

成立家庭教育研究指导中心,组建校级家长学校,开展家庭教育大讲堂……如今,在盐城市大丰区,形式多样、内容丰富的家校共育活动“花开遍地”——

绘好学生成长“同心圆”

■本报见习记者 汪舒蕾 通讯员 刘峰

校内,家长和教师一起备课,打造别具一格的“家长课程”;校外,家长和孩子一起阅读、运动,共享高质量的亲子互动……随着“双减”政策的落地,盐城市大丰区更加重视家校共育工作,在落实人员保障、丰富活动载体、密切家校联系等方面持续发力,不断优化学生成长环境,同心协力画好最大最美的“同心圆”。

同向:以良好的协同形式为“共育”强基固本

“以前家长与教师会因为座位调换、校园活动等琐事发生矛盾,究其原因还是缺乏有效的家校沟通。”大丰区委教育工委书记、区教育局局长王国平告诉记者,如今家长的心态发生了很大转变,“他们在了解学校教育的同时,还能积极主动参与到学校的事情中来,家校关系大不一样。”

今年5月,大丰区成立家庭教育研究指导中心,从区法院、检察、公安、教育等部门聘请6名人员为首批指导教师。各校依托中心成立家庭教育工作指导站,建有家长学校76所,组建8人的区家长学校讲师团,并将学校家庭教育纳入年终量化评估内容。

“家庭是社会的细胞,重视家庭教育是中华民族优良传统。推进家庭教育指导中心建设是大丰区贯彻落实《中华人民共和国家庭教育促进法》的积极探索,进一步为未成年人健康成长营造了良好的环境。”大丰区委常委、政法委书记朱晓春介绍说,近年来,该区将家庭教育指导纳入公共服务体系,从政策、资

源、人力、经费等方面持续发力,为家庭教育工作健康发展提供有力保障。

该区教育局联合法院、检察院、公安局、团区委、妇联、关工委等部门单位,将典型家庭选树、优良家风故事巡讲等有机结合,深入开展《家庭教育促进法》《江苏省家庭教育促进条例》普法宣传,先后举办专题宣讲活动300余场,向家长发放学习倡议书4万余份。

在推进家校共育工作中,队伍建设是做好家庭教育指导的关键因素。为此,大丰区各校均创建了以班主任、道德与法治教师、心理健康教师、社会人士及专家学者为主的“五师”并举教师队伍,通过系统培训提升能力,运用考评机制激发热情,提供预防性家庭教育指导及干预。

同心:以优质的家校教育为“共育”提质增效

“以前觉得教育孩子是学校的事,这次的讲座让我明白,无论多忙,家长也要担负起教育孩子的责任。今后我将加强与学校的联系与沟通,和老师齐心协力共同教育好孩子,做到教育不错位、不缺位。”听完家长学校的专题讲座后,大丰区金丰路初级中学学生家长陈娟感慨地说。

让家长与孩子一起成长,是大丰区建立家长学校的出发点与落脚点。据该区学校家庭教育指导站站长、区青少年活动中心主任王建梅介绍,自2021年起,该区定期开设“家校共育专家大讲堂”,并录制成视频供各家长学校使用。截至目前,“大讲堂”共开展10期活动,

累计培训教师约4800人,收看家长达5万人次。

每学年,家长学校均按年龄段、家庭类型、教育主题等,分类梳理家庭教育指导内容,普及教育方针政策和科学育人理念,引导家长改变育人观念,改进教育方式。仅2022年,该区就累计开展家长专题学习244场,家校社共育环境不断优化,专业化水平不断提升。

大丰区各家长学校坚持“校站结合”,与青少年活动中心、留守儿童之家、乡村少年宫等阵地建设相融。学校联合各地关工委,创办了13个镇(街道、开发区)校联办中心辅导站,40个村(居)校联办辅导站,400多名在职教师走进校外辅导站,为中小學生尤其是留守儿童、困境儿童节假日提供陪伴和帮助。

“建立校级家长学校,充分打好家庭教育的底色,打通家校社沟通渠道,能够整体提升区域家校共育工作的水平和实效。”大丰区家长学校总校长何钢说。据了解,该区家长学校总校已获评江苏省第二批“合格家长学校总校”。

同步:以多彩的爱心活动为“共育”保驾护航

每天早上,在大丰人民路小学大门口,除了交警外,还有“红马甲”照顾孩子的上学者。这些“红马甲”都是家长志愿者,不管刮风下雨,他们坚守岗位,用爱心为孩子筑起一道安全畅通的暖心通道。

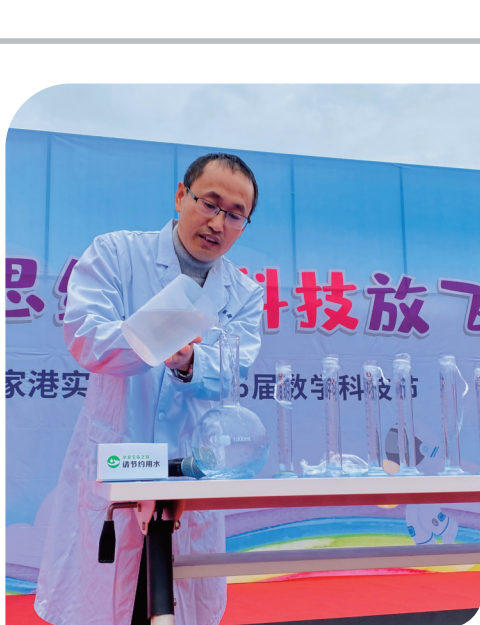
听课陪餐、参观校园、参加课间操、进行安全检查、聆听办学理念、提交建议……随着家校合作的深入推进,各学

校因地制宜开展家校共育活动。地处大丰乡村的沈灶小学,积极开展“精准家访”“故事爸妈进校园”等活动,有效增进了家校间的了解;金丰路初级中学积极举办“我的地盘我做主”“我的拿手菜”等劳动实践活动,不仅培养了学生的动手能力,还转变了家长的教育理念,和谐了家庭关系。

“从小学到初中,每逢过节、放假,‘爸爸’‘妈妈’都会来陪我,给我带来新衣服和生活用品,与我谈心。”除了关心自己的孩子,大丰区的家长们还将爱心投向了留守儿童等特殊群体。他们变身“阳光爸爸”和“彩云妈妈”,为特殊孩子提供学习和生活方面的帮助,关注他们的心理健康,弥补孩子们缺失的亲情。

早在2012年3月,大丰教育系统便启动了“彩云妈妈”志愿行动。为了让留守儿童、孤贫儿童拥有一个快乐健康的成长环境,该区各学校每季度开展“四特”学生专项排查,并为其分类定级,建立“一生一档”关爱帮扶台账。2021年,该区为4016名“四特”学生建立档案,安排教师逐一结对关爱。如今,孩子们脸上的笑容越来越多。

“学校、家庭和社会不是相互孤立的教育‘孤岛’,而是彼此联系、互相补充的‘环岛’。”王国平表示,大丰区将科学落实家庭教育指导的各项举措,合理构建家校社协同的工作网络,切实增强家庭、学校、社会参与学生减负的专业性、协同性,“为教育改革发展营造良好氛围,不断向构建高质量的家校社协同育人体系迈进。”



近日,宿迁市宿豫区张家港实验小学举行“数学点亮思维 科技放飞梦想”第16届数学科技节开幕式。在接下来一个月的时间里,该校将开展一系列活动,让数学和科技的种子在孩子们的心里萌芽,掀起爱数学、学科学的热潮。
陈芬 刘珊 摄

聚力优先发展 擦亮“金字招牌”

(上接第1版)

“2019至2021学年,我们增加了175个编制,师资力量得到了极大充实。”连云港市苍梧小学校长戴咏芳说,得益于市级层面教育编制使用机制的建立健全,学校教师编制不足、大量聘用编外教师,师资力量弱、队伍不稳定的问题得到了有效缓解。

“借助事业单位改革和日常管理大力精简事业编制,我们将精简下来的编制重点向学校倾斜,优先保障中小学教育发展需要。”连云港市委编办相关负责人表示。近3年,连云港新增4390名编制教师,破解存在多年的基础教育编制缺口问题,也缓解了“双减”政策下教师的教学压力。

聚焦关切: 竭尽所能满足民生期盼

去年9月,苏州市吴中区胥口一箭河实验小学建成投用,辖区内1400余名学生入读。“集团化办学带来优质资源的共享,乡镇孩子与城里孩子一样享受优质教育,乡村教师也有机会与名师常态化学习交流。”该校校长沈玲芳介绍说,按照吴中区公办中小学一体化管理的改革思路,学校启用前就以集团化办学形式,由区内老牌名校宝带实验小学派出优秀教师团队进驻管理,以相对先进的管理和文化氛围打消家长对新建校教学能力的顾虑。

名校带新校、弱校,城乡

学校携手,中小学一体化管理……记者了解到,为破解不断增长的教育需求与优质教育供给不足的矛盾,让优质教育惠及更多孩子,江苏各地因地制宜推进集团化办学,满足群众“上好学”的殷切期盼。与此同时,各地还积极探索范围更广的区域交流协同,不断扩大优质教育资源的“朋友圈”。

今年9月,南京栖霞区与句容市签署《区域教育一体化交流合作协议书》,明确优化结对、内涵发展、合作教研、互访交流等合作内容,推动教育教学理念交流共享、教育科研交流互动,搭建师生共培共育平台。“双方遴选一批学校以一对一的形式组建联盟校,同时实现宁句接壤学校招生资源共享。”句容市教育局副局长徐燕介绍。当前,句容宝华、石狮、郭庄等区域学校每年接收南京户籍适龄儿童,切实保障南京来句创业就业人员随迁子女享受同城待遇。

民生所盼,即是教育发展所向。2020年4月,盐城市亭湖区全面启动学校、家庭、社会“三位一体”教育新模式改革试点,课后服务、暑期托管先行先试,致力探索减轻学生课业负担和家长培训负担的“亭湖模式”。当前,区内所有义务教育学校出台作业管理办

“丽”学笃行强赋能 “梅”好守望育匠才

——记无锡职业技术学院辅导员王丽梅

■本报记者 任素梅 实习记者 汤凯雄

近日,无锡职业技术学院的一间教室内,学生们正用笔勾勒出一幅幅生动的画。新奇的是,这不是绘画课,而是一堂思政课。教师王丽梅通过经典的“房树人”心理测验,走进学生敏感而又丰富的内心世界。

王丽梅是无锡职业技术学院辅导员,从事学生工作8年来,她像一盏明灯,照亮了学生的前行路。她精准把握职业院校学生成长成才规律,弘扬工匠精神,以怀匠心、守匠情、践匠行、铸匠魂的“四匠”工作法,激励职校学子自信自强,走技能成才、技能报国之路。

匠情守护,赋能成长

每年新生入学时,学生们都会收到王丽梅亲笔撰写的《给新生的一封信》,这封信成为学生入学生活的简明“一本通”。快要毕业时,王丽梅还会收到学生们的回信,在一来一往间,增进了彼此间的理解,让学生更好成长。

“很幸运在奔跑的路上遇到您,感谢您一路指引。我一定要在工作中做出成绩,不辜负母校的培养和资助。”这是该校毕业生晓虎发给王丽梅的感谢信。晓虎生于一个农民家庭,从小和奶奶相依为命。王丽梅发现晓虎为了赚取生活费而荒废学业时,心急如焚,跟他进行了一次次深入沟通。她一边帮他争取教育资助,一边为他安排勤工俭学岗位,并鼓励他一切都会好起来。

有了王丽梅的帮助,晓虎暗下决心:“生活坎坷奈何我,我的大学不虚度。”在校期间,他先后两次获得国家励志奖学金,5次获得学校学习一等奖和校级励志奖学金,每学期都被评为校三好学生,成为学

习标兵和科创达人。

“鼓励”是王丽梅赋能学生成长的一种方式。学生赵山不善言辞,却有电器维修特长,王丽梅知道后鼓励他发挥个人优势,并把他引荐到备战技能大赛的队伍。后来,赵山荣获全国职业院校技能大赛国家一等奖,入职中国工程物理研究院。

守护学生成长是王丽梅的工作信念。一天,学生小旭在宿舍昏迷抽搐。接到消息后,王丽梅随救护车一起赶到医院。小旭连续昏迷了4天,王丽梅全程陪护,并垫付医药费,签字配合抢救,和远在外地的家长保持联系,帮助募捐医药费等。“幸运的是,小旭抢救过来了,后来还通过学业帮扶顺利考入南京审计大学继续读本科,这对我来说是最好的回馈。”王丽梅说。

匠匠筑梦,推动就业

所带班级多次荣获省市级“先进班集体”“先进学生集体”,所在学院多次荣获“先进就业集体”,个人多次荣获就业先进个人……在采访王丽梅的同事们时,大家最先想到的就是她“荣誉等身”,而这些荣誉都与学生就业有关。“外界有时不看好职校学生的就业,但我觉得不应该给他们过早扣上这样的帽子,其实他们也有自己的梦想,只要引导好,个个都很上进。”王丽梅说。

一直以来,王丽梅将学生就业当作头等大事,长期坚持为学生讲授职业规划和心理健康相关课程,引导学生开展职业生涯规划个案十余次,连续7年带领学生和团队参加职业规划大赛,荣获江苏省大学生职业规划大赛特等奖1次、一等

奖1次、二等奖6次。她先后取得创业实训助理、高校生涯课程导师资格认证、学业规划师资格证书等,获评江苏省大学生职业规划大赛优秀指导教师。

疫情发生后,王丽梅更是把学生就业问题摆在首位,做学生职业生涯的护航者。她充分利用线上平台,有针对性地开展线上面试技巧辅导、云面试模拟培训,搭建云面试平台;同时引导学生关注线上招聘,及时推送与专业对口的招聘信息,并帮助学生联系校企资源。她撰写的辅导员工作案例《工作岗位云定制,同心抗疫促就业》,获中国机械政研会机械职业教育思想政治工作会议辅导员工作案例一等奖。

为提升学生职业认同感和荣誉感,王丽梅结合专业特色,依托学科优势,打造出“面向企业、面向社区”的“学科服务型”实践教育体系,先后涌现出“为爱清洗空调”“社区送爱,维修家电”等多项具有区域影响力的品牌活动,并荣获无锡市暑期社会实践活动先进团队,个人两次获无锡市暑期“三下乡”社会实践活动先进工作者。

匠者铸魂,思政育人

钳工实训课上,一名学生抱怨道:“以后我们的工作就是和这些螺丝打交道,在工厂里拧螺丝又脏又苦,心更累。”王丽梅听到后,及时消除了学生的消极想法。她语重心长

11月12日10时3分,搭载天舟五号货运飞船的长征七号遥六运载火箭在我国文昌航天发射场点火发射。约10分钟后,天舟五号货运飞船与火箭成功分离并进入预定轨道,飞船太阳能帆板顺利展开工作,发射取得圆满成功。后续,天舟五号货运飞船将与在轨运行的空间站组合体进行自主快速交会对接。

天舟五号货运飞船装载了神舟十五号3名航天员6个月的在轨驻留消耗品、推进剂、应用实(试)验装置等物资,还搭载了“澳门学生科普卫星一号”、宇航用氢氧燃料电池、空间宽能谱高能粒子探测载荷等试验项目。

在天舟系列飞船的发射中,多位南京航空航天大学生、校友奋战在科研攻关一线,让“坐地日行八万里,巡天遥看一千河”的诗句成为现实。

据介绍,该校材料科学与技术学院占小红教授团队开发的飞船防热承载结构精密激光焊接与高效增材制造技术应用于我国新一代货运飞船的研发,航天学院陈金宝教授团队在预研阶段研制的末端效应器、王小涛副教授团队研发的电磁阻尼器高低温测试系统等已应用到空间站的多个任务中。

经过多年努力,南航大信息工程专业2000级校友于磊从一名普通的科研人员成长为天舟货运飞船系统总设计师。他带领团队化身天舟“电”力大管家,从事能源系统、信息系统、软件顶层及电磁兼容性设计。“‘电总体’就如‘人体经络’一般‘默默无闻却无处不在’。航天事业能让人秉承平常心,将严格和细致融入生活的每个细节。我亲眼见证了中国航天事业的发展,以前不敢想的创新技术、创新指标,现在一个一个地攻克和实现了。”于磊说。

“我愿做航天事业的一颗螺丝钉。”南航大飞行器设计专业2016级博士研究生、天舟货运飞船综合测试主任设计师任亮说,由于岗位原因,参与过多次载人航天工程任务的任亮很少能看到发射场景。2013年,任亮进入天舟团队,负责综合测试,此前,他还参与过天宫一号的研制和发射任务。从最初的抽样监测到发射升空,他和同事与航天器朝夕相处。

此外,南航大飞行器设计专业1998级校友曹俊生是载人航天工程货运飞船系统副总设计师,测试计量技术与仪器专业2003级校友何永从是航天五院总体设计部天舟三号货运飞船测试指挥,飞行器设计专业2012级校友(博士)李兴乾是航天五院总体设计部载人航天器总体研究室主任……“太空快递”顺利升空的背后,一群志在长空的南航大校友在默默坚守,以实际行动守护任务成功。

『南航智慧』持续护航『太空快递』

■通讯员 王伟 彭丽 记者 阿妮尔

