

编者按 近年来,宝应县多措并举打造“优教宝应”品牌,促进教育高质量发展。今年初,该县印发《城乡义务教育学校发展联盟建设实施意见(试行)》,全面启动城乡义务教育学校发展联盟建设工作,以“1+N”多法人联合方式组建16个城乡义务教育学校发展联盟,真正实现联盟内学校管理共通、师资共融、质量共进、内涵共建,促进义务教育优质均衡发展。本报本期约请该县教育行政部门负责人、学校校长结合实践与探索分享经验与思考,同时配发相关报道,以期为更多区域、学校提供借鉴。

宝应县组建16个城乡学校发展联盟——

助力城乡学校“抱团”发展

■本报通讯员 胡银玲 朱兆芳

10月21日下午,宝应县实验小学发展联盟各校语文学科主任、教研组长、语文骨干教师、实小全体语文教师齐聚该校,参加“核心素养视域下的语文课堂建构”主题活动。大家聆听了扬州市育才小学西区小学校长、党总支书记李吉银的专家示范课《月光曲》及讲座“核心素养观照下的‘语文好玩’实践探索”,学习如何在关注学生核心素养的同时,提高其语文能力。

近年来,宝应县始终把教育放在优先发展的战略位置,积极探索城乡学校发展联盟建设,为推动教育高质量发展提供坚强保障。“今年初,我局印发《宝应县城乡义务教育学校发展联盟建设实施意见(试行)》,以‘1+N’多法人联合方式组建16个城乡义务教育学校发展联盟,每个联盟以1所优质学校为联盟总校,2-4所潜力学校为联盟分校。”宝应县教育局局长朱兵介绍道。

在宝应县城中小学、柳堡中心小学、芦村小学建立的发展联盟管理人员微信群里,成员们经常能收到管理经验分享等消息,群内成员互通有无,商讨解决问题策略,共同安排每周的

工作重点,简单快捷地实现了管理步伐、管理理念相互借鉴、相互融合。

为促进联盟校管理共通,联盟内学校需按要实现“八统一”,即统一课程设置、统一教学计划、统一教学设计、统一教学课件、统一教研活动、统一教师培训、统一质量评价、统一重大活动,促进了联盟内各学校管理质态共同提升。

9月28日下午,宝应县安宜实验学校开展“宜学”课堂骨干教师研讨活动,本次活动展示了语数英3节精品课,听课教师从课堂实例中了解了“宜学”课堂的具体开展过程。“此次活动通过听课指导、专题研究指导、上示范课等形式开展,既可以指导青年教师成长,还可以发挥骨干教师的示范与辐射作用,促进教师专业成长,达到师资共融、质量共进的目标。”安宜实验学校校长李金荣说。

强教必先强师,按照联盟学校教师的实际,各发展联盟围绕教师学习、赛课、研讨活动等制订了详细计划,并为各学校教师搭建了相应的学习交流成长平台,促进联盟校内部教师多样化发展,为全县义务教育优质均衡发展提供

有力人才支撑。如宝应县白田小学骨干教师逐一与宝应县小官庄中心小学、曹甸镇中心小学青年教师建立师徒结对关系,结对师徒经常通过网络进行业务指导,开展教学研究。“点对点的交流有力地促进了联盟校内教师的专业发展,让借出的‘力’力道更准、力量更集中。”白田小学校长陆香说。

为探索更适合“双减”背景的教学方式,9月27日,白田小学联盟校举行主题为“预学:让学成为教学的中心——诗雅课堂背景下的前置性预学”教育联盟研讨活动。此次研讨重在开展对独学、共学的探究,通过板块式研课,助推联盟各校质量的提升。

“联盟校之间经常交流,采取资源共享、检测同步、反馈及时、分析跟进、跟踪检测的做法,及时发现、解决问题,通过学习、指导等多种形式,实现校际间教学活动优势互补,促进教学质量的共同提高。”宝应县城中小学校长李红松说,如城中小学依托省儒雅文化课程基地项目,打造了365“儒雅”高效课堂模式,取得了一定的成效,并在联盟校同时推进该课堂模式,实现质量共进。

联盟管理一体化 携手共进促发展

■宝应县安宜初中发展联盟 郑冬

宝应县安宜初中发展联盟(含宝应县安宜初级中学、宝应县射阳湖镇中心初级中学、宝应县射阳湖镇水泗初级中学、宝应县射阳湖镇天平初级中学)自成立以来,以“管理一体化”为抓手,以“管理共通,融合发展”为愿景,积极探索和实践“内涵式发展”的现代学校治理制度,促进联盟内各学校管理质态的共同提升。

“两”聚焦,追求学校管理高品质

聚焦党建引领。以创建“优教先锋成长”党建品牌为统领,通过“五亮五带五争”“党员周点评”“党员护航线”等活动,引领教学教研、德育心育、内涵建设等各项工作守正创新。10月27日,安宜初中党支部在在线向联盟校广大党员干部宣传党的二十大精神

精神,党中央和总书记的声音在城乡校园广泛传播。

聚焦章程真融合。联盟校求同存异,认真制订《安宜初中发展联盟章程(试行稿)》,开展互补性合作,对学校管理进行顶层设计,完善优化扁平化、精细化管理模式,建立“一点、三横、六纵、全员”管理网络,积极探索现代学校管理体制,实现联盟校管理的深度融合。

“八”统一,追求常规管理更精致

联盟校通过推进“八统一”,实现全体教师参与到发展联盟常规管理和建设之中,不断提升学校精细化管理的水平。

突出“中心工作”,教学“实”起来。每学期开学以来,发展联盟已经全面实现教学资源共享,联盟校内每周开

设一节网上研讨课,每月组织一场集体备课,每学期组织一次联盟赛课、骨干教师展示课、党员示范课。发展联盟多途径建构联动共进的教研网络,促进联盟校的质量共进。

突出“主题活动”,师生“动”起来。联盟校以品格提升工程“五心教育”和“特色社团”建设为抓手,积极设置一系列主题活动。近期,安宜初中邀请退休老党员教师在联盟内为广大师生开设“相信自己,自强不息”励志讲座,为校园添活力增魅力,引领师生“动”起来,让学生诗意地生活在自己热爱的校园里。

“多”组合,追求流程管理全覆盖

项目管理多推进。发展联盟建立了管理项目组、德育项目组、教学项目

组、体艺项目组、内涵项目组等多个工作小组,每个项目组建立工作群,一体化推进联盟内部各项工作,既步调一致,又因材施教。

交流学习多样化。联盟积极推进交流学习方式的多样化,有点对点线上交流,实现联盟校干部、教师之间随时互动,及时沟通工作,探讨教育教学技艺;有面对面线下交流,将跨校执教、送教下乡真正落到实处,不搞形式,求实效、出成果。

下一步,安宜初中发展联盟将致力于联盟校整体教育教学质量的提升,不断优化联盟一体化管理模式,努力提升联盟校的科学管理水平,持续推进联盟校高质量发展。

(作者系宝应县安宜初级中学)

探索师资共享机制 推进联盟校均衡发展

■宝应县安宜实验学校发展联盟 李金荣 张立华

在宝应县安宜实验学校发展联盟中,5所学校都存在不同程度的师资问题,有的学校地处偏远,距离县城较远,教师的流动性比较大,骨干教师数量少;有的学校因为布局调整,规模缩减,教师老龄化严重。为了促进联盟学校优质均衡发展,发展联盟着重从师资共建共享上精准发力。

支教教师实现“资源共享”

联盟校宝应县沿河小学现有教师年龄普遍较高,在新的教育改革背景下,学校教育教学质量提升有所滞后。作为总校的安宜实验学校根据沿河小学的实际困难,派出6名优秀年轻教师前往支教,给沿河小学办学注入了新生力量。安宜实验学校本学年开学后由于特殊情况,紧缺3名语文教师,

其中的2所联盟学校及时伸出援助之手,将教师派至安宜实验学校工作,既解决了总校办学的突发困难,也实现了分校教师进入总校零距离学习提升的目的。联盟内的教师是一个整体,灵活的支教、借用制度的实施,在全面提升联盟各校应对办学突出问题处置能力的同时,极大满足了当地家长对优质教育资源的需求,有效提高了学校的办学质量。

优秀教师成为“公共财富”

为充分发挥名师的示范引领作用,让名师流动变得更为“快捷”,安宜实验学校发展联盟成立了分别由市县骨干教师、十佳班主任、品牌足球教练等组成的近10个名师团队。联盟学校根据自身的需要,邀请相关名师团

队上门指导。宝应县广洋湖镇中心小学为了提高一年级语文教师书写指导能力,邀请总校安宜实验学校书法名师团队到校指导,通过名师讲座、名师进课堂、教学沙龙等形式,有效地促进了教师教学能力、学生书写质量全面提升。宝应县西安丰镇中心小学为了提升青年教师班主任的管理水平和处置能力,邀请十佳班主任团队到校指导。良好的示范引领,极大提升了班主任开展德育工作的能力。

跟岗交流成为“最佳福利”

为促进联盟学校均衡优质发展,加快干部、教师的培养,发展联盟有计划地开展干部、教师跟岗交流活动,跟岗交流时间根据学校发展实际确定。跟岗期间,干部、教师全过程、全身心

投入,真正实现了沉浸式学习。今年10月,安宜实验学校安排联盟校近10名中层干部跟岗学习。其间,他们先后观摩了学校的行政例会和全体教师会,参与了数学组和英语组的集体备课,参加了青年教师读书论坛等十多项活动。他山之石,可以攻玉。每所学校都有自己的办学特色和管理经验,干部、教师们跟岗交流中实现了互相学习,共同提升。

跟岗交流的活动好处多多,很多干部、教师非常看重,这一举措得到了大家期盼已久的“最佳福利”,已发展成为联盟各学校实现管理经验互鉴、学科结构互补、教师专业提升的助推器。

(李金荣系宝应县安宜实验学校校长、张立华系宝应县安宜实验学校副校长)

立体教研激发活力 打造“山水”诗意联盟

■宝应县泰山小学发展联盟 陈林

宝应县泰山小学发展联盟(含宝应县泰山小学、宝应县汜水镇中心小学、宝应县汜水镇水泗小学)自成立以来,以“山水”为文化意象,以“互融共进,美美与共”为发展愿景,以立体教研激发活力,提升了联盟校的教学效益,也让“山水”联盟充满诗意。

推进教学模式互鉴,展现各美其美课堂风景。联盟校成立时,3所学校均形成了比较成熟的课堂教学模式。经过商讨,3所学校的教研部门决定开展教学模式互鉴式研究活动,3所学校每个月在校内分学科分别以3种教学模式执教课堂,在评课过程中,不断优化3种教学模式。以泰山

小学“贤雅”教学模式为例,在与汜水镇中心小学“水韵”教学模式的“碰撞”过程中,泰山小学的教学结构从原本的“温故知新”“悟知明理”“举一反三”更新为“启发温故知新”“合作悟知明理”“探究举一反三”。虽然各加了一个词语,但却融合了“水韵”教学模式“善仁”“善时”“善能”的优点,从而使泰山小学“贤雅”教学模式更具有支撑和引导功能。

推动网络教研共享,实现美美与共教学风格

联盟校成立以来,3校定期开展网络教研活动,各自展示本校富有特点的研究项目,教师们常常感受到来自联盟学校别样的教学面

貌。泰山小学定期向其他两所学校展示该校围绕省精品课题“‘双减’背景下的小学生‘闲适性’课外阅读的指导建议策略研究”开展的各类教研活动,其余2所学校也积极开展“闲适性”课外阅读。联盟内各校发挥网络教研不受时空限制的优势,让联盟校的教学活动呈现出了美美与共的教学风格。

实施线下教研融合,呈现美上加美教学风尚

联盟校成立以来,几乎每个月都会分学科开展线下融合式教研活动。融合式教研活动要求各校拿出优质精品课堂,力求体现最新教学理念,最大限度促进学生核心素

养发展。为此,联盟校邀请县内外学科教学专家莅临评课,并解读前沿理论,从而激发各校积极追求美上加美的教学风尚。新课程标准颁布以来,联盟校已经开展了多次以“真实而有意义的情境创设”为主题的线下教研活动,较好地促进了新课标落地落实。

“山水”联盟校以平时校内的教学模式互鉴为基础,以校际间定期的网络教研、线下教研为两翼,实现了3校“立体”教研,让3校教师始终保持思考、保持教学研究的状态,老师们教学活力十足,诗意满满。

(作者系宝应县泰山小学校长)

近年来,宝应县以打造“优教宝应”品牌,促进教育高质量发展为主战略,积极组建城乡学校发展联盟,探索义务教育集团化办学新模式,全力推进县域义务教育优质均衡发展,取得了令人欣喜的成绩。

2022年初,宝应县教育局印发《宝应县城乡义务教育学校发展联盟建设实施意见(试行)》,全面启动城乡义务教育学校发展联盟建设工作。实施过程中,我县坚持一体化共同发展,注重推动城乡联盟内学校在学校管理、教育教学、教师队伍、办学资源等方面的深度融合、紧密共享,建设互动共赢的学校发展共同体,促进城乡学校共同发展;坚持融合中主动发展,注重激发城乡联盟内每一所学校主动发展的活力,尊重联盟内每一所学校的办学传统和特色,推动学校间优势互补和质态互融,实现联盟内各学校优质均衡发展、多样特色发展;坚持多

样式逐步推进,注重考虑城乡各镇区、各类学校的实际情况,以教育发展需求和工作有效性为导向,因地制宜、循序渐进地推进发展联盟建设工作有效开展,不断提升义务教育优质均衡水平。

在城乡学校发展联盟推进的过程中,宝应县聚焦学校管理、师资优化、质量提升、内涵建设等重点内容,稳步推进学校发展联盟向纵深发展。

聚焦学校管理,促联盟校管理共通

各城乡联盟由总校牵头,成员学校积极配合,建立符合各成员学校共同发展实际的联盟化办学章程,明确联盟的宗旨、目标、管理办法及各成员校的权利和义务等,探索建立适合自身特点的现代学校治理制度。联盟内学校通过实现“八统一”,让成员学校各学科教师深度参与到校的教育教学和教研活动中,不断提高教育联盟办学水平,充分调动成员学校教师参与联盟办学的积极性、能动性,增强群体认同感与归属感,促进联盟内各学校管理质态共同提升。宝应县安宜初中发展联盟、桃园小学发展联盟在联盟内部建立管理项目组、德育项目组、教学项目组、体艺项目组、内涵项目组等多个工作小组,每个项目组建立工作群,一体化研究、部署联盟内部各项工作,促进了联盟校内部的资源共享、管理共通。

聚焦队伍建设,促联盟校师资共融

各城乡联盟内师资协调由总校长牵头,成员学校加强协作。按照“结构合理、促进均衡、盘活优化、循序渐进”的原则,根据联盟各成员校的实际结合学科需要与特点,通过多种途径逐步建立积极有效的联盟内干部和教师交流、学习模式。宝应县安宜实验学校发展联盟、泰山小学发展联盟采用干部短期跟岗、教师点对点交流的方式,同联盟分校互派干部、教师挂职,促进联盟校内部管理互通、学科互补、教学互研。宝应县泰山小学发展联盟、白田小学发展联盟利用名师工作室、乡村教师培育站等平台组织名师跨校执教、特级教师下乡送教等活动,促进联盟校内部教师加强专业研训,在学习研训中实现联盟校教师专业素养融合提升。

聚焦教育教学,促联盟校质量共进

各发展联盟围绕教育教学质量提升目标,聚焦教育教学,推进联盟内学校实行基本同步的教育教学管理模式,在教学计划制订、教学常规管理、教研活动开展、重大教改项目、教学质量评价等方面协调一致、同步推进。联盟总校每学期合理安排联盟内学校德育交流、文化研讨、课程改革、教学研究、教改实验、专家讲座、公开课研讨、读书交流、质量分析等活动。宝应县实验小学发展联盟、桃园小学发展联盟、白田小学发展联盟、泰山实验学校发展联盟在联盟内部积极开展“双减”背景下的课堂模式研究,不断加强对新课程标准的研究,努力提升联盟内各学校的课堂教学效益。宝应县实验初中发展联盟、实验小学发展联盟、叶挺桥小学发展联盟、城中小学发展联盟、安宜初中发展联盟通过网上结对教研、组建大教研组(备课组)等途径建构线上、线下联动共进的教研网络,积极推进联盟内学校教师在集体备课、上课、作业布置、教改教研等环节的深度融合,促进联盟内学校质量共进。

聚焦项目建设,促联盟校内涵共建

各城乡学校发展联盟努力把推动联盟发展与努力办好每一所学校结合起来,积极推进联盟内学校内涵共同提升。宝应县白田小学“诗雅”特色文化、曹甸镇中心小学“苏公”特色文化都是省级特色文化与课程基地建设项目。组建成发展联盟后,白田小学、曹甸镇中心小学与联盟内其他学校深度融合,积极推进学校的特色文化建设项目向省、市、县、镇、校五级课程基地建设,不断培植和发展高品质学校新的发展内涵,努力塑造教育联盟的文化品牌。与此同时,宝应县开发区国际学校发展联盟、叶挺桥小学发展联盟、安宜实验学校发展联盟也纷纷利用总校省级课程基地建设项目、品格提升项目等内涵发展优势,在打造自身文化品牌的同时,积极带动联盟内其他学校走内涵发展之路,使成员校既有发展联盟共同的主体色调,又有个性化的内涵发展亮点,形成了各美其美、美美与共的“一校一品”内涵发展新格局及县域内义务教育优质均衡发展新形态。

(作者系宝应县教育局局长)

组建城乡学校发展联盟

推进义务教育优质均衡发展

■宝应县教育局 朱兵