

编者按

新生命教育是新教育的一个实验项目。2015年,新生命教育研究所成立,负责新生命教育的研究、指导和服务工作。目前,新生命教育研究所已编写完成新生命教育课程实验用书4套,累计培训新生命教育种子教师500余名,服务全国160多所新生命教育项目合作校,2020年疫情期间推出的“青少年生命教育公益课”累计学习人次100万+。本期新生命教育研究专版推出3篇文章,从基本理念、课程样态、特色创新等角度,介绍新生命教育,以期为广大中小学校开展生命教育、促进学生健康成长带来启迪。

新生命教育,拓展生命长宽高

■苏州市职业大学 卢锋

新生命教育是指新教育视野下的生命教育。2015年,朱永新教授在第十五届全国新教育学术年会上,首次提出“拓展生命的长宽高”这一理念。2022年5月,朱永新教授的著作《拓展生命长宽高:新生命教育论纲》出版,此书从新生命教育的内涵与特点、价值与意义、理念构建、渗透课程、专设课程、教学原则与方法、评价方式、师资培养等多个方面,对新生命教育进行了系统论述,对于广大教师了解新生命教育具有重要的指导意义。

什么是生命?

新生命教育从教育的角度看待生命,认为生命是能够自我成长的有机体。强调教育是为了生命的事业,教育学是迷恋和帮助生命成长的学问。

新生命教育认为生命有三个特征:生命因独特而弥足珍贵,教育就是要看见每一个生命,让每个生命做自己,活出自己的精彩人生;生命因自主而积极成长,教育要帮助每个生命成长成为自我教育的主人,实现自主成长、自我发展;生命因超越而幸福成长,教育要唤醒和激活生命的无限潜能,让有限的生命不断超越,不断创造。

新生命教育主张从三个维度看待生命:自然生命侧重生物属性,寓意生命的长度;社会生命侧重交往属性,凸显生命的宽度;精神生命侧重灵魂属性,指向生命的高度。从生命模型来看,全面地拓展生命的长度、宽度、高度,是每个生命的理想状态,但生命具有无常性,生命的长度是不可控的。有些生命虽然很短暂,但只要有足够的宽度和高度,这样的生命同样是充盈而精彩的。

什么是新生命教育?

在对国内外生命教育进行历史考察的基础上,结合学术界对生命教育的不同研究,新教育人这样定义新生命教育:新生命教育以“过一种幸福完整的教育生活”为核心理念,以“完整生命”为原点,围绕自然生命、社会生命和精神生命开展教育,旨在引导学生珍惜生命、热爱生活、成就人生,拓展生命的长宽高,让有限生命实现最大的价值,让每个生命成为最好的自己,都有人生出彩的机会。

显然,新生命教育并不是干预性、治疗性的,而是发展性、预防性教育为主的生命教育。

育。就自然生命而言,新生命教育引导学生珍爱生命,加强锻炼,活出生命的长度。就社会生命而言,新生命教育引导学生会交往,积极生活,创造价值,活出生命的宽度。就精神生命而言,新生命教育引导学生提升精神境界,实现自我超越,活出生命的高度。三重生命,三重教育,共同构成了新生命教育的完整体系。

新生命教育为什么很重要?

新生命教育首先关注人的自然生命,因为这是生命的长度。安全与健康构成了生命的自然属性,是生命发展的基石。生命至上,安全为本,健康第一,没有自然生命的前提存在,社会生命、精神生命都无从依附,就不可能有生命持续的发展。因此,新生命教育主张,教育中首要的事情,是把安全、健康的知识与技能教给我们的孩子。

同时,生命教育还关注人的社会生命,这是生命的宽度。每个人都生活在社会上,都要和别人打交道,都要学会理解、宽容、尊重别人,成为一个受欢迎的人。没有社会生命的彼此滋养,人和人都是彼此分散的孤岛,所以,新生命教育引导学生热爱生活。

生命教育更关注人的精神生命,这是生命的高度。人是有情感有意义的动物,人是有价值观和信仰的,是要过精神生活的。新生命教育引导学生认识生命的意义和价值,激发学生的生命潜能,让他们努力追求生命的崇高与伟大。

新生命教育怎么做?

作为新教育的有机组成部分,新生命教育的实施途径,主要通过新教育卓越课程体系中的新生命教育课程来落实,其中又以渗透课程和专设课程两种形态为主。当然,新生命教育除了这两种主要的课程形态路径,也包括校园文化、班团队活动、社会实践活动、场馆体验、生命化德育、生命化课堂等非课程形态实施路径。

新生命教育渗透课程怎么做?

常见的生命教育渗透课程,包括语文、数学、外语、体育、科学、生物、历史、道德与法治、艺术、劳动等相关科目中围绕“生命意义、探索精神、国际理解、身体健康、生命起源、榜样故

事、道德生活、生命之美、责任意识”等主题,实现“知识、生活和生命深刻共鸣”的学科生命教育。这也是新生命教育渗透课程的有机组成部分。

同时,新生命教育特别强调开设具有新教育特色的生命教育渗透课程,例如新体育课程强调健全人的身体,激发积极心理,锤炼坚强意志;每月一事课程注重把生命中最重要习惯作为教育主题,将生命教育贯穿于行为养成中;晨诵午读暮省课程要求通过阅读提升生命的精神高度,让生命不断走向崇高;电影课程中,教师选择经典影片,以影片独特的视觉魅力给人以直抵内心的震撼,引发生命思考。近年来,新教育实验教师还研创了精彩纷呈的相关课程,如石头课程、农耕课程、养心课程、养殖课程、旅游课程等。

新生命教育专设课程怎么做?

课程是学校的核心服务和产品,把生命教育落实到有专门教材、专门教师、专门课时的专设课程是最行之有效的途径。目前,常见的生命教育专设课程主要体现在安全教育、心理健康、青春期卫生、禁毒防艾、生涯教育、环境教育等课程形态中。新生命教育有机整合各类专题,设计和开发了结构全面、内容丰富、逻辑自洽的新生命教育专设课程。

在课程目标上,新生命教育专设课程围绕生命长宽高,提出了“珍惜生命”“热爱生活”“成就人生”三大总体目标,有针对性地设计“生命与安全”“生命与健康”“生命与养成”“生命与交往”“生命与生涯”“生命与信仰”六大模块领域。

在课程内容上,以新生命教育研究所研发的《新生命教育》实验用书为例,从书贯穿小学一年级至高中三年级,全面设计开发如“居家安全”“校园安全”“公共安全”“身体健康”“心理健康”“两性健康”“习惯养成”“人际交往”“生涯发展”“价值信仰”“生死智慧”等主题,共计144课的丰富内容。

在课程教学上,我们建议每学期安排固定课时,保证每周都开设新生命专设课程。可通过整合课外活动、综合实践、班团队活动、专题课程或安排在课后延时服务中开展。可以组建教师、家长、志愿者等生命教育讲师团参与授课,或者委托专业的第三方机构,借助各类社会资源,把生命教育做起来,做得更好。

广东省深圳市新安中学(集团)第一实验学校是新教育实验学校、全国新生命教育实验学校。学校因势利导,因事而为,开展生命教育课程实践,探索行之有效的生命教育方法和路径,不断推进生命教育,维护生命安全,激发生命意志,涵养生命智慧,促进生命发展,让每个人成为最好的自己。

因生制宜,开设生命教育校本课程

有效的生命教育,在于给不同的学生以适切的教育,使每个学生掌握适合自己的应有的生命技能,感受生命的意义,追求生命的精彩,使每个学生都能体会到生命成长喜悦,不断成长为最好的自己。因此,我们在设计、开展生命教育课程时,坚持以全体学生为主体,把研究学生生命成长的特点、规律、需求作为生命教育的重要基础,再根据不同年龄段、不同学段学生的差异制订不同的生命教育内容和教学策略,从而让生命教育更好地润泽每一名学。

开展生命教育专设课程。我们根据每个学段学生的不同身心发展特点和规律,以及每个生命阶段学生的生活实际和成长需求,统合安全教育、心理健康教育、人际交往教育、习惯养成教育、价值信仰教育等学生其他课程中分散的学习内容,围绕“安全与健康”“养成和交往”“生涯与信仰”等版块,研发课程主题框目,系统梳理生命教育的必备知识和必备技能,循序渐进,螺旋上升,科学全面地对学生开展生命教育。在此基础上,学校创设生命教育专设课程,持续性、常态化,进课表、入课堂,通过每月一次全校性主题班会展示交流,每两周一次专设课程,每周一次学生主题演讲和主题班会,形成了以专设课程为主导,专设课程与其他课程的教学及各类教育活动有机渗透、相互配合、共同推进的实施机制。

推行生命教育网络导师。为使生命教育的开展真正切合每名学生的成长需求,做到真正常态化、有效性开展,学校制订了《学生生命成长导师制实施方案》,采用网格化育人模式,下设年级网格,建立了“学校—中心—一年级—班级”四级育人机构,成立了包括学校领导、班主任、任课教师、班级骨干在内的“四位一体”生命成长团队。各班级根据学生的成长情况、个人特点、兴趣爱好等双向选择分组导师,以学习小组的形式,施行生命成长全员导师制。导师在思想上引导、学科上辅导、生活上指导、心理上疏导,为学生提供专业化、亲情化、个性化的生命导航。与此同时,学校组建生命成长关爱团队,本着热情、真诚、尊重、积极关注和自助助人的态度去帮助每一位求助的学生,希望光和爱能照进每位学生的生命。全员导师制和关爱团队是我们尊重学生个体生命、因生制宜开展生命教育的生动诠释。

因事制宜,开展生命教育实践课

学校与时俱进,与事同步,盘活学生学校生活、家庭生活、社会生活的丰富资源,不断挖掘学生生活中生命教育的有效着力点,因事制宜,将生命教育根植于学生生活之中,积极利用一切机会适时对学生开展生命教育,打造生命教育实践活动的正能量场。

开展国旗下的生命教育。我们十分重视“国旗”对学生进行生命教育的育人功能,开展了系列国旗下课程活动。我们以学校生命教育课程体系为纲领,围绕“安全与健康”“养成和交往”“生涯与信仰”等主题,结合节日主题、每月专题教育等安排,每周邀请一名学生代表进行国旗下演讲,并形成系列;我们还开展国旗下师生齐唱红歌、带着国旗去旅游、争做升旗手等活动,唤起师生作为中华儿女的自豪,熔铸师生生命情怀,砥砺师生生命志向。

开展生活中的生命教育。我们主张生命教育应走向学生生活。“校鸭”啃吃莲叶,我们抓住这个契机,由校长向全校学生写信“求助”,公开征集“校鸭”管理办法,调动学生的主人翁意识,将他们的视线聚焦到和谐自然、生命可贵这一宏大的生命课题上。学生劳动阵地“锄禾园”的西瓜丰收,我们以此为契机,邀请五位博士从生命思考、经济学、古诗词、民俗、阅读等多角度剖析“西瓜”问题,上了一堂别具一格又引人深思的生命教育课。疫情防控期间,我们利用“空中课堂”,开设了一系列有关疾病防控、情绪管理、珍爱生命、敬畏自然等主题的生命教育课程。生活即最好的生命教育内容,积极利用一切机会适时对学生开展生命教育,定能收到良好的教育效果。

学校因事制宜,开展节日里的生命教育。我们认为,节日即教育日,节日蕴涵着我们特殊的情感内涵和文化价值需求,因此,我们注重挖掘节日文化的内在价值,整合节日文化的教育资源。以“六一”国际儿童节为例,我们举行“童年·童心·童趣”系列生命教育活动,如“教师晒童年师生互动竞猜”“学生晒笑脸”“与留守儿童共晒童真”“童言童语大征集”“爱心义卖,捐资助学”等,以此激发全体师生家长对童年的回忆、对生活的向往、对生命的热爱。

因地制宜,创新生命教育场馆课程

学校科学规划和设置教育教学空间功能,积极利用场馆开展体验式生命教育的探索和实践,为生命教育提供新型学习场。

开展体育馆里的生命教育。学校科学规划、设计、布置体育馆功能区,不断丰富学校体育馆的育人功能。发挥体育馆运动功能。我们开展“体育+生命教育”系列破冰活动课,让学生在场馆课程中提高生命的韧性。挖掘体育馆的展示功能。我们开展生命教育专题艺术演出、生命教育专题美术展、科创作品展等,让学生在创作中体悟生命的意义。增设体育馆的电影放映功能。我们每周开设一节选修小班制电影课,每月开展一次校级大电影课,邀请亲子共赏经典电影,观影后邀请专家学者现场沙龙,分享家庭教育、生命教育先进理念,帮助父母树立正确的育人观念,与孩子共同成长。

开展图书馆里的生命教育。学校将图书馆打造成集阅读、沙龙、上课、休闲等为一体的多功能场馆,并开展一系列生命教育活动。我们开展“与留守儿童共读一本书”活动,指导学生在书的封面张贴共读信息,用诚挚的语言向远方的同龄人传递真情。学校将大学教授、非遗传承人、各行业专家请进馆,助力家庭、社区开展生命教育,推出系列惠民生命教育专题活动,为社区居民带来更多教育体验与学习交流机会。

开展生命馆里的生命教育。学校建设了基于沉浸式学习的生命教育馆,拓宽学生生命学习时空。学校科学规划和设置生命教育馆的功能,体验馆分为生命历程区、VR体验区、实操训练区、互动留痕区、互动学习区等,按照生命学习体验的逻辑体系,让体验者产生生命的触动、思考、觉醒和重塑。

此外,学校积极研发场馆课程群,不断丰富互动式课程、自主式课程、体验式课程、探究式课程等,在多彩的生命教育课程中,发展学生多元能力,促进学生更好地认识生命、珍惜生命、成就生命。

让每个人成为最好的自己

广东省深圳市新安中学(集团)第一实验学校 郑晓芬

开展系列活动,绽放精彩生命

■江苏省苏州市吴中区东吴实验小学 李婧

新教育发起人朱永新教授曾指出,教育应该以生命为原点,回归生命的本体,向内审视生命的本质,让生命回归自身价值;向外构建教育的场域,铸造生命的精神家园。苏州市吴中区东吴实验小学以生命为出发点,遵循生命的发展要求,不断为生命的成长创造条件,开展生命教育系列活动,引导生命全面而和谐、创造而富有个性地发展。

劳动实践教育

劳动让孩子们看见一个崭新的世界。校园内开辟了学生劳动实践基地——行知园。园里绿意盎然,蓬勃勃勃。采摘结束后,家长和孩子大显身手,各展厨艺。孩子们体验着包饺子的快乐,脸上洋溢着难以抑制的兴奋和喜悦。大家还制作了麻花、炒青菜、萝卜丝丸子等美食。这样的活动既检验了我校劳动教育的成果,又促进了家校交流,同时也感恩和回馈了家长义工。

各年级出台了适合本年级学生的家务指南,推出了系列活动,如“养成劳动好习惯——我是家务小能手”“提高生活自理能力——我是自理小达人”“培养吃苦耐劳精神——好品质内化于心”。孩子们懂得爱与责任、感恩与付出的含义,知道劳动是一种锻炼、一种美德、一种修养。

生活不是等待“暴风雨”过去,而是学会在“风雨”中翩翩起舞。孩子们积极用劳动来丰富生活,开启了独特的劳动抗“疫”。孩子们体会到了感恩家人、健康生活的意义,增强了自我服务的意识和能力。东吴学子还开展了“探索千年苏州,开启美食之旅”的活动。孩子们不负春光不负年少,回味老饕口中的经典,尝遍遗落苏州的舌尖爱恋,制作了《桂花糖藕》《赤豆元宵》《蒜苔炒蚕豆》《苏式天鹅蛋》等视频节目。孩子们重拾藏在岁月里的美食故事,度过苏“疫”苏“战”的那段宅家时光。

艺术活动教育

作为江苏省艺术教育特色学校,我们始终践行习近平总书记倡导的“以美育人、以文化人”的育人理念,踏歌而行,拾级向上。多年来,学校致力于艺术教育的开拓创新,形成了以合唱为首的六艺校本课程,走出了一条金灿灿的

艺术教育特色之路。

在“双减”政策背景下,学校进一步拓展课程资源,开设了十多项艺术类社团,拓宽学生的成长跑道,让孩子们在浓厚的艺术教育氛围中得到熏陶,在精彩纷呈的活动中获得丰富的艺术体验与成长历练。东吴学子开展的艺体活动丰富多彩,如春日美术主题活动“童眼里的春天”“制扇”“篆刻”“陶艺”等。孩子们在创作过程中体会“真善美”。这些作品充满了童趣,又创意无限。东吴学子一起记录美景、一起见证美好,一起奔向充满期待的未来。

生命在于运动。东吴学子每天坚持体育锻炼,不仅锻炼身体,更培养坚韧顽强的意志品质。学校陆续推送了“室内课间韵律操”和“居家体育运动指南”。开展五步拳、八段锦、花式足球、亲子瑜伽、客厅斯巴达勇士赛等居家体育运动的指导,让孩子们在充分的运动中,调整情绪,为身心健康发展储能、赋能、提能。

革命传统教育

为继承和发扬党的光荣传统和优良作风,充分展现新时代东吴小学生的精神风貌,孩子们以“喜迎二十大 奋进新征程”为主题开展“红色经典诵读活动”“循英雄路,衍报国之志”“寻访小达人”“我是公益小天使”等活动。

东吴实小开展“寻访红色足迹,牢记国家安全”主题研学实践活动,共同寻访红色足迹,携手点亮七彩夏日。队员们感悟到革命先烈为了守卫祖国而进行艰苦卓绝斗争的不屈精神。他们仿若身临其境,重回那段峥嵘岁月,忆古思今,以史为鉴,增强国家安全意识,筑牢安全保密防线。浓厚的爱国情怀根植于心,满腔的报国热情践行于行。

少先队每周推出一期“强国有我,请党放心”,语文组每周推出一期“乐享阅读园:读红色经典做有志少年”,德育处组织“观看红色电影,传承红色基因”活动,美术组组织“扇绘百年党史,童‘话’红色故事”……这些爱国故事、影片等让队员们加深了对革命先烈的敬仰之情,也深深体会到今天的幸福生活来之不易,更加珍惜今天的幸福生活,做有志好少年。

心理健康教育

基于生源组成和区域环境实际,东吴实

小高度关注提升儿童积极的心理品质,并在多年教育教学实践中,积累了大量的儿童心理健康教育素材。基于学生心理成长的规律,聚焦本校学生成长的热点问题,开展“提升儿童积极心理品质的校园剧”项目研究。

“心理剧”是东吴实小的一个品牌,体现了学校直面问题、关注成长、特色立校的办学理念,更展示了孩子们快乐活泼、健康上进的精神风貌。在江苏省中小学校园心理剧优秀剧目汇报演出中,我校多次获得特等奖。

学校还邀请专家作心理讲座,对教师进行心理培训,对家长开展心理咨询,为学生提供心理辅导。东吴记“疫”中,学校坚持围绕学生、关照学生、服务学生,努力做到师生互动不断线和学生互动不断线,提升线上心理微课堂、线上读书交流、线上心理辅导、线上主题晨会、线上班队活动等工作的内涵与实效,在“实、细、小”上下功夫,在关爱学生方面出硬招、出实招。

科学技术教育

东吴学子通过科学小实验来学习掌握新的科学知识。如《四处逃窜的胡椒粉》《跳动的小人》《纸牌爬山》《绿豆发芽试验》《神奇的变色实验》《熔岩灯实验》等。孩子们能从中掌握相关科学原理,能通过这些原理解释生活的现象,还能利用这些科学原理设计新的科学小实验,深刻体会“行是知之始,知是行之成”。孩子们还开展了“寻找春天”摄影三连拍,春阳煦暖,心随“镜”阔。一个转身,春天就会成为故事;一次回眸,童年便成了风景。

东吴学子在鲜艳的五星红旗下、嘹亮的国歌声中,开展了以“筑梦九天,英雄归来”为主题的升旗仪式。孩子们为这激动人心的时刻欢呼,为祖国的强大感到光荣。航天梦的种子在东吴学子心中悄然种下。一系列别具特色的科普教育和文化传播活动,让队员们对真实的太空环境有了最直观的感受:太空世界很神奇,太空生活不容易,太空活动真有趣。东吴学子手中有笔,脚下有路,心中有梦,学习航天精神,不惧失败、不言放弃,不停脚步地向着未来进发。