

名校校长管理之道

践行新课程标准 探索跨学科学习

■陈娟

《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》的修订和启用决定着未来10年义务教育的方向,勾勒出了一代人的成长蓝图。新课标重在从学科立场走向教育立场,突出素养立意、育人导向,强化学科实践及跨学科主题学习。如何践行新课标的新理念,回应时代的新要求、新发展?徐州市中山外国语实验学校以江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目“乐创课程支持下的跨学科学习实践探索”为依托,开展了“跨学科学习”的校本探索。

“跨学科学习”的“中山”解读

“跨学科”其实是相对于“学科”而言的。哲学意义上的“学科”,是指一种相对独立的知识领域,它是人们为了便于认识世界而使用的一种“观念工具”。而在实际生活中,我们又都是在用一种跨越学科的整体思维来解决现实问题。从逻辑上讲,“跨学科”是“学科”的必然指向。从最近几年诺贝尔奖的获奖成果和科技革命的最新实践来看,“跨学科”思维正在发挥着越来越重要的作用。

“跨学科学习”是“跨学科”的语义衍生,已成为一种教育理念和育人方式。比较典型的案例有两个:一是以江苏省如皋师范学校附属小学为代表的“学科+”“跨界学习”,一是以上海张江高科实验小学为代表的校本课程“中草药探究”跨学科学习。

中山外国语实验学校在对一系列“跨学科学习”样态进行系统梳理以后,提取出“跨学科学习”的三个基本要素:基于问题驱动的学习目标设计;凸显学科统整的学习内容设计;强调“动手做,做中学”的学习方式设计。这种学习方式设计的最大特征,就是通过“整合”“重构”,最大程度为学生成长创造无限可能。

“跨学科学习”的育人价值

“跨学科学习”具有“学科育人”的

天然价值。“学科育人”指向的是“我们到底要培养什么样的人”,其中,“创新精神、创造能力”是“我们要培养的人”的最核心素养。而与“创新精神、创造能力”匹配的载体,就是“问题解决能力”——这,正是“跨学科学习”的目标定位。

“跨学科学习”是“学科育人”的重要内容和实施路径。“跨学科学习”的表现形态和价值导向,就是要“打破学科学习的边界,从原来的单纯的学科世界走向生活世界,从知识学习走向知识应用,从知识习得走向生命成长”——这,也正是“学科育人”的变革趋向。

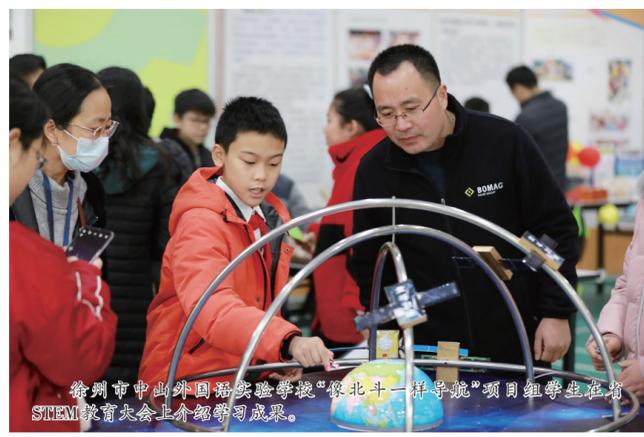
“跨学科学习”的校本实施路径

聚焦儿童创新素养发展,优化课程体系。中山外国语实验学校把“培养学生创新思维、创造能力”作为育人目标的重要内容,建构出以信息技术学科为内核,以具有相同主旨的学科拓展课程和创客课程等为补充的课程体系。在这一课程体系中,我们强调打开学科理念、课程、教学、评价、资源的固有边界,让各种教育要素融合、交叉,丰富跨学科学习的样态,追求在整体的教育活动中培育“活泼泼的儿童”。

重构支持儿童完整成长的学习空间,形成泛联场域。对于中山外国语实验学校的老校区来说,空间建设不是简单的维修翻新、装饰美化,而是要能通过简单、性价比高的空间设计来满足学生学习方式及教师教学变革的需求。

为此,学校对教学空间进行了复合型系统支持下的塑造改良,最大程度地泛联真实的成长资源。首先,我们根据课程体系及儿童发展需要,建设了核心课程学习区域,在对实验室、微机室、录播室、信息中心等传统教室进行整合的基础上,新划分出软件编程区、组装加工区和创意交流区等学域。其次,突破了传统教室和一般意义的专用教室边界,打造“教室+走廊”的一体化空间。我们对学校原有的廊道空间进行系统改造,划分为“智悦走廊、乐游天地、数智中心、智造工坊”四层区域,为手工技能、数字技术学习和创意设计三类主题课程提供平台。

实践证明,“跨学科学习”不仅能打开、连接固有的学习理念、课程、空间、资源,而且能让“学习者与学习环境、学



徐州市中山外国语实验学校“像北斗一样导航”项目组学生在省STEM教育大会上介绍学习成果。

习实践”等建立情感联结。中山外国语实验学校精心打造的支持儿童完整成长的学习空间,不仅有精心设计的课程,有支持学习的流程,更强调让学生在空间中获得完整的学习体验。

在内容和方式整合中满足学习需求,实现“学科跨越”。有效的课程实施是支撑“跨学科学习”的关键。对于不同的课程类型,中山外国语实验学校尝试了不同的实施策略。

对于国家课程视角下的“跨学科学习”,学校尝试以“主题教学”为突破进行学科内整合、学科间融合,初步探索出“把握整体教学目标——明确单元学习主线——赋予学习情境——融通所需学科要素——重构创生文本信息”这一单元整体教学的有效路径。我们以学科元素为根基,以学科资源为出发点,以学科素养为落脚点,坚守学科属性,遵循学习规律,有机融通教学资源和内容,从而实现学科育人。例如英语学科团队根据“单元整体教学”思路,结合英语教材的编写特点,将教材中每个单元作为一个整体,从主题意义出发,对单元整体教学展开设计,进行系统化教学。教师既充分利用各学科资源,又重点突出教材资源,围绕单元主题设计教学活动,突破统一的课时限制,融合其他学科要素,重在关注学生的语言能力培养与文化理解体验。

对于校本课程,中山外国语实验学校以“故宫探秘”“编程大冒险”“酷乐

队”等20余门特色鲜明的跨学科主题校本课程为骨架,让学生在无边界学习体验中提升创造能力,生成创新思维,实现对世界的整体认知。

在课程实施中,学校特别关注“项目化学习”对“跨学科学习”的助力。“项目化学习”中所强调的具有发展性的任务目标创设、流程严谨的项目规划、强调跨学科性的知识结构与学习方式调整、注重综合性学习的探究过程和评价,都与“跨学科学习”的内在属性、价值导向一致。

目前,中山外国语实验学校已经开发出以“趣味编程”为代表的“验证式项目化学习”,以“身临其境课本剧”为代表的“主题式项目化学习”,以“酷乐队”为代表的“协作式项目化学习”,以“3D创意打印”为代表的“自主式项目化学习”等支持“跨学科学习”的“项目化学习”样态。以“趣味编程”“会跳舞的学校吉祥物”学习设计为例,学生在“真实问题—任务驱动—规划方案—解决问题—评价反思”的过程中,理解数学的周期概念,进行美术的图形设计,体会音乐的韵律节拍,尝试使用多种信息技术手段,使学科之间知识和技能的融合自然发生,让学习在不知不觉中实现了“学科跨越”。

(作者系徐州市中山外国语实验学校校长,全国中小学外语教师教学能手,江苏省小学英语教学改革工作先进个人,曾获全国中小学外语教师园丁奖、江苏省教学成果奖二等奖)

教育反思

新时代,基础教育学校各具特色高质量发展,取得了令人瞩目的成绩。但在繁花似锦的局面下,一些学校似陷入了追求“时髦”的误区,出现了若干不理性的现象,值得好好梳理和反思。

一是“庙会集市”现象。不少学校热衷于开各种各样的现场会,名曰研讨、观摩等,搞得像庙会集市一样,热热闹闹。有些冠之以最新的教育理念名词,称为“什么什么主题研讨”,但其实名不副实,结果听课一窝蜂,评课乱哄哄,收获一场空。原因就是主题不明晰,形式重于内容,只求做了,不问效果。但有些学校乐此不疲。

二是“风景名胜”现象。有的学校有了一点成绩,名声在外,就逐步演变成了别人眼里的“风景”、他人口中的“名胜”,每天不停接待一批批蜂拥而至的学习者、参观团。校园失去了应有的宁静和秩序,本应是校园主人的教师和学生让位于“教育游客”,教学及各类活动似桂林的“印象三姐”演出,杭州的“印象西湖”演出,每天重复地表演着,实景是实景,但再也没有了激情和新鲜。参观者看到的也仅仅是排练好的程式化的展示,缺乏有深度的交流。校长疲于奔命,只有少数人乐在其中,享受并陶醉着。

三是奖牌奖状现象。一些学校的管理者谈起办学业绩就是展示学校获得的各种奖牌奖状,参加什么活动都希望主办方能够给一个奖牌、奖杯或证书,否则就像这事是白做了似的。领导来了、嘉宾来了,校长就领着大家参观整面墙的奖牌、满柜子的奖杯,似乎充满了“桃李不言,下自成蹊”的自豪和满足。殊不知学校一旦追求所谓“奖牌”,就失去了教育的本来意义,脱离了培养人的正常轨道,也不会取得真正的业绩。值得反思的是,有的教育部门也据此考核评价学校,设置一些所谓的获奖加分项,一定程度上起到了推波助澜的作用。搞教育需要安安静静地做,不计名利地干,需要围绕教育的本心、本真、本质来做。

四是“商贸促销会”现象。有的学校搞活动就像做商贸促销一样,展示的都是自己最好的一面,选最好的老师,选最好的学生,多次排练确保成功,从不敢把自己常态化的一面给人看。这些学校还喜欢“炫富”,搬出一流的设施设备,带领大家参观现代化的教室和基地等。我觉得有时大家对“再穷不能穷教育”有刻板的理解,以为“不能穷教育”就是一定要尽其所能地“砸钱”,设施设备越高档越好。其实不然,我们应该注重充分发挥设施的效用,而不是片面追求“高大上”。有的活动,显露出来的是浮、空、玄等“宏大叙事”的模样,不能让人静下心来实践和思考,这样就难有真正的收获和成果,就难免会“热闹过后显孤独,繁华落尽梦无痕”。想想李吉林老师,她几十年围绕“情境教育”踏踏实实、一点一滴不懈探索,才终于取得丰硕成果。这才是值得我们学习的榜样。

五是“茶馆说书”现象。几乎所有学校在教师的专业成长上面都不遗余力,但不少学校囿于“专家讲座”这一单一形式,结果颇有茶馆说书的样子,只是图个热闹,赚个吆喝,实际成效却不大。要改变这一状况,我们就要推动教师自主学习、自主研修,使专业发展成为教师的主动自觉行为。我们可以用专家的讲座来加强实践研究,开展专题化、有针对性的研讨,以“问题为导向”,通过“项目驱动”来引领推进教育教学实践。

六是项目垒叠现象。为了所谓的各种评选、督导、验收,不少学校不得不加强硬件和软件建设,以各种项目来“升级换代”。于是,一个基地建设方案,右一个提升工程计划,学校疲于应付,要花很多人力、物力、财力来做,但最后项目却不多,大多数成了“摆设”“盆景”而已,估计学生会发出鲁迅式的感慨:“热闹是他们的,我什么也没有!”我们不妨把有限的经费用于做几个实实在在的、来为师生减负提质,不求多,只求有用、够用和用好。

七是“为特而特”现象。现在学校管理中流行一种说法——“一校一策”“一校一特色”,所以为了所谓特色、个性化,一些学校的管理者非要弄个与众不同的办学理念、校训不可,为此一味标新立异,“语不惊人死不休”。我一直在思考,学校为什么一定要刻意追求不同呢?同类型的学校本就应该气质内涵相似的啊!为了所谓特色,一些学校不顾实际,喜欢搞些华而不实的题目,如有的学校建了什么风洞实验室,可到底会多少学生去钻研,对常规教学有多大效用呢?这些项目钱花得可观,精力和时间耗得不少,投入产出比却实在没有办法说清楚。

当下社会处于转型时期,学校发展面临诸多复杂形势,会遇到许多前所未有的问题。这也很正常,关键是我们要如何把握教育的初心、教育的根本,如何真正为了学生的发展,把实际问题解决好,这才是我们应该思考的!

(作者系苏州国际外语学校校长,江苏省特级教师,正高级教师)

学校发展不宜赶时髦

■王俊鹏

实践探索

探索“融·生”模式,创建区域特色劳动教育新格局

■俞蔚

启东市基于区域劳动教育已有实践,着眼于师生学习与生活经验,有效整合各学段的劳动教学资源,探索劳动教育“融·生”模式,建立了一套符合新时期学生成长需求、富有地域特色的劳动育人体系。启东市不仅注重劳动教育的广覆盖,更注重劳动能力培养的递进性和正确的情感态度价值观的塑造、升华,创建了富有区域特色的劳动教育新格局,推进了区域教育内涵化、品质化发展。

“融”两大思想,“生”精神内核

启东市劳动教育“融”张謇的“实业与教育相为用”思想和陶行知“的教学做合一”思想于一体,实践“教育不能脱离社会化大生产,而应该为生产力的发展服务”和“解放儿童的头脑、双手、嘴、眼睛、时间和空间,还儿童以自由,从而解放儿童的创造力”主张,以《中共中央、国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《中共江苏省委、江苏省人民政府关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》为指导,强化宣传与引领,在广大青少年中创新和弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神和以改革创新为核心的时代精神,用强大的精神动力鼓舞青少年踔厉奋发,勇毅前行。

“融”三大行动,“生”社会担当

在小学开展“雏鹰假日小队”行动。启东市各小学每学期组织学生赴敬老院开展“迎新春送祝福”“九九重阳节,浓浓敬老情”等活动,让学生参与力所能及的义务劳动。同时以学雷锋月、植树节、世界地球日等为契机,让学生在家长和社区辅导员的带领下,参加助老助残、捡拾垃圾、保护绿化、垃圾分类、光盘行动宣讲等社区公益服务性劳动,体验劳动所带来的幸福成就感。

在中学开展“绿色新业态”行动。启东市各中学采取“从周边开始,向外围辐射”的策略,与北京大学生命科学华东产业研究院合作,结合新时代、新业态,寻找与农业、工业、商业、科技等行业合作办

学、兴学的结合点、创新点和实践点,为学生开辟动手实践、创新创造的场域和机会,从而提升学生的行为素养、研究素养、科技素养、文化素养。

在社区开展“科技志愿者服务”行动。启东市教育体育局组成了一支科技志愿者服务大队,由一群有理想、有情怀、有温度、有力量的青年教师和学生组成,依托科技志愿服务平台、科普中国平台,积极开展科普宣传、科技培训、科创报告、科技制作、技术咨询、科普体验等科普志愿服务。他们开发一系列科普教育资源,探索线上线下互动及社区、学校、家庭“三位一体”科普方式,通过微信、网站、户外电子屏等多途径、多阵地开展科普教育。志愿者服务大队面向青少年、社区群众、企事业单位等多群体主动提供服务,重点做好服务中小科技教育、服务地方企业技术改造、开展社区科普教育、承办科技创新大赛等工作,积极推进普职融通、校企合作、共融融合。近三年来,随着团队队伍的不断壮大,各类科普宣传受益人数超10万人次。

陶行知说,社会即学校。这是生活教育理论的场所论,认定社会本身就是一所大学,主张教育要依靠社会的力量,适应社会的需要。启东市区域三大行动不断丰富和完善学生的生命世界,根植以知识、技能改造世界、服务社会的使命感、责任感与价值观,达成个人价值与社会价值的主动契合。

“融”四大课程体系,“生”多维育人路径

建设规范化课程体系。启东市学校构建“主题—模块—项目”课程体系,确立劳动、家政、技术、职业四个主题,开发具有地方特色的教育项目,打造一批品牌课程,如生活教育课程、节气与农事课程、营养与烹饪课程、无土栽培课程、人工智能与生活课程、科技创新教育课程、海洋文化课程、生态环境教育课程等。

完善常态化课程体系。启东市学校落实一周一节劳动教育课,每周课外劳动和家庭劳动不少于3小时,并利用

兴趣小组、社团活动、延时服务开设各种劳动教育课程。

开发项目化课程体系。启东市开发“垃圾分类与人们生活”“人与自然的和谐相处”“人工智能与生产劳动”等项目化课程,优化劳动教育项目和品质,组织学校申报省、市、区教育科学“十四五”规划课题或省基础教育前瞻性教学改革实验项目,持续开展劳动教育研究。

实践跨界化课程体系。启东市在充分利用全国中小学研学基地——江天中小研学实践教育基地的基础上,鼓励和支持各区镇、各学校结合当地自然、经济、文化条件,因地制宜加强劳动教育基地建设,鼓励各学校就近就便与当地社区、村史馆建立劳动教育体验基地。

启东市重点支持汇龙中学生态馆建设,打造生态环境教育基地;支持海工船舶工业园建设,打造工业生产类劳动教育基地;支持先锋大世界、启东市融媒体中心建设,打造服务类劳动基地;支持吕四新渔港、黄金海滩、圆陀角旅游度假区建设,打造海洋文化类劳动基地。

“融”五大共同体,“生”教育高品质发展

建立“幼小衔接劳动共同体”。启东市建立幼小联合劳动机制,坚持体验导向,搭建区域平台,成立由小幼劳动研训员牵头的“幼小联合劳动教研小组”,举行联合活动,召开针对业务园长和小幼劳动教育负责人的“幼小圆桌会议”,定期开展劳动教育专题现场观摩,实现经验交流和资源共享。启东市还组织新任小学一年级劳动教师进入幼儿园,了解劳动教育环境和模式,熟悉幼儿身心发展规律,不断改进劳动方式,合理安排入学后的劳动课程内容,更好地引导幼儿适应小学,为儿童搭建过渡的阶梯,帮助儿童顺利实现劳动教育幼小过渡。

建立“家校劳动共同体”。启东市学校印制了“小小生活家”分年级家务劳动指南,有针对性地指导家长,鼓励学生自觉参与、自觉动手,随时随地、坚持不懈地进行劳动,掌握必要的家务技能。家长和学生共同确定孩子每天适当的家

务劳动量,由家长负责督促检查。节假日期间,学校布置适合学生身心年龄的实践劳动,要求每个月新月一项劳动本,一学期制订一张劳动项目表,日日有指导,周周有进步,月月有收获,让学生在劳动中磨炼意志、幸福成长。

建立“校社劳动共同体”。启东市各学校和社区建立长期的劳动关系,社区为学校开辟学农基地,提供专业农技师和部分兼职劳动课教师。在学农基地,学生不仅能体验劳动的艰辛,还能认识各种农作物及其生长特性,并动手搭建大棚,学习使用各种劳动工具,了解喷淋、滴灌等现代农业技术。学生们自己动手在学农基地种植具有启东地方特色的农作物,既有成就感和喜悦感,又滋生出对家乡土地的亲近和热爱。

建立“乡镇学校劳动共同体”。启东市依托乡镇教育管理办公室,建立6个乡镇“内循环”劳动教育实践共同体,每个共同体包括幼儿园、小学和初中,形成镇内联动、幼小初递进式劳动教育实践的“生态链”。

建立“城乡学校劳动共同体”。启东市以促进全市劳动教育优质均衡发展为宗旨,结合自身实际,优化整合目前已有的劳动教育资源,逐步形成“资源共享、交流互动、同步发展、捆绑考核”的劳动教育城乡一体化管理格局,形成了既“造峰”又“填谷”的劳动教育良性发展态势。

陶行知提出,要在一般的生活里,找出教育的特殊意义,发挥出教育的特殊力量,同时要在特殊的教育里,找出一般的生活联系,展开对一般生活的普遍而深刻的影响。要把教育推广到生活所包括的领域,使生活提高到教育所瞄准的水平。我们要让孩子的梦想不失衡,让能飞的孩子飞得更高,让能跑的孩子跑得更快,让能走的孩子走得更远,发挥教育满足未来需求与引领社会的双重功能,促进学生健康发展。这是品质教育的诉求,更是启东劳动教育的追求。

(作者原系启东市教师发展中心教育科研科科长,现挂职于启东市教育体育局基教科,主要负责劳动教育)