

近年来,常州市系统推进劳动教育实践,聚焦劳动教育课程建设,盘活社会资源,创新劳动教育模式——

给孩子完整的劳动经历

■本报记者 王琼

锯、削、凿、磨、锉……近日,在常州市北实验初级中学,七(2)班学生杨文博利用一周两节的劳动课完成了一个三通孔明锁的制作,接下来他还挑战制作更为复杂的六通孔明锁、折叠凳等。木工课是该校的劳动特色课,围绕劳动教育,该校还开设了社会实践、校园体验、职业启蒙等各类课程。

近年来,常州市把加强中小学生学习劳动教育摆在突出位置,以劳动教育为切入点,全市域构建劳动教育体系,聚焦劳动教育课程建设,盘活社会资源,创新劳动教育模式,系统推进劳动教育在常州落地生根。2021年5月,常州市创建全国首批中小学劳动教育实验区。

强化顶层设计 全市域构建劳动教育体系

2019年,常州市出台《关于加强中小学劳动实践教育的实施意见》,整体架构区域体系,统筹20余个部门,形成协同推进的七大保障机制。2022年,该市再次出台《常州市中小学生学习劳动实践教育组织实施方案》,明确中小学生学习劳动清单,根据学段特点为学校、家庭提供具体实施建议。

从学校点状实行到不断丰富劳动教育形态,劳动教育在常州呈现出起步早、发展快、亮点多等特点。然而,常州市教育局德育处(学生处)处长张亚坦坦言,在具体推进过程中,劳动教育依然存在发展不平衡、实施不充分、支持系统不健全等问题。“加强中小学生学习劳动教育是一项系统工程,要做到课内、课外结合,校内、校外打通,学校、家庭共育,建立一套全方位的劳动教育支持系统。”

围绕劳动教育发展中的突出问题,该市立足学生成长规律,从政府统筹、基地拓展、课程建构、融合创新和评价改革

等方面整体构建了行政、教研、学校、基地、家庭多主体的“五力”联动区域劳动教育推进模式。

“在具体的实施过程中,我们以教研牵动、学校行动、基地互动、家庭主动等多方联动的模式推进。”据常州市教科院副院长韩志祥介绍,教研层面主要起引领方向的作用,在课程研发、实施策略、评价体系等方面提供指导。学校层面,规范化实施国家课程标准,探索具有校本特色的劳动教育课程。社会层面侧重资源统筹、优势互补,为学生提供劳动实践的场域资源。家庭层面则通过协同共育,引导家长舍得让孩子“流汗”“出力”。

2021年以来,常州市积极推进劳动教育立法,力争让《常州市劳动教育促进条例》于2023年正式出台。常州市人大常委会副主任陈正春说:“立法是持续推进劳动教育工作的长远需要,可以统筹解决阻碍劳动教育工作深入推进的现实问题,有助于实现劳动教育体制机制的创新,形成协同育人的新格局。”

聚焦课程建设 开发“劳动+”大课程

坐落于茅山东麓的常州市金坛区建昌小学是一所乡村学校,针对外来人口子女和留守儿童数量逐年增加的现状,该校挖掘地域特色资源,开发实施了“圩乡大课堂”培根课程,系统构建了劳动教育课程群,培养学生的家国情怀,圩乡种植、非遗蛋雕、圩乡美食、圩乡编织等课程深受学生喜爱。

常州市要求,中小学生学习劳动教育课每周不少于1课时,职业院校劳动专题教育必修课不少于16学时,鼓励各地各校结合区域特色因地制宜开发具有校本特色的劳动课程。“各校将学科课程与

劳动课程常态化融合,实现了在学科教学中生成劳动任务、在劳动中应用学科知识解决问题的目标。”常州市教育科学研究院劳动与综合实践活动教研员孙美荣说。

以常州市第一中学为例,学生们发现校内“亦元智慧农场”有些地块的植物长势不良,于是他们对这些地块的土壤进行取样,在实验室里开展专业检测,分析影响植物生长的因素,思考如何改良土壤。该校校长殷群评价道:“除了会种植养殖,更要善于在这个过程中发现问题、解决问题,掌握科学的研究方法。”将劳动实践课程与学科内容融合,正是该校所倡导的劳动教育实践样态。

在常州,中小学生的劳动课程设计得各有特色:小学侧重“动手+动脑”体验式劳动,初中侧重“做中学+学中研”项目化劳动,高中侧重“多学科参与+深层次探究”创造性劳动。自2019年起,该市每年设立100万元用于劳动教育课程研发、师资培训、绩效奖励等,围绕新课标“三类十大任务群”,整体设计了覆盖小学到高中的十二年一贯制的劳动大课程,研编市域劳动教学指南,推动劳动教育纵深化、精细化发展。

此外,该市还采用基地+学校共研课程模式,建立指向真实情境、真实任务、真实问题、真实实践的基地劳动课程群,与学校劳动课程紧密衔接。目前,全市156所学校牵手122个劳动基地重点研发《基地实践课程方案》《学校组织实施指导手册》《学生实践体验指导手册》,形成了“农业+”“工业+”“科技+”“生态+”“公益+”“非遗+”等劳动实践课程体系。

优化联动内容 全社会统筹劳动实践资源

志愿服务劳动、社区服务劳动、职业

体验类劳动……在常州市荆川小学,该校建立起学校、社区、街道协同实施的劳动教育实践机制,设立社区“实践岗”,锤炼学生劳动品质。

据了解,为解决劳动资源不足、实施单一、场地有限等问题,给学生提供更加丰富的劳动实践平台,各种极具特色的劳动资源在常州被广泛挖掘并应用。常州市金坛区良常初级中学打造家校一体的劳动平台,鼓励家长和孩子一起劳动,建立学生家务劳动打卡制,以“生活中的能手”为主题,每周开展一次“家务劳动日”活动,每月组织一次“小厨星”烹饪大赛,每学期进行一次家务劳动综合素质评价。

常州市钟楼区则实现了全区中小学劳动教育“一校一田”的劳动格局。据钟楼区委教育工委书记金松武介绍,该区提出“开发一公里资源圈”,号召区域内学校充分挖掘学校周边资源,目前已设立非遗、工业、农业、公益等不同类别的实践基地45个,为学生的劳动实践提供了多样化选择。

记者了解到,常州原有各级各类学生社会实践基地467个。为了统筹、配置优质资源,该市基于各行政区划资源特点与传统优势,对原有的实践基地进行盘点筛选、去粗取精,构建了“一体四翼”劳动实践基地实践格局,覆盖工业生产、农业生产、现代服务业等不同类型,更好地满足学生对劳动实践的不同需求。

常州市教育局局长完利梅说:“常州将聚焦劳动教育课程化、生活化和常态化,深化区域推进劳动教育的制度机制,创新区域推进劳动教育的路径策略,努力形成劳动教育的‘常州样本’,为劳动教育的新时代发展作出常州贡献。”

新闻点击

徐州铜山举办第十八届教师读书峰会

本报讯(记者 汤文清 通讯员 武者)为深入推进书香校园建设,营造浓郁的书香校园文化,11月11日,徐州市铜山区举办第十八届教师读书峰会。该活动由铜山区教育局主办、铜山区教师发展中心承办,以“阅读·正青春”为主题,展示该区一年来的读书成果,为广大师生奉献了一场阅读文化盛宴。

从第一届教师读书峰会开始,18年来,铜山区坚持以阅读带动教师素质提升和学校内涵发展。2021年10月,该区成立覆盖全区的教师阅读共同体“同毓读书社”,进一步推进教育实验,完善阅读管理机制,充分发挥全区优秀读书教师的引领示范作用。铜山区教育局局长胡清华表示,学校要有书院气,教师要有书卷气,学生要有书生气,家庭要有书香气。全区学校要通过“小手拉大手”,推动书香校园建设,优化教育生态,编织出一张连接学生和家、学校和家庭、家庭和社会的全民阅读网。

南财大举办第八届全国高校研究生财经论坛

本报讯(通讯员 施卫娟)近日,由省经济类研究生教育指导委员会主办的第八届全国高校研究生财经论坛暨2022年省研究生学术创新论坛在南京财经大学举行。特邀嘉宾、南财大相关职能部门及学院负责人、省内50余所兄弟高校研究生代表等线上参加此次论坛。

本届论坛以“财税赋能经济高质量发展”“金融赋能经济高质量发展”为主题,探讨新形势下我国经济应当如何发展、财税手段如何助力经济高质量发展、金融手段如何推动经济高质量发展。除主旨报告外,论坛还举办“论文大赛答辩评审会”与“研会主席高峰论坛”两个分论坛。主席高峰论坛上,相关高校研究生会负责人围绕“研会如何发挥组织协调作用”“后疫情时代,研会如何开展线上活动和完善线上活动模式”等议题进行了深入讨论。

“江苏工匠”岗位练兵人工智能训练师技能竞赛落幕

本报讯(记者 王琼 通讯员 张楠)日前,由南京铁道职业技术学院承办的2022“江苏工匠”岗位练兵人工智能训练师职业技能竞赛落下帷幕。本次大赛采用线上竞赛模式,设有职工(教师)组、学生组2个赛道,共吸引全省13个设区市、27家单位、140余名选手参赛。

大赛围绕人工智能训练师工种要求,参考国家职业技能等级计算机程序设计员(人工智能技术应用方向)标准进行赛题设计,以人工智能技术与应用为核心内容,涵盖python编程语言、机器学习、计算机视觉、自然语言处理领域,综合考核选手人工智能技术的应用能力。本次大赛中表现突出的职工(教师)组选手将被授予“江苏省技术能手”称号。



11月12日,东台市实验小学学生前往热闹非凡的西溪非遗集市,驻足欣赏东台彩绘葫芦、常州留青竹刻、金陵金箔等非遗作品,近距离感受优秀传统文化的魅力。 练益华 摄

彰显高校新作为 绽放青春新光彩

(上接第1版)

“作为一名青年思政课教师,应当如何帮助学生们深入理解中国现代化?”“如何看待习近平总书记把青年工作提到战略性高度?”省委宣讲团成员、南京大学马克思主义学院党委书记建华来到南京林业大学,就学习贯彻党的二十大精神为师生做专题辅导。建华就师生们关心的问题一一解疑释惑,并勉励大家用党的创新理论武装头脑、指导实践。

11月14日,学习宣传贯彻党的二十大精神省委宣讲团宣讲报告会在淮阴工学院举行。省委宣讲团成员、淮安市委书记陈之常作宣讲报告。宣讲结束后,陈之常与该校师生互动交流。该校马克思主义学院思政课教师张琴表示,要将学习宣传贯彻和研究阐释党的二十大精神作为当前和今后头等重要的任务,持续上好思政课,用心用情把党的二十大精神讲深、讲透、讲活。

11月15日,学习宣传贯彻党的二十大精神省委宣讲团宣讲报告会在江南大学举行。省委宣讲团成员、新华社江苏分社党委书记、社长双传学围绕学习贯彻党的二十大精神作宣讲报告。他强调,要认真学习贯彻党的二十大精神,牢记空谈误国,实干兴邦,坚定信心,同心同德,埋头苦干,奋勇前进,为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴而团结奋斗。

同一天,学习宣传贯彻的二十

大精神省委宣讲团宣讲报告会在南京工程学院举行,省委宣讲团成员、省社科联党组书记、常务副主席张新科紧扣党的二十大精神原文,结合江苏发展实际,对党的二十大精神进行了全面系统、深入浅出的讲解。报告会结束后,张新科前往该校工业中心、创新创业学院,与一线师生代表就学习贯彻党的二十大精神进行互动交流。

11月16日,省委宣讲团成员、宿迁市委书记王昊来到宿迁学院,为全校师生宣讲党的二十大精神。王昊从12个方面结合宿迁经济社会发展情况,对党的二十大精神进行了全面系统深入的宣讲解读。宣讲结束后,王昊与该校师生开展互动交流,勉励广大青年教职工和在校学生,时刻牢记习近平总书记的谆谆教诲,不负韶华逐梦行,踔厉奋发向未来,奋力谱写更加绚烂多彩的青春华章。

同一天,省委宣讲团成员,省社科院党委委员、副院长李扬在南通大学专题宣讲党的二十大精神。李扬以“领航”“光荣和梦想的远征”为主题,对党的二十大精神进行系统阐释和深入解读。宣讲报告结束后,李扬还与师生进行了交流。师生们纷纷表示,学习贯彻党的二十大精神,要在贯彻落实上见行见效,扛起新使命、勇担新任务,满怀信心奋进新的征程。

本报讯(记者 陈思洋)为进一步提升全市教师信息素养,促进信息技术与教育教学的融合创新,推动教育信息化从融合应用向创新发展转变,11月10日至11日,由南京市教育局主办、南京市电化教育馆(南京市教育信息中心)承办的2022年南京市信息化教学优质课大赛在宁举行。来自全市12个区、6所市直属学校的73位参赛教师通过线上形式参加比赛。

信息化教学优质课大赛的前身是信息化教学能手大赛,目前已举办12届。与往届比赛不同的是,今年第一次采用参赛教师在本校授课,评委在远端评审的“线上赛”方式进行。

记者在比赛现场观察到,每个赛点共有两路高清拍摄信号通过腾讯视频会议系统传输到评审现场。其中,全景摄像头负责拍摄师生课堂活动,近景摄像头负责捕捉多媒体设备和板书细节,还有一台未接入网络传输信号的摄像设备负责全景拍摄课堂教学全过程,以备评委对因设备故障、网络中断等不可抗力因素无法传输到现场的课堂内容再次回看。

“每年我们都会为不同参赛学科专门开设赛场,参赛者都汇聚到5个赛场比赛,排课压力很大,今年教师只要在各自学校就可以完成比赛。”南京市电教馆应用推广部主任吴昱赛介绍,全新的赛制和形式原生态展现了选手的教学基本功,全方位考察了教师驾驭各种信息化设备和技术的力量。在常态化疫情防控背景下,这种信息化环境中的线上赛课模式在省内外尚属首创。

“以往比赛,参赛教师只要把课上好就行,今年的‘线上赛’对教师本身乃至学校技术团队的信息化应用水平也提出了不小的考验。”南京市电教馆应用推广部副主任马睿表示,线上赛保证教师能在熟悉的信息化环境中发挥出应有水平,也在一定程度上促进学校的信息化建设。“赛前我们不仅对教师开展业务培训,还对学校技术团队进行专业技术培训,目的就是让更多学校参与进来,以赛促建,带动整个学校信息化技术应用能力的提升。”

“线上赛”对主办方的组织协调能力也提出了更高的要求。本届大赛项目负责人杨静告诉记者,从实施方案的细致推敲,到赛前调

南京首创信息化教学优质课“线上赛”

试的精心安排,再到正式比赛的全力保障,大赛组委会仔细考量每一个环节,并对可能出现的问题制订了预案。“后疫情时代,越来越多的大型活动和赛事将借助于信息技术来完成。未来,我们还会看到更多富有创意的活动跃然‘线上’。”杨静说。

近年来,南京市电教馆充分开展教师信息化能力和应用培训。“十三五”以来,该市实施两轮专任教师信息技术应用能力提升工程,分17批对全市600所中小学校长和信息(电教)中心主任等1400余人开展信息化领导力培训,对109名中小学首席信息官培养对象进行专题培训,分18批次对1280位中小学教务、德育、总务主任开展管理者信息化应用专项培训。值得一提的是,该市近几年持续推进“教学中的技术看点”系列培训,围绕中小学多个学科,针对教学实际场景中的应用技术,为一线教师讲授技术操作方法和过程,探索教学整合点的构思与设计,实现从“教技术”转向“学技术”进而走向“用技术”,促进技术与学科的深度融合,深受广大教师好评。

常州大学打造会说话的“思政墙”

2020届毕业生,毕业后他人职中国石油天然气管道局,主动请缨前往西藏海拔5000余米的高原参加中央某国防战略工程建设。不久前,易鉴政入选“江苏省大学生就业创业年度人物”。对于学院思政文化墙,易鉴政感受深刻:“文化墙上韦忠良教授的‘铁人精神’事迹令人动容,他把毕生精力都放在攻坚科研、人才培养上,研制出超硬地层钻头,创造多项行业记录,身体力行为学生树立了一座‘让人生过得更加富有意义’的航向标,我觉得人生当如此。”

该校能源与动力工程专业学生祁彪也有相同感受:“一张张呈现新时代辉煌成就的图片,一句句党的二十大报告金句,让校园里的思政课言之有物、有滋有味。这种身临其境的

体验式学习我非常喜欢。”据悉,常州大学多年来深耕“环境思政”责任田,全方位构建“环境思政”育人体系,立体化推进新时代立德树人工作任务。常州大学党委书记陈群表示,党的二十大报告深刻阐明了新时代新征程文化建设的重大意义和前进方向,为新时代高校如何落实立德树人根本任务、推动高校文化创新发展作出了纲领性指导。常州大学“每块墙面会说话,每寸地方有文化”的理念,深挖大学育人内涵,开展集知识性、教育性和艺术性于一体的思政“墙文化”建设,厚植“爱党、爱国、爱校”情怀,让每一面墙都有故事、会说话,在全校营造“处处有思政味、时时是思政课”的良好育人氛围。