程,开展研究性学习和社团活动,改革教与学的方式,构建“生态课堂”。

我校省特级教师、正高级教师孙四周老师在国内首倡并研究和实践“生态课堂”,通过寻找绸都文化精神和普通高中生态教育的最佳“耦合点”,与传统人文教育、公民意识教育等有机结合,开展生活教育、生命教育,催生积极向上的校园文化,凸显“生态德育”的价值。

### 生长、生趣、生活

2016年9月,中国学生发展核心素养总体框架正式发布。它以培养“全面发展的人”为核心,从文化基础、

自主发展、社会参与三个方面凝练出了六大素养。简单地说,素养就是沉淀在人身上的对人的发展、生活、学习有价值、有意义的东西。这与我校所倡导的“生态教育”的基本理念“生长”“生趣”“生活”不谋而合。

我校“生态教育”以“舒张生命力”为总目标,促进人的自然生长力提升,凸显生趣性,展现人的独特价值,倡导生活化,提升人的社会价值。所谓促进人的自然生长,就学校教育而言就是让学生学会学习和健康生活;凸显生趣性,展现人的独特价值意味着学校培养有人文底蕴与科学精神的人;而倡导提升人的社会价值需要实践和创新,在社会生活中要有责任和担当。

秉持着这样的文化理念,学校进

行了一系列课程的开发与建设,让“人文与科学融合”,奠定学生发展的“文化基础”;让“责任与实践融合”,提高学生的“社会参与度”;让“学习与生活融合”,实现人的自主发展。比如,我校开设了“烟火味的蚕桑”“丝绸的智慧”“宋锦与‘非遗’”等课程,让学生在理解与实践的过程中舒展生命力。

### 从特色项目建设走向综合课程建设

吴江盛泽中学以“生态课堂”与“生态德育”为核心的生态教育实践,经过提炼整合形成富有学校个性的课程体系,为我校从特色探索走向综合课程建设奠定了基础。

2018年5月,我校“生态丝绸文化”课程基地成功立项为江苏省课程基地。2019年,数学学科“现象教学”课程基地被批准为苏州市课程基地建设项目。2020年11月,该项目通过市级视导获评“示范”等级。2021年,我校又成功申报成为江苏省计算机科普教育基地、江苏省青少年航空科普教育基地、苏州市青少年数字公民培育学校、苏州市人工智能特色学校、吴江区科普项目基地学校等。

与此同时,学校的第三个课程基地“STEAM科创教育”课程基地立项为苏州市课程基地。由此,学校课程建设朝着真实化、综合性、实践性方向发展,并逐步形成文化课程、传统学科课程和科技信息类课程相融合的发展趋势。

(作者系吴江盛泽中学校长,苏州市学科带头人,苏州市名教师)

## “拼图计划”：“全人”培育视域下的教育新样态

■蒋惠琴 万银洁

随着《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》的发布,立德树人成为关键的目标导向。而核心素养作为课程标准的题中之义,呈现了一种“全人”培育的视域,特别要求教育是“目中有人”。为此,常州市武进区星韵学校全力构建教育新样态,五育并举,认真实施各项“双减”举措,推进“五项管理”,变革育人方式,开启“拼图计划”。

### 让“博雅”成为校园的文化图腾

“博雅”,我们视之为一种哲学理念的存在,它回答了教育对于人的作用问题,促进学生知识发展,注重学生心智能力各方面的发展与提高,亦促进学生全面自由的发展。

基于以上对“博雅”教育内涵、价值的认识和理解,根据教育改革发展的新形势新要求,结合人才培养的实际需求,学校紧紧围绕立德树人的总目标,确立实施“博雅”教育的发展战略。在社会主义核心价值观的引领下,通过培育“博雅”文化,打造“博雅”

课堂,建设“博雅”课程、锤炼“博雅”教师,着力使学生身心健康、品德优良、学业优秀、气质高雅、富有个性,为学生创造幸福人生奠定坚实的素质基础。

“博雅”教育理念系统整体地明晰学校教育的大方向。学校管理者以系统思维把学校变革中的人和事,都放置到学校文化生态和教育生态现实背景之下,给予其宏观的关照和微观的落实。“博雅”,已然成为校园的文化图腾,使教师和学生实现精神共振。

### 让“阳光”成为学生的人格特征

在“博雅”教育理念的指导下,学生发展中心研究并建立学生发展指导支持系统,以“梦想教室”、心理健康教育、劳动教育、食育为工作重点,不断完善、丰富德育课程体系,打造“博雅”教育理念下学生校园生活新样态。

为了塑造学生阳光健康的人格,学生发展中心充分挖掘资源,借助多

个平台,关注学生的心理健康水平。学校开设心理咨询室进行创新性的设计,开开心心心理健康教育课,培训校内心理健康教育教师;借助班级阵地,结合各项班队活动,全面深入关注学生的心理动态;借助家长学堂、现代媒体,向家长普及心理健康教育知识,引导家长形成科学的养育观、成才观;充分利用校外第三方云端平台,科学筛查心理高危学生,予以关爱和矫治,让学校真正成为孩子心灵的港湾,让学生成为从容、自信、有尊严的阳光少年。

### 让“自然”成为课堂的内生力量

学校学科教研倡导“自然合作文化”。教研的视角聚焦新课标,如数学学科聚焦单元整体教学的关键环节和重点步骤,既有框架梳理,又有课标示范,真正打通从单课到单元的底层逻辑,直指核心素养下的小学数学单元整体教学。

学校课堂指向深度学习,让学习

真正发生。如语文学科常态研究围绕“基于儿童学习逻辑的小学语文优结构教学”和“导向核心素养的小学语文学习评价”开展;数学学科以“指向深度学习的小学数学单元整体教学”和“指向学科素养的小学数学建模教学”为项目展开教学研究。课堂在这种“自然”状态中切实解决教育中的实际问题,促进学生核心素养的养成。

我们坚持多一把尺子、多一些标准、多一分期盼、多一种等待,在学生途经的地方播下希望和美好,陪伴他们体验、探索、奋进、创新。我们依托空间环境、课程项目、劳动实践等,帮助他们逐渐成为有理想、有本领、有担当的社会主义建设者和接班人。这正是我们着力构建的教育新样态。

(蒋惠琴系常州市武进区星韵学校党总支书记,江苏省特级教师,常州市特级校长;万银洁系常州市武进区星韵学校校长,江苏省特级教师,江苏省“333高层次人才培养工程”培养对象,常州市教育管理拔尖人才)

从20世纪“四自”(自学、自治、自创、自理)小主人培养,到21世纪前后“三求”(求知、求真、求实)实践,再到新时代“求真至美”的追求,金湖县实验小学历经62年风雨历程,不断探寻教育教学的哲学思想与价值追求。我们提出“让我们荡起双桨”的实施策略,这“双桨”是“品、学”、是“身、心”、是“知、行”,更是“立德与树人”。

学校荡起“双桨”,向着“品质卓越,艺体见长”的目标扬帆远航;荡起“双桨”,向着“真美”教育彼岸奋力前行。我们建设“真美”课程,探索“真美”教学,实施“真美”教育,努力培养师德高尚、业务精湛的优秀教师和品学兼优、身心俱健的幸福学子,在毓德赋能中诠释“真美”教育。

### 修品养德,凝炼区域教育“圣手”

教师是教育发展的第一资源。学校以党史学习教育为主线,持续开展“不忘初心,牢记使命”主题教育,叩问初心使命,淬炼精神内核,激励党员教师争当标杆。我们着力打造“6543·红色引航”党建文化品牌建设,以“红色引航,青蓝辉映——党建+青蓝工程”项目为抓手,切实抓好学校党建工作的转型创新,服务教师专业成长。学校举行“党员‘四亮’显担当,双重承诺作表率”宣誓仪式,彰显行动力量;结合“学习周恩来精神,建设周总理家乡”专题教育实践,积极开展“周恩来精神示范团队”创建活动;组织“让优秀成为一种习惯”大讨论,让广大教师心中有梦,眼里有光,脚下有路;以“荷品师德,尧乡师风”工程建设为契机,发挥“头雁效应”,助推“蝴蝶效应”,生成“走廊效应”,要求教师做“经师”更做“人师”。

### 固本寻真,锻造教育教学“妙手”

学校指向师生真实发展的成长起点,指向人的学习生活与应用发展,深入“融学课堂”实践,学教融和,打造“5G”课堂新样态;突出前瞻引领,下好课题研究“助力棋”,以省“十四五”规划重点课题和教研课题研究为抓手,推进教育教学改革,以微型课题夯实常态教学研究,让微教研、即时教研无处不在、无时不在,使研究成为每一名教师的习惯;实施走读研学,下好五育融通“特色棋”,围绕“四有”好教师团队培养目标,依托省级课题“县域小学走读研学课程开发的研究”,借力金湖地方资源,探寻“美食”“美景”“金桥”“红史”,开展跨学科深度综合实践研究,推进综合育人,促进师生发展。

全体教师秉持“知行合一”的校风,奋力追求教育的本真,打造真正的课堂,把握教育发展的内在规律与做人做事的真谛。

### 培根铸魂,砥砺善学笃行“本事”

马克思说:“社会的进步就是人类对美的追求的结晶。”如果说“求真”体现了培养学生核心素养的理想追求,那么“至美”就是这种追求的价值体现。我们追求的“至美”是以自然之美滋润学生自然成长,以生活之美启迪学生自己成长,以艺术之美促进学生自由成长,以崇高之美引领学生自觉成长。

学校狠抓立德树人,让“真美”途径多起来,突出学生情感体验和道德实践,注重学科渗透,让每一名学生在扣好人生之初的扣子。学校积极搭建舞台,让“真美”活动热起来,举行各类主题活动,以正确的价值观引导学生,以向上的力量激励学生;深入开展减负增效,让“真美”实践动起来,落细落实“双减”,优化作业设计,让作业真有效、学生真发展,设立“无书面家庭作业日”,开展课外阅读、家务劳动、社会实践、体育锻炼等;充分满足个性,让“真美”社团靓起来,开展课后延时“1+X”服务,打造实践育人“第二课堂”,班级社团百花齐放,校级社团精品纷呈,各类艺术展演或竞赛屡屡获奖。

学校坚守“真美”理念,不断探寻“真美”教育的校本化解客,强化学生主体地位,在善学笃行中培根铸魂、启智增慧,培养全面发展的“真人”,让学生获得真成长,达到美境界。

我们将继续坚持“以学生发展为本,以核心素养为导向”,凝聚人心,培育人才,深入开展创新实践,孜孜不倦“求真至美”,始终行走在立德树人的大道上,不断向着“真美”教育彼岸行进。

(作者系金湖县教师发展中心副主任,金湖县实验小学教育集团总校长,金湖县实验小学党委书记、校长,江苏省特级教师,正高级教师)

毓德赋能,践行『真美』教育

■王正义