

家委会应该在家校沟通合作中扮演怎样的角色? 我省各地各校通过多种形式加强对家委会的指导和监督——

让家委会回归本真

■本报记者 任素梅

不准借家委会名义为家委会成员敛财谋利,不准发动(诱导)家长向教师送现金、购物卡、有价证券、礼品等,不准借家委会名义邀请教师休闲、旅游以及参加“谢师宴”“升学宴”等活动,不准指定、暗示、诱导家长以赞助(自愿)名义承担教育教学活动所需的物品费用……近日,宿迁市教育局印发《关于进一步规范全市中小学幼儿园家长委员会管理工作的通知》,出台家委会工作“十项负面清单”,要求各学校加强家委会建设,明确工作职责,强化责任落实。

随着全国多地学校家委会被曝收取巨额班费、“绑架”家长凑钱为教师买礼物等争议性事件的发生,家委会有没有必要存在,家委会的职责是什么,如何对家委会进行合理监管等话题引发各方关注和讨论。针对这一现象,我省各地各校纷纷行动,通过出台文件、完善机制等方式加强对家委会的指导和监督,促进家校合作,营造风清气正的教育生态。

秋学期开学前,盐城市教育局发布《关于进一步加强中小学家长委员会管理工作的通知》,要求各校长(园长)是本校家委会管理第一责任人;实行实时动态监管,教师要及时掌握班级管理动态,了解家长对学校管理的意见建议;对违规行为进行严肃追责问责,除对授意、默许、受益的相

关教职工给予党政纪处分外,还要依法依规严肃追究年级主任、班主任责任;造成不良社会影响的,将依法依规追究学校主要负责人和分管负责人责任。

盐城市亭湖区实验小学教育集团校长吴红明认为,盐城市教育局的举措很及时,也很有必要。她认为,家校合力育人的重要性不言而喻,家委会确有其存在的意义。监督家委会,让家庭教育更好地发挥作用,教育行政部门和学校责无旁贷。“我校于2020年成立‘慧爱家长学院’,明确组织机构,拟定《章程》《守则》及相关制度,积极助推家委会发挥功能。”

“家委会成员来自不同行业,主要职责是共商共议、协同助力学校各项工作。”盐城市大丰区金丰路初中校长袁曹阳说,家委会不应成为牟利工具,而应成为引导家长进行良好家庭教育的“催化剂”和新时期家校联动的“火车头”。学校对家委会的管理不能缺位,要加强管理、规范操作,一旦涉及违规收费问题,应及时介入、阻断后果。

泰州市姜堰区第二实验小学教育集团党总支书记秦咏中认为,在家委会建设上,教育行政部门要注重管理和考核,可通过召开座谈会、发放调查表等形式了解家长和学生对家委会工作的看法,引导家委会工作沿着正确的轨道运行。此外,还可以通过增加委员数量、缩短委员任期、安排非委员家长列席家委会活动等方式,加强对家委会工

作的监督和引导。

“如果家委会强行摊派、收取费用的行为不得到遏制,势必给学校带来负面影响,给教育部门的公信力造成危害,这有悖于建立家委会的初心。”常州市教科院附属中学党总支书记袁鹏飞表示,在推进学校治理现代化方面,家委会不仅是学校和家长之间的纽带和桥梁,同时也体现了依法治校、民主决策的家校共有原则。

如何能够让家委会真正发挥作用,回归教育本真?早在2012年,教育部就曾出台《关于建立中小学幼儿园家长委员会的指导意见》,提出家委会要针对学校教育和家庭教育的突出问题,重点做好德育、保障学生安全健康、推动减轻中小学生学习负担、化解家校矛盾等工作。依据其要求,我省各地各校不断完善措施,指导家委会参与学校管理、了解教育教学工作、沟通学校与家庭,更好地推进家校共有。

日前,扬州市梅岭小学召开2022级第一届家长委员会暨防欺凌委员会成立会议。会议宣读《梅岭小学2022级家委会章程》及家委会主任委员民主选举流程,全体家委举手通过后进行民主选举,家委代表担任计票员、监票员、唱票员,整个过程公开、公平、公正。随后,学校相关人员介绍了校服的款式、面料及价格,由家委会全体委员出具校服采购委托书。

海安市实验小学准确定位家委会职责,该校各班民主选举产生家委会成员,每年改选一次。学校明确要求部分活动由家委会发动召集、家长义工参与,家长义工无法完成的由学校托底或取消。同时要求家长即便是自发组织给学生置办活动用品等,也必须经全体家长表决同意,再报学校同意并备案。少数家长不同意的,家委会有能力可免费代办,不能免费代办的不得强求家长参与。

苏州高新区白马涧小学把家委会作为学校管理和发展的支持性组织,建立严格的家委会经费使用制度,明确要求任何活动开展前不得提前收取费用,活动结束后统计费用,公示无异议后再妥善收取,未参加活动的家长无须缴费,班主任不得参与家委会活动收费事项。“我校家委会每年要组织几场课外研学亲子活动,还没有出现过因经费问题而引起的纠纷和投诉。”该校副校长黄惠英告诉记者。

南京师范大学家庭教育研究院副院长、心理学院副教授殷飞表示,教育主管部门对学校收费有严格管理规定,家委会不具备收费权限。教育主管部门和学校应对家委会成员进行培训,让家委会负责人明白工作职责与定位。值得注意的是,家委会应当在学校指导下开展工作,但不能成为学校附属,否则就失去家委会对推动学校民主办学水平提升的价值。



图片新闻

12月2日,在“国家宪法日”到来之际,海安市墩头镇小学教育集团吉庆校区开展“宪法伴我成长”主题系列活动,邀请当地法律工作者讲解宪法知识,增强学生的宪法意识,助力学生健康成长。 周强 摄

全省中小学课程基地与学校文化建设培训在徐州举行

本报讯(记者 汤文清)11月21日至23日,由省教育厅主办、省基础教育课程基地建设指导中心承办、徐州市教育局和徐州市泉山区教育局协办的2022年全省中小学课程基地和学校文化建设培训活动在徐州举行。全省2022年立项的中小学课程基地学校校长、主要负责人和教育专家相聚彭城,围绕“基础教育课程基地的实践探索”主题进行分享交流。

2011年,江苏在全国首次提出“课程基地”概念,启动普通高中课程基地建设。截至今年,江苏省课程基地建设已经涵盖全省所有县(市、区),省级课程基地总项目数达到1514项,覆盖小学、初中、高中三个学段,其中中小学课程基地项目504项,初中课程基地项目498项,高中课程基地项目512项。

课程基地项目建设和全省高质量教育体系建设的重要抓手,也是区域和学校教学改革的新平台、新探索。徐州率先在全省创新工作机制,完成“省一市一县”三级工作体系搭建,协同推进项目建设。据该市教育局局长石启红介绍,徐州将课程基地建设融入区域教育改革发展的新格局,“截至2021年,徐州市立项省级课程基地项目156个,一大批农村学校和薄弱学校也借助课程基地项目实现了‘弯道超车’。”

“传统学校教育所提供的资源单一,需要构建更加开放的课程资源系统。”徐州高级中学副校长鲍雯说,2011年初,该校把图书馆负一楼改造成汉画像石馆。2013年升格为汉画像石人文教

育课程基地。“汉画像石艺术解读”“汉画像石拓片制作”“舌尖上的汉画像石”等系列校本课程的开设,唤醒了学生对传统文化的学习热情。

省教育科学研究院基础教育研究所所长倪娟指出,课程基地建设除了要用好课程基地场馆、打造学校特色外,还要进一步加强课程体系建设,将纷繁的课程内容进行有机整合。

江苏省泰州中学在10年间建成省级“数学学习体验中心”“理科学习体验中心”和“文科学习体验中心”,开发并实施了丰富多彩的校本课程。“通过学科内整合和学科间融合,体验中心打破了学科之间的壁垒,使学习样态发生了真切改变。”该校副校长许志勤说。

在宿迁市宿城区实验小学副校长程勇看来,民族器乐也可以成为课程基地建设的特色品牌。近年来,该校开展“以乐培元:小学美育课程建设”的课程实践探索,以民乐为切入点,以学生审美素养和人文素养为指向,开设民乐特色课程,综合多种艺术形式进行多学科教学,获得了学生的一致好评。

当前,江苏省课程基地建设已进入新阶段。省教育厅基础教育处副处长叶兵表示,在全省课程基地的建设中,各地各校要立足新形势,深入思考,不断丰富内涵建设的路径,通过课程资源的开发支持学科的学习,通过教学方式的转变改变学习的样态,“把项目建设与学校的课程内涵发展、师生的健康成长、课堂教学变革的价值取向相结合,实现更高质量的育人模式转型。”

近年来,南京信息职业技术学院推进基于专业发展、适应职业教育特色的公共基础课程建设改革,实现职业精神与职业技能的高度融合——

公共基础“金课”赋能职教学生成长

■本报记者 王琼 通讯员 林虹

近日,在南京信息职业技术学院电子信息专业的数学课堂上,教师蔡鸣晶由“天下第一桥”赵州桥讲起,引入参数函数的导数,既激发了学生学习数学的兴趣,又潜移默化地诠释了工匠精神,受到学生们的好评。

在公共基础课学习过程中,职业院校学生往往呈现基础薄弱、对上课内容不求甚解、遇到困难退缩、学习态度懒散等问题。为了更好地激发高职学生学习公共基础课的兴趣,提高课堂教学效果,近年来,南京信息职业技术学院不断推进基于专业发展、适应职业教育特色的公共基础课程建设改革,打造职业教育公共基础课“金课”,实现职业精神与职业技能的高度融合,赋能学生成长。

以数学课为例,南信院以立体化教学设计和校园数学文化建设为两大抓手,深入挖掘教学背后的思想内涵。“梦想相加,伤痛相减;快乐相乘,悲伤相除;成功积分,失败微分。”“xyz代数生活,边角和人生。”一年一度的数学文化节上,南信院的学生们用诙谐的“段子”“金句”连接数学学习和生活感悟,讲述自己与数学的故事,表达学习高数时的欢乐与苦恼。

数学文化节是南信院创新数学教学模式的实践之一,学校通过开展“趣味数学知识现场挑战赛”“24点大赛”“趣味数独”等一系列新颖有趣的数学活动,营造学生之间互帮互学、相互带动的学习氛围,在潜移默化中促成了校园数学文化的积淀。

在对外汉语教学中,该校教师卢菲尔发现,部分留学生跟班听不懂,上课难度大。“最核心问题是词汇量不够。”卢菲尔介绍说,如现代通信技术专业,根据《国际中文教育中文水平等级标准》,留学生通过HSK四级应掌握词汇3245个,但在实际专业学习中,听懂专业课除了需掌握通用词

汇4500-5000个,还有科技类词汇2000-2500个,专业词汇1500-2000个,以最低词汇量估算,总计8000个词。“这些词汇量与HSK四级所要求的词汇量相差甚远,如若没有在留学生的学习过程中加入专业汉语衔接课程,势必会影响其在专业上的技能学习。”

为了解决这些问题,南信院在已有汉语教学团队基础上,联合网络与通信学院的专业教师、企业专家、跨文化专家和英语、泰语专业翻译,共同修订通信专业来华留学生的培养方案,制定项目框架,并编译英语、泰语、阿姆哈拉语(埃塞俄比亚官方用语)等多语种的通信技术汉语专业词汇手册,有效解决了留学生的专业学习问题。

为了更好地将公共基础课程建设改革落到实处,南信院素质教育部教学团队基于单元教学目标,有针对性地设计了个性化、多元化的过程性评价考核体系,还通过动态学情分析与反馈、组织教学研讨、提出改进思路等方式,推进课程质量持续提升。

在英语学习中,南信院学生可以多次向教学平台提交作业,评价结果取最高分。该校英语教师潘香萍介绍说,这样做主要是为了培养学生的自主学习能力。“实践证明,学生的自主学习能力都有明显提高,部分学生能主动做到作文提交教学平台批改10-20次,我们就在潜移默化中实现了‘授人以渔’的教学初心。”

南京信息职业技术学院党委书记王丹中表示,为强化技能人才培养,更好地应对产业转型升级,学校将在保障学生专业技能培养质量基础上,继续加强文化基础教育,加强文化课与专业课的相互融通与配合,为学生未来发展奠基。

新闻点击

南京聋人高级中学举办办学30周年美术作品展

本报讯(记者 潘玉娟)第31个“国际残疾人日”来临之际,南京聋人高级中学办学30周年美术作品展暨南京市聋人学校第二届艺术节开幕,该校师生日常研习的174幅美术作品在南京书画院金陵美术馆公开展示,体现了学生自强不息的精神风貌。

南京市聋人学校创办于1927年,是我国第一所公立特殊教育学校。1992年招收第一批高中生,1995年增挂“南京聋人高级中学”校牌。30年来,该校培养了1300多名听障普通高中毕业生,98%的学生顺利升入单考单招的高等院校,实现了听障学生的大学梦。近年来,该校格外重视学生在美术、古诗词等方面的培养与发展,每年近百人次在全国、省市美术比赛中获奖。南京书画院金陵美术馆还多次送教上门,为学生选派青年导师。为提升学生艺术水平,该校今年开展“五个一”活动,包括编写一本30年办学成果画册,创编一本残疾人及作家励志文集《逐光而行》,编写一本优秀毕业生事迹集,组织一轮聋人高中课程优化方案讨论,举办一场学生美术作品专业展览。

第五届扬子江主题诗歌朗诵会在扬州大学举行

本报讯(通讯员 虞璐 李悦)近日,第五届扬子江诗会“礼赞新征程 奋进新时代”主题诗歌朗诵会在扬州大学举行。此次主题诗歌朗诵会是在中国作协和省宣传部指导下,由江苏省作协扬州大学主办。朗诵会以线上线下相结合的形式举行,累计观看人数超48万人次。

扬子江诗会是面向全国、面向世界汉语诗坛的诗歌活动品牌,也是省作家协会倾力打造的“扬子江”系列文学活动品牌之一。诗歌朗诵会是本届扬子江诗会的首场活动,分为“颂歌献给党”“拥抱新时代”“我们再出发”三个篇章,以诗歌朗诵为主要形式,融合扬州大学师生带来的合唱、歌舞等,十多位来自高校、媒体及文学界的朗诵者朗诵了《党旗》《祖国之歌》等12首主题原创诗歌,向观众呈现了一台文学氛围浓厚、艺术水准较高的大型诗歌朗诵盛会。

江苏旅游职业学院举办省烹旅职教集团成立大会

本报讯(记者 任素梅)12月3日,江苏旅游职业学院牵头举办江苏省烹旅职教集团成立大会。本次会议采取线上线下相结合方式进行,来自全省60家单位共100多人参会。

活动现场,江苏省烹旅职教集团正式揭牌。大会表决通过《江苏省烹旅职教集团章程》(讨论稿),讨论通过集团第一届理事会理事长、副理事长和集团理事领导成员。江苏旅游职业学院党委书记田浩表示,江苏省烹旅职教集团将以“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”为宗旨,以项目为纽带,以教学、培训、科研和社会服务为主要内容,通过充分有效的院校合作、校企合作,优化整合集团内部教育资源,实现校企和校际的资源共享、优势互补、互惠共赢,促进职教集团各成员单位共同发展。

打造区域教改实践的江宁模式

(上接第1版)

“深化课改行动下,广大教师更应该积极转变教学观念,明确‘怎么改’与‘怎样教’。”南京市月华路小学校长夏翠莲说。该校编撰了《为学而教背景下“活动导学”教改指导手册》,对教改中的重难点予以剖析,让课改路径可视化。为了使课改过程更加规范,学校改变传统的备课模板,增加“学生活动”栏目,并通过“活动导学课堂教学评价表”对教师教学情况进行评价,助力教师更好地开展课堂改革实践。

南京市百家湖小学聚焦学校教师团队建设,以“种子教师成长营”将教改骨干教师凝聚在一起,打通团队力量,采取“一课多上”和“都上一课”等形式,促进学校教师专业共发展。

教研是教师专业发展的助推器。江宁区空港小学创新校本教研改革,构建“一课三维网格校本教研新范式”,即从一节课出发,围绕这节课从“设计研磨、展示品评、反思提升”三个维度深入研究,让校本教研走向系统化和专业化。同时,该校还采用“个体研究+群体智慧”相结合的“网格教研”,促成学校教师全员全程参与教学研究的新教研生态。

江宁区湖熟初级中学通过教研、科研齐抓并举,将课改理念有效落实。该校不断优化教研管理制度,同时以省“十三五”规划课题《基于自动主义的自动学堂的实践研究》为抓手,开展了一系列研究活动,探索自动学堂的理论支撑、内涵实质、课堂特质及教学策略等,通过科研成果助力学校教改实践工作的推进落实。

“‘双减’与‘教改’要双线并行、相互促进。”江宁区教育局相关负责人表示,未来该区各校将在增强学校管理、提高课堂实效、增强课程供给、提高教师队伍建设和教学全面深化改革。“我们将进一步以‘教改’服务‘双减’目标,用深化教学改革的实际行动助力江宁教育实现高质量发展。”