

为让山村孩子“幼有所育、幼有良育”，杨艳把最美的青春播撒在乡村幼教沃土上——

初心廿四载 甘做“孩子王”

■本报通讯员 李波涛 刘洋

“幼儿园这些年的变化真大呀，孩子们的学习条件也越来越好了！”日前，在盱眙县桂五镇中心幼儿园“‘五老’进校园，银发‘照’童年”主题活动中，老园长张国晴细数幼儿园近年来发生的种种变化，由衷地感慨道。桂五镇幼儿园从一所偏远的山村园发展成为省优质园，离不开一代代幼儿教师的努力与坚守，其中，包含着现任园长杨艳为乡村幼教事业挥洒的汗水和激情。

从一名年轻的幼儿教师，到孩子们口中的“山妈”园长，杨艳心无旁骛地守护着山里娃，用爱托起孩子们的美好未来。24年来，伴随着一届又一届山村娃，她把最美的青春播撒在乡村幼教沃土上，践行着“幼有所育，幼有良育”的梦想。

做筑梦于心的“执拗妈妈”

1998年，18岁的杨艳幼师毕业。职业选择的十字路口，杨艳头一次与父母发生了争执：“我崇尚英雄，也喜欢幼教工作，山区的孩子更需要我！”在杨艳的坚持下，她最终说服家人，到了距离城区很远、办学条件差的盱眙山村幼儿园，做起“孩子王”。

桂五镇因纪念革命先烈李桂五而得

名。20多年前，桂五镇水冲港村地处大别山余脉，生活条件十分艰苦，幼儿教师更是严重缺乏。很多家长认为，到幼儿园就是“随便玩”，没必要浪费时间和金钱。因此，大多数家庭都不让孩子上幼儿园。

杨艳从小在山村长大，对生活和工作条件的艰苦早有心理准备，但要改变这些家长的想法，并非易事。为此，杨艳和同事在教学之余一一登门拜访，劝说当地居民让适龄幼儿入园。从自然村落的居民，到独居山腰的人家，杨艳家访了30余次，走遍了整个桂五镇。她登山路，走小道，脚磨出了水泡，脸和腿划出了血。为了能和家长见面说上话，她都带着干粮在午饭和晚饭时间上门，因为“山里的人在吃饭时好说话”。

杨艳的坚持和执拗感动了当地人，得到了很多家长的理解与支持。当年，经她动员入园的适龄幼儿有22人，她的教育梦想迈出了关键一步。

做逐梦于爱的“留守妈妈”

扎根乡村多年，杨艳的父母及亲友都劝说她尽快调动工作，好方便照顾家庭。可她总说：“这里才刚刚起步，还有很多事

需要我去做。”这一留，杨艳就再也没离开过。20多年来，从教师到园长，岗位在变，始终不变的是她对孩子们深深的爱。每当有孩子喊“老师妈妈好”，杨艳内心仿佛都有一个声音在说：“这里的孩子需要我！”

桂五镇留守儿童较多。幼童童童（化名）的父母常年在外打工，家中只有爷爷一人照顾他。忙农活时，爷爷就将年幼的他反锁在家中，平日里教育方式也比较粗暴。童童入园后不爱说话，性格暴躁，动辄就打其他小朋友。提起“爸爸妈妈”就会情绪失控，其他小朋友都不敢靠近。杨艳看在眼里，急在心里。了解到童童的家庭情况后，她几经辗转与童童母亲取得联系，仔细沟通了孩子的情况，一起商量对策。为了能让童童母亲安心在家陪伴孩子，杨艳还想方设法帮她在镇上找了一份新工作。

在妈妈的照顾下，童童性格开朗了很多。但杨艳意识到，仅有家庭的努力还不够。她叮嘱班上活泼开朗的孩子主动和童童玩耍，多带他参与游戏活动，让他感受到大家的爱。渐渐地，童童打人和乱发脾气的次数少了，喜欢和他一起玩的小朋友多了，童童的脸上也有了笑容。一次活动中，童童在杨艳耳边说了句悄悄话：“老师，你做我的妈妈呗，我喜欢你……”

一届届的孩子带下来，杨艳记不清遇到过多少这样的“童童”。每每收到他们的问候，或是来幼儿园看望自己，杨艳心中都很满足：“孩子们身上流露出的这份纯真美好，正是我作为一名教育工作者的幸福与价值所在。”

做践梦以行的“奋斗妈妈”

2015年，杨艳担任桂五镇中心幼儿园园长。她把李桂五烈士“不忘初心，勇于斗争”的革命精神融入课程理念中，充分挖掘当地红色资源，将幼儿园北区的荒地与李桂五烈士的行军路线相结合，设计出户外足球场、种植园、嬉水区、沙水池等现代化活动场地。如今，这里已成为最吸引孩子们的乐园。

创建省优质幼儿园是园所提升和发展的重要抓手，各项工作千头万绪。在整理户外游戏区域时，杨艳不慎摔倒，脚踝骨折住进了医院。一边是剧痛的伤口，一边是紧急的创建工作。伤势未愈，杨艳便打着石膏、拄着拐杖回到岗位上。走进幼儿园，孩子们带着关切一起围过来：“老师妈妈，你的脚还疼吗？”“我想你了”……杨艳清晰地感受到，她念兹在兹的不仅是这些纯净的目光、美好的心灵，更是自己肩负的责任。

在杨艳的带领下，一个个新变化在桂五镇中心幼儿园悄然发生：幼儿园先后创建成省优质幼儿园、市平安校园，自创情景剧《老师妈妈 妈妈老师》获全国“书香三八”活动表演优秀奖；杨艳多次被评为淮安市“学前教育先进个人”、盱眙县“师德先进个人”等，受到各级各类表彰近60次。

大别山余脉见证着“山里娃”“幼有所育”的幸福成长，烈士故土铭记着“山妈”“幼有良育”的最美坚守。梦想照进现实，杨艳初心依旧：“大山是我生长的地方，更是我的精神家园。我会一直留在这里，陪着山里的孩子慢慢长大。”



10月17日至21日，无锡市新吴区教育局组织全区开展以“劳动赋能成长，实践创造幸福”为主题的系列劳动实践活动，各中小学校引导学生从点滴小事做起，通过打扫教室卫生、走进田间劳作、清理社区垃圾等，培养正确的劳动态度，铸造良好的劳动品质。图①为无锡市后宅中心小学学生在田间收芝麻，图②为新吴区南丰小学学生打扫教室卫生。
邹淑颖 辛烨 摄

“美好教育”带来“格局性变化”

（上接第1版）7月，2022年“中国少儿戏曲小梅花荟萃”昆山选拔赛落幕，小演员们的精彩演出博得现场观众的如潮掌声。据统计，截至目前，昆山市共有149名学生在各届中国少儿戏曲小梅花荟萃活动中摘金夺银。

自1987年昆山市一中心小学成立全国首家“小昆班”以来，该市各级政府每年为“小昆班”投入资金达数百万元。无论是师资、场地、设施，还是服装、道具，全市各区镇“小昆班”都配备齐全、质量上乘。

“小昆班”是昆山市全力推进“五育”并举、培养德智体美劳全面发展学生的缩影。长期以来，该市统筹开展育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，将美育、体育、劳动教育细化落实到教育教学和学校管理全过程。大课间、趣味竞技、体育艺术、社会实践等活动，在各级各类学校得到较好发展。

据统计，10年来，昆山市师生参加苏州市级以上比赛获单项奖超过5000个、团体奖超过600个；参加省青少年田径县组比赛连续3年蝉联总分第一；选送优秀作品参加省级以上比赛获奖量占苏州市60%以上；2名中学生获省青少年科技创新培源奖。

如今，在“双减”背景下，昆山市“五育”并举体系进一步完善，各校以课后服务“托”起多彩童年，劳动教育赋能健康成长，通过校内自主研发和借力校外各方资源等多种形式，为孩子们的课后时光提供更多丰富多彩的选项。

站在新的奋斗起点，昆山教育人将继续凝心聚力，踔厉奋发，向着更高目标前行，让教育更加优质、学生更加出彩、人民更加满意。

滨海：探索心理健康教育新模式

本报讯（通讯员 李敬）10月24日，滨海县教育局启动“阳光天使”校校行“精准送培到校”活动，县心理健康专业教师志愿者送教团队每周送一校，旨在探索学生心理健康教育的区域推动新模式，把学生心理健康教育精准送培到学校、班级和课堂，让心理教育走进学生、教师和家长的心坎里。

儿童青少年时期是身心发育的关键时期，做好儿童青少年的心理健康工作对于培育儿童青少年健全的人格、自尊自信的精神品质至关重要。滨海县每年外出务工人员较多，中小学生留守儿童占比比较大，学生多由年老长辈抚养，加强青春期学生心理健康教育更加必要和迫切。为此，该县教育局组建心理健康专业教师志愿者送教团队，为全县中学政教主任和班主任讲授心理健康主题班队会示范课《感谢生命中的连接》，开设《班级学生问题识别与干预》专题讲座，交流班级管理中的

难题和困惑。举办亲子活动，150余名学生和家长参加，让学生和家长在互动中加深沟通和了解。为60余名家长开设家庭教育讲座，探讨“家校共育”幸福密码，实现家校共育同频共振。

在“精准送培到校”活动中，送教团队对滨海县八巨初级中学28名心理委员进行相关知识培训，助力他们成为教师育人小助手。该校为女生开设《女生青春期心理健康》等讲座，帮助她们了解、掌握青春期生理心理成长情况，从容应对各种变化，形成健康的心理和健全的人格。6位教师在6个班级开设《善待自己，珍爱生命》《正确处理愤怒情绪》等心理健康课，提升学生应对挫折、适应环境、把控情绪的能力。送教团队还查看学校组织架构、人员配备、普测筛查结果、心理信箱、学生健康档案等，了解学校心理健康教育工作推进情况。

此外，滨海县还注重加强心理健康教

师队伍的专业化建设。据统计，今年全县教师接受心理健康教育培训已达4000余人次。目前，全县共有专职心理健康教师26人、兼职教师78人。为实现心理健康教育机制全覆盖，该县建立健全“教育局—学校—年级—班级”和“校长—班主任（学科教师）—心理健康教师—班级阳光天使”四级联动制，开展“阳光心育行动”“春风校园行动”“家校共育大讲堂”“心理活动月”等形式多样、内容丰富的阳光心育活动。

由20余名专职心理健康教师组成的志愿服务队全天值守，开通“96111”阳光心育热线，为全县师生及家长提供心理咨询服务。

“良好的家校关系应该起到桥梁+纽带+互敬+互助+共识+共赢的作用，遵循教育规律和学生发展规律，循序渐进，有的放矢。”滨海县教育局相关负责人表示，将持续推进中小学生心理健康教育工作，加强家校协同育人，助推“双减”工作走深走实，共促学生健康快乐成长。

探寻普通高中高品质发展“创优路径”

（上接第1版）

新课程、新教材、新高考带来的新变化，需要教学方式进一步变革、学习方式进一步优化、课程体系进一步完善、学习空间进一步整合。有关专家建议，促进普通高中特色多样发展，要统筹各方资源，聚集各方力量，精心打造学校的特色品牌，精准服务学生的个性发展，在探索推动校际沟通、区域互通、系统连通、文化融通的路径中，形成良好的发展新生态。

突破教师队伍建设的瓶颈

一所学校办得好不好，很大程度上取决于师资水平。在视导过程中，专家组和学科组成员明显感受到，两所受视学校高度重视教师队伍建设，在教师的专业成长方面倾注了很多心血。

例如，雨花台中学依托省精品课题题《让教师在发展地图上个性化地行走》，创

造性探索出教师队伍建设的“教师发展地图”，让每一位教师找到最适合自己的发展路径和方式；省清江中学深入实施“青蓝工程”“师表工程”“清心铸魂党建工作工程”，充分发挥名师名校长工作室、“四有”好老师团队和正高级、特级教师等榜样引领作用，加大名师队伍培养力度，加快教师专业化梯队建设。

同样，两所学校也存在一些亟待解决的问题。比如，一些教师的学习、工作和生活压力过重，拼体力、耗时间、低效益成为日常状态；有的教师职称问题迟迟得不到解决，影响到工作积极性；还有的教师反映，每天基本上被困在教室里、校园内，很少有机会走出去交流提高。

两所学校存在的问题并非个例。据调查，我省部分地区和学校一批年富力强的骨干教师受职称评聘、岗位晋级等问题困扰，进取心不足，工作积极性、主动性不够。人

员编制紧、工作负荷重、发展动力弱、待遇福利低以及教师队伍结构不合理等问题，成为目前影响各地教师队伍建设的“梗阻”。

“我们要把解决一线教师的忧患作为‘时时放心不下’的责任，帮助好每一个教师，指导好每一个团队，建设好每一所学校。”顾月华表示，希望省、市教育主管部门主动谋划，尽最大能力解决教师后顾之忧，破解制约学校发展的瓶颈问题。

“对于教师普遍关心的人员编制、职称评聘、待遇福利等问题，要盯住不放，推动问题逐步有效解决。”淮安市委教育工委书记、市教育局局长皇甫立同给予了积极回应。

有关专家呼吁，各地党委政府要在顶层设计、体制机制、保障措施等多方面加强政策支持和配套服务，为学校“松绑”，为教师“加油”，不断推动我省普通高中实现高品质发展。

新闻点击

东南大学举行第39次南极科考队员出征仪式

本报讯（通讯员 唐瑭）10月24日，中国第39次南极科考东南大学队员出征仪式在东南大学九龙湖校区举行，该校自动化学院教师张侃健、葛健即将代表东南大学奔赴南极执行本次科考任务。同日，由东南大学研发的新一代无人值守能源供应模块“东大极能2.0”在调试基地启运，准备发往南极内陆昆仑站。

中国科学院院士、东南大学校长黄如表示，南极科考事业是为国争光的事业，是造福人类的大事，是高校服务国家的重要工作。希望两位老师发扬东南大学艰苦朴素、求真务实的光荣传统，以服务国家重大工程为荣，力争高质量完成南极无人值守能源模块在昆仑站的现场安装和调试任务，为中国的南极科考事业贡献东大力量。

据悉，本次东南大学赴南极科考的主要任务包括投运昆仑站无人值守能源供应模块（东大极能2.0版本）、调试安装中山站无人值守舱、维护泰山远程遥控无人值守能源供应模块、投运罗斯海新站无人值守能源供应系统四项。由东大团队自主研发的中国首套自主知识产权的远程遥控无人值守能源供应模块“东大极能”将为各类仪器设备在南极极端环境下提供能源和远程监控支持。此前，该校已先后派出5人分赴南极昆仑站、泰山站、中山站，完成相关科考任务。

江科大连续三届荣获中国技术市场金桥奖

本报讯（通讯员 许为强）日前，中国技术市场协会依据《中国技术市场协会金桥奖评奖办法》，组织开展第十一届中国技术市场协会金桥奖评审。江苏科技大学继前两届获奖后，再次荣获先进集体奖。

据了解，中国技术市场协会金桥奖是经国家科学技术奖励工作办公室授权认定的奖项，每两年评选一次，旨在奖励在全国技术市场中作出突出成绩的先进集体、先进个人和优秀科技成果转化项目。近年来，江苏科技大学坚定走与地方及行业融合发展之路，发挥自身专业特色优势，推进学校优秀科技成果向企业转移，为促进企业技术升级和促进地方经济社会发展作出贡献。2022年，该校首次获评省技术转移先进单位，在中国高校专利转让排行榜上，位列全国高校第22名；在中国大学发明专利授权率排行榜上，位列全国高校第18位；省科技副总及产学研合作项目获批数量多年名列前茅，横向科研年均增长率在50%以上。

泗洪“百校千师进万家”精准帮扶五类特殊家庭

本报讯（通讯员 张克记）“感谢校长、老师到我们家家访，还送来2000元的困难补助，帮我们解决了实际困难！”近日，家住泗洪县孙园镇的晓晨（化名）和爷爷收到泗洪县双语实验学校的现金资助。据该校校长刘磊介绍，今年秋季开学后，学校教师在入户家访中发现一年级学生晓晨的父亲去世、母亲下落不明，他和60多岁的爷爷相依为命，经济条件十分拮据。学校研究商议后，决定及时给予困难补助，帮助他们渡过难关。

据了解，今年以来，泗洪县中小学全面推进“校长带头、中层示范、班主任为主体，任课教师参与”的家访工作机制，在全市率先开展“百校千师进万家”主题活动。在全员家访基础上，以离异家庭、留守儿童家庭、特困学生家庭、残疾病患学生家庭以及问题学生家庭等五类学生为重点开展家访。原则上每学年对每个学生入户家访1次；对于需特殊关注的学生，每学期至少入户家访1次；根据工作需要，可随时入户家访。截至目前，全县共家访学生16.2万人次，征求意见建议6.7万条，建立“一生一档”关爱档案15.5万份，共计资助困难学生4677人，对236人次存在心理健康问题的学生开展心理专业辅导。