党的二十大报告指出,要加快建设高质量教育体系,打造新时代高素质教师队伍。如何加快高质量教师队伍建设,进而赋能高素质人才培养,是当前学校管理急需思考的重要命题。本期“影响力学校”专版,邀请共同体4所成员校交流教师队伍建设的经验做法,看它们如何创优教师发展的空间和路径,引导教师努力从优秀走向卓越。

尚品·求博——教师队伍建设的校本实践

■刘佳

“尚品·求博”,源于学校校训。“尚品”是用高尚的品德、高洁的品行、高雅的品味修身正己,教化学生。“求博”首先是要求教师学识渊博,其次是让每一个学生博学多才、全面发展,既体现学校对高素质教师队伍建设的这一命题的思考,也融入了学校的管理哲学。

基于校情,宜兴市陶城实验小学大力推进“尚品·求博”教师团队建设。修炼品行,提高品味,过高品质的教育生活,是团队建设的目标导向;师德师风能同步发展是团队建设的行动哲学;育尚品之人、做尚品的教育是团队建设追求的境界。

活动引领——织密师德“基础网”

培养有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的教师,首先从师德师风建设这个“牛鼻子”开始,这是时代的要求。为此,陶城实验小学积极开展陶然讲堂、名师论坛等活动,邀请学科名师、师德标兵进行职业理想、道德情操等方面的引领,营造“修身立德、为人师表”的浓厚氛围。

学校积极挖掘身边先进典型,开展师教之星评比、师德故事演讲,寻找

平常故事中的“非常感动”,激发爱岗敬业的热情。陶城实小公众号“点赞标兵”栏目,定期推出师德标兵先进事迹,弘扬典型,发挥示范引领作用,引导和激励教师坚定理想信念,加强品德修养,树立仁爱之心,强化责任担当,争做时代先锋。

通过“党员一对一”活动和“教师一对一帮扶”工程,陶城实小引导教师热爱工作岗位,关爱每个孩子,以仁爱之心感化学生。同时,学校还开展教育服务进社区志愿服务活动,以此增强教师敬业修德、奉献社会的责任感和使命感。

量身定制——研制发展“领航图”

陶城实小对教师进行层级式梯队培养,形成新手教师、成熟教师、骨干教师三个梯队,依次培养熟练型教师、骨干型教师、名特优教师。从一个教师到一个梯队,从一个团队到一个学校,层级式的培养让更多教师实现了个人阶梯式提升。

依托校内外骨干教师,陶城实小开展青年教师课堂磨炼行动,进行“多对一”磨课指导,快速提升青年教师课堂教学技艺。通过校级骨干教师的引

领和指导,学校开展成熟型教师课堂研究行动,加快成熟型教师向市级骨干的行走速度。为加快特级教师后备人才的培养,学校开展骨干教师课堂风格提炼行动,邀请省内外著名特级教师对本校市级骨干教师的课堂教学进行跟踪指导,帮助教师形成自己独特的教学风格。学校对每一位教师的业务发展水平和特长进行分析,规划教师个人成长路径,明晰发展节点,通过长周期训练和进阶考核,提升教师教学技能。

项目进阶——畅通成长“高速路”

陶城实小成立“陶然读书会”,开展共读一本书活动,记录个性化阅读体会,并结合平时工作进行实践案例分享,再针对分享案例的主题开展有针对性的阅读。在学校茶香四溢的“陶然书吧”,教师们分享感悟,碰撞智慧。

每学期开学,陶城实小征集教育教学中的实际问题,整理成小课题,让青年教师“认领”后申报市级“教师个人微课题”。同时,校级骨干教师采用“自主选题+自主探究+同伴合作+校科研团队专业指导”的方式申报市

级课题。市级骨干教师则自主选题、撰写方案后由校科研团队、市教科院专家指导修改,成熟的项目申报省级课题。

学校要求教师利用个人教研、年级组教研、学科组教研等多种形式参与教研,鼓励教师做真研究。教师们针对课堂教学中碰到的实际问题,进行交流、研究、反思。骨干教师借助“陶然研修院”平台,针对青年教师的案例进行分析指导。

此外,陶城实小成立了二级论文写作指导团队,按照确立主题→阅读文献→拟定提纲→修改提纲→成文修改→二次修改等步骤,要求每名教师一学期完成一篇高质量论文,推动教师教学水平和教研能力的提升。

今后,我们会进一步立足于培养具有国际视野、家国情怀、集体精神和创新思维的新时代人才,进行教师培养模式的创新与改革,建设高素质专业化教师队伍,为建设教育强国贡献力量。

(作者系宜兴市陶城实验小学党支部书记、校长,江苏省乡村义务教育领军教师)

多维赋能 促进教师专业发展

■黄玉红 宗立

学校要在激烈的竞争中脱颖而出,必须打造一支高素质的教师队伍。丹阳市华南实验小学作为一所创建于2004年的年轻学校,近年来一直通过多维赋能促进教师专业发展作为提高办学质量的重要抓手。

师德赋能:培养德能双馨的教师

高尚的师德是专业成长的基石。华南实小利用各种场景开展灵活多样的师德赋能活动,引导教师把教育教学视为一份终身奋斗的事业。学校从制订年度个人发展目标、青春期发展目标、终身从教发展目标出发,以前瞻的角度确立终身从教的三个层面,鞭策教师以今天为起点,为明天更闪亮而不断奋斗,不断创新,不断进取。

年度个人发展目标是学校针对不同层面的教师提出的年度基础目标,包括师德能绩诸方面,帮助教师把握年度奋斗方向;青春期发展目标是引导青年教师不负青春年华,胸有成竹地步入成熟阶段的促进自我成长的目标,主要包括师德师风、课堂教学、教育科研和班主任工作等方面的目标要求;终身从教发展目标则是贯穿教师教育生涯的长线目标,主要针对标名优教师的标准,如教坛新秀、教学能手、学科带头人、教育专家等。

伙伴赋能:构建团队互助的模式

一个人可以走得更快,一群人可

以走得更远。华南实小构建“互助式团队”,包括名优教师工作室、青年教师成长营、学科教研共同体等。互助式团队强调良性互动,个体之间相互学习、相互启发、相互借鉴,给予教师成长的动力。

每周有基本功训练、经典阅读沙龙活动,每月有课堂展示、课堂作业设计比赛,每学期有美文大赛……青年教师成长营以工作5年之内的教师为主体,定期聚在一起开展活动。

课例研讨、教学沙龙、教师微讲座、教育故事讲述、临堂会诊、集体备课、专项研讨……华南实小以学科为单位成立学科教研共同体,每周定期开展多种形式的研讨活动,内容丰富多样,形式灵动多维,校内校外走教送教,线上线下交流研讨。华南实小还有六大名师工作室,均由特级教师或镇江市学科带头人作为工作室领衔人,吸纳学校骨干教师为成员。教师们思维碰撞、共同的研讨中确立自己的教育教学主张,学习课题研究方法,提升课程领导力,激发成长的内生动力。

环境赋能:营造奋发有为的氛围

“走进校园,我不仅觉得环境很美,更感觉处处都很和谐。这里,有一种力量促使我们好好生长。”这是一位刚到华南实小不久的年轻教师发出的感慨。华南实小不仅创建优

美的物态环境,还构建和谐的人文环境,以环境赋能,营造奋发有为的氛围。

造“势”,造好专业发展之势。课堂是教师成长的土壤,华南实小把全校教师的目光聚焦到课改,围绕课改建立有效机制,比“德才”赛“绩效”。华南实小教师在各级各类课堂教学比赛中成绩显著,有12名教师在江苏省优质课评比中获一等奖,还有两名教师获国家级比赛一等奖。

造“力”,进步来自力的作用。华南实小为教师搭建各种平台,给学校的镇江市特级教师后备人才、镇江市学科带头人配备“一对一”导师,结合学员情况量身定制培训方案,给镇江市、丹阳市教学骨干提供展示的舞台,每学期都有80余位教师得到执教公开课或研讨课的机会。

造“价”,注重激励与评价。华南实小一直坚持“华南好老师”行动计划,设立了“十佳教师”“学科领军教师”“优秀班主任”“终身教师荣誉奖”评选制度。

自我赋能:激发主动发展的内驱力

爱尔兰诗人叶芝说过:“教育不是注满一桶水,而是点燃一把火。”华南实小引领教师变压力为动力,变外力为内力,变短暂的力为永恒的力,加快自身专业成长。学校引导广大教师敢于向自己的惰性挑战,敢于向个人素

质缺陷挑战,敢于向先进榜样挑战,坚定自信,充满干劲。

华南实小每学期制订《教师教学展示菜单》,每次展示活动随机“点单”,唤醒教师成长的内驱力。本学期,学校申报上课、评课、开讲座的教师多达240人,占教师总数的80%。我们在组建团队的同时,强调教师个体的“自训”,提高教师的独立作战能力。如要求教师在独立钻研教材的基础上进行课堂教学设计,带着自己的思考参与集体备课;要有独立设计作业的能力,并在教研活动中讲述自己的出题意图。

教师在自我觉醒的赋能下,便会主动发展,追求做一名有职业理想的好教师。华南实小积极做好引导和支持,助力教师成长。如:注重引导主动发展的教师学会研究,做到“研究日常化,日常研究化”,将理论与实践相互转化,指导教师将自己的教学实践形成文章,更重要的是引导教师将理论运用到实践,在实践中完善理论。

华南实小在赋能视角下,注重创优教师专业发展的空间,积极探索教师专业发展的路径,让教师们主动追寻自己教育生命的“诗和远方”。

(黄玉红系丹阳市华南实验小学副校长,镇江市特级教师后备人才,镇江市有突出贡献中青年专家;宗立系丹阳市华南实验小学党总支书记、校长,镇江市名校长)

依托“名师工程” 发掘教师潜能

■张维安

百年大计,教育为本。教师是立教之本、兴教之源。南京市东山小学一直把教师队伍建设视为学校工作的命脉。学校基于“人人名师工程”的创建,以课堂教学为主阵地,以特色项目为抓手,以“三班”建设为主要途径,逐步实现教师队伍建设的可持续发展。

强校必先强师,东山小学通过“人人名师工程”发掘每位教师的潜能,根据每位教师所在的岗位不同、专长不同,有系统、成体系、分层次地培养一批在教育教学一线发挥重要作用的各类校级品牌教师,如教坛新秀、教改先锋、质量名师、课程名师、班主任名师等,让每位教师都有机会成为学校发展中的名师,充分体验教师职业的成就感和获得感。

立足课堂,提升教师职业素养

东山小学自2017年启动“人人名师工程”以来,立足课堂、依托项目、借力“三班”建设,经过5年的工作周期,逐步建成了一支规模适当、素质优良、结构合理、相对稳定、能够适应教育改革和可持续发展需要的具有良好敬业精神、高尚职业道德、较强学力水平和业务能力的教师队伍。

学校坚持课堂教学改革30年,一直在区域前列,其中“友学课堂”是东山小学最重要的课改成果。它是一种课堂教学新样式,以“每一个学生都是天生的学习者”为理念,以脑科学等

科学研究成果为依据,以儿童为学习主体,以爱护、开发、挑战儿童的大脑为目标,具有“低威胁、高挑战、自主式、多感官、科学性”五大特征。全体教师立足于“友学课堂”研究,不断提升自己的职业素养。

如今,东山小学有江苏省特级教师1名,南京市学科教学带头人4名,南京市优秀青年教师7名。他们作为学校的省、市级名师,经过长期教育实践已经形成了自己的教育主张和思想,善于在实践中发现问题并深入研究,对区域内教育事业作出了贡献。

依托项目,挖掘教师学术潜能

自2017年9月起,东山小学从全校各年级、各学科中抽调了50位骨干教师,成立“人人名师工程”项目研究核心团队。每逢双周四,从下午6点到晚上8点,项目成员举办“月光沙龙”,进行有针对性的研讨。“月光沙龙”每次选择一两个主话题,有围绕项目建设的主题演讲,也有针对问题的集思广益,还有阶段性成果展示,如“休闲+课程”建构、休闲课程的实施计划、学生课余生活的调查、校园休闲文化景观的打造等。

东山小学借助项目创建契机,挖掘教师的学术潜能。学校以“儿童校园生活的整体建构”为研究主线,以江苏省特色文化项目“休闲活动坊”及其课程群的建设与研究”为支撑,全面实

施“友善至善、科学用脑”的教育理念。相关实践研究先后被评为南京市中小学内涵发展重点推广项目、南京市教育前瞻性项目、江苏省特色文化项目。

东山小学着力将个人能力转化成团队能力,将个人资源整合成学校资源,针对学校可持续发展面临的问题共思、共研、共享,打造一支思想型、研究型、学者型、专家型教师团队。教师们不仅在真思考、真研究、真实践的过程中逐步提升了自己的教育教学研究能力,也在学习的过程中逐渐成为学校可持续发展的“智囊团”。

借力“三班”建设,人人争做名师

学习社群是为了完成某种使命以学习方式和形成的共同体,是具有共同愿景和价值共享的组织。东山小学根据不同阶段教师的发展需求搭建教师学习社群,成立青年教师发展班、骨干教师提高班和名教师研修班。

青年教师是学校发展的第一资本,也是学校最有生命力的教育资源。早在“十二五”期间,东山小学就成立了青年教师发展班。为了促进青年教师快速成长,每年9月,学校都会组织青年教师和骨干进行一对一师徒结对,签订“青蓝合同”。

这些青年教师根据“千分登山计划”跟着师傅提升自己。每学期末,学校教科室会从教学、科研、教育管理、青研班活动、个人荣誉五个方面对青

年教师进行指标量化考核,从团队横向比较和个体纵向比较两大维度对青年教师的发展情况进行诊断。

在发展班中,青年教师取得的每一分成绩都离不开认真的学习、虚心的请教、努力的研修和积极的实践。当总分积累到1000分时,青年教师即可从发展班顺利毕业。在攀登的过程中,青年教师全力以赴、互帮互助、奋发进取的姿态,已成为东山小学校园文化的重要气质表现。

骨干教师专业发展上已经到了较高的阶段,进一步成长需要更优质的资源和更广阔的平台,因此东山小学为其构筑了专业成长高地——骨干教师提高班。它成为以“名师引领、团队合作、共同提高、资源共享、均衡互补”为专业发展战略的创新型教师群体。骨干教师以个人专业特长选择加入不同的名师工作室,以省、市级名师为榜样,以成为名师为奋斗目标。

东山小学的名师工作室承担着培养骨干教师的任务,通过开展教育教学重点问题研究、加强学科教学科研团队建设、破解学科教学难题、推广教育教学成果、开发整合教育教学优质资源等工作任务,让更多骨干教师努力从优秀走向卓越。

(作者系南京市东山小学党总支书记、校长,南京市优秀教育工作者,南京市优秀青年教师,南京市“陶行知奖”获得者,江苏省教育科研先进个人)

习近平总书记指出:“一个人遇到好老师是人生的幸运,一个学校拥有好老师是学校的光荣,一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”时代对于教育的期望值越来越高,对于教师的专业要求也越来越高。教育改革的深入,学校的持续发展,都在呼唤着高素质、现代化和专业化的好教师出现。那么何为好教师?怎样才能培养出好教师?

忠诚履责。习近平总书记指出,教师要为党育人、为国育才。韩愈在《师说》中也写道:“师者,所以传道授业解惑也。”传道、授业、解惑三个职责当中,传道为先。所谓传道就是传授爱党爱国的理念和做人的伦理道德,即思政教育。教师要旗帜鲜明地宣扬习近平新时代中国特色社会主义思想,培养学生形成坚定的信念。

学校要从人员分工、课程教学、活动开展等多个方面着手,组织形式多样的教育活动,激发学生对于信仰的追求,营造积极向上的文化氛围,陶冶学生的情操,培养坚定的政治信念。授业和解惑,则要求教师教给学生专业的知识和技能,并在此过程中答疑、设疑,进而引发学生思考和批判,引导他们自主合作探究,让孩子们学会学习,掌握创造性学习的方法,激发他们的潜能,使之发现自己的兴趣所在,并通过持之以恒的努力,成为自己最想成为的那个人。

热爱学生。于漪老师在《岁月如歌》中写道:“要把班级带好,不管是班主任,还是任课老师,都必须对学生满腔热情满腔爱,不是对少数,而是对所有学生。”教师唯有热爱学生,才能接受有缺点的孩子,容纳不完美的孩子;唯有热爱学生,才会用双手静静撑开蔚蓝的天;唯有热爱学生,才会用双眼悄悄欣赏孩子的梦。课堂上,教师应面带微笑,用学者般的智慧和高超的技艺,旁征博引,启智求真,引领孩子在知识的海洋里尽情地遨游,鼓励学生认真观察、仔细思考。

技艺精湛。教学过程中,教师的学术水平和教学艺术好像鸟儿的两只翅膀,缺一不可。教学艺术则涵盖讲课的方法、幽默的语言、板书的艺术以及现代技术手段的应用能力等。如何让自己的教学技艺变得精湛呢?首先,要博览群书,融会贯通。教师在教学中要大量阅读,广泛搜集,凡是能够收集的资料,都要进行比较、研究,找出各个作家作品的共性和个性,并在前人研究的基础上,形成独到的观点,充实和发展自己的知识系统。知识的积累,是一个由少到多再到少的过程,这里的两个“少”有着本质的区别,前一个“少”是肚子里没有东西,后一个“少”则是厚积薄发。

其次,备课要备到跃跃欲试的程度。作家创作要有创作冲动,演员表演要进入角色,教师教学也需要有教学冲动,要进境界、入角色。备课要备到有“一吐为快”的冲动感。上课前,教师要认真候课,静坐而思,以明确知识要点,厘清讲课思路,产生要上课的强烈欲望,唯有如此,才可以上出高质量的课,才能在课堂上轻松自如地驾驭知识,让学生于潜移默化中提升境界。备课重在平时的积累和研究,教师上课前写成的讲稿,要力争达到能发表的水平;课堂上,发现瑕疵要立即记下来,下课再继续搜集资料进行分析研究。最后,要博采众长,自成风格。

善于研究。一个好教师应该既会教学又会教研,以教学来带动研究,以研究来促进教学,既培养了人才又培育了成果。加拿大学者马克斯·范梅南称:“教育学是一门迷恋他人成长的学问。”因此,教育研究应该首先“向教育生活方式发问、向教育存在发问、向生命成长发问”。真正的教育研究能够从各方面揭示出师生当下的教育处境,从而把教育过程中人的生命成长的感觉、味道和活法表现出来。基于此,教育研究才具有本体性意义,才能照亮师生的生命。

日常的课堂教学就是教育研究的沃野。但一线教师并非人人都具有研究能力,他们可能会因为对某些教学现象的熟视无睹而遗漏有价值的研究线索。因此,教师需要对教育视野中习以为常的事物进行批判性审视,从而用心去发现司空见惯事物的独特之处。

教育研究更多的一种是对自我生命成长、专业发展和职业生涯的关注。教师更多面对的是内在的“主观世界”。教育研究的目的是为了获得“如何做”的实践智慧,是为了解决问题,完善与改进行动。

在教育队伍建设的进程中,我一直在思考和探索。尽管还有很长的一段路要走,但我坚信,力量需要支点,那么,就让我们找准“忠诚履责、热爱学生、技艺精湛、善于研究”这四个支点,努力向前!

(作者系南京市曲塘镇章郭小学副校长、南通市学科带头人,“金陵名师”工程第一批培养对象,江苏省陶行知先进个人)