

近年来,南通加大对市直学校新入职教师的培养,围绕专业发展、生活适应等,将集中培训与校本研修相结合——

助力新教师“雏鹰起飞”

■本报记者 王艳芳 通讯员 苏陆琴

“多亏了市教师发展学院设置的学习课程以及一年多的实践培训,督促我们不断自我激励、迅速成长。”南通市第一初级中学教师成钰蕊刚工作两年,在南通市教师发展学院和学校的专业引领下,步入职场的她迅速走出迷茫期,努力做“学生生命成长中重要的他人”,深受学生和家长的信赖。不久前,成钰蕊在南通市第15届中小学优秀班会课比赛中获得初中组一等奖。

成钰蕊的故事是南通市直学校新入职教师成长的缩影。“教师能否顺利地度过职初期,对其未来的职业发展会产生深远影响。”南通市教师发展学院院长孙亚丽介绍说,为加强南通市主城区学校新入职教师培养,帮助他们更快更好地转变角色,夯实教学基本功,切实提升职业素养,市教育局组织教师发展学院多次调研问需,对市直33所中小学新入职教师进行规范化培训。

2021年9月,刘鑫燕入职江苏省南通中学。今年8月,她获得南通市高中历史青年教师教学基本功大赛一等奖,这让她对未来“增添了许多底气”。刘鑫燕清楚地记得,在入职培训前,她参与了包括问卷调查、实地访谈、课堂诊断等在内的多种形式调研,围绕学习经历、知识结构、职业理解、教学常规、班级管理、教学反思、家校沟通等内容,市教师发展学院对她和同一批入职的新教师们进行了细致的岗位适应能力诊断。随后,新教师们根据学段学科被分为34个团队,每个团队10-20人,并配置资深导师。团队自主设计团队文化标识,在导师指导下定期编发电子学习简报,汇报学习成果。

按照《南通市直学校新入职教师规范化培训实施方案》,刘鑫燕和所有新入职教师第一年都要集中参与100个学时的人职知识教育课程培训,内容以教育教学基本功为重点,注重教育理论与学科专业实践相结合。课程设置分为师德修养、教学基本功、班级管理、专业发展等4个模块,非师范专业毕业教师增加“教育理论与教师教育”课程,完善教师教育专业知识结构。除4大模块集体培训的“标准化”套餐,各学科研修小组还“小灶式”常态开展基本功训练和交流研讨,定期展示学习成果。仅2021年10月至今年11月,新教师们就全员集中参与培训9次,分学科组集中研修近50次,其间还穿插举办了演讲比赛、粉笔字比赛、钢笔字比赛、教学案例比赛等,推动教师综合素质不断提升。

新教师岗位实践贯穿3年规范化培训的全程。除第一年的集中培训外,第二年和第三年的培训主要采用实践取向

的校本研修方式,持续强化第一阶段理论知识在教育实践中的理解、应用。该阶段主要由任职学校和导师根据新教师具体情况和学校实际,持续组织岗位培训和日常支持,南通市教师发展学院及市直学校教育管理中心负责对新教师、导师和任职学校的工作依照考核方案进行阶段考核和总结性评价。

南通市紫琅第一小学开办于2019年,刚开始只有19名教师,随着办学规模不断扩大,截至目前,该校教师已增至123名。校长姜树华介绍说,为了让新教师们快速成长,学校顶层设计校本培训课程,为每位跟岗教师安排学科和班主任两位跟岗导师,推行导师承包的捆绑考核制度。该校还成立“无名教师成长营”,分学科聘请南通资深导师,“点对点”反馈学员作业,“手把手”点评学员课堂,与学员“面对面”交流,提供“量身定制”培养。3年多来,紫琅一小青年教师获得省市级各项荣誉100多人次,在南通市、区级各项活动中崭露头角,获得好评。

新教师入职后的头几年是“摸索”“求生”的阶段,除教育课外,他们还会面临人际交往、心理适应等“现实的冲击”。为此,市教师发展学院对新入职教师实施温情“培”护,如开展“温暖新教师”系列心理团辅活动,从专业、心理、精

神层面助力新教师阳光成长;组织新入职教师开展主题研修活动,聚焦爱国、励志、求真、力行,激励他们奋勇争先的教育理想等。

各学校的情感“培”护则更加具体。南通市东方中学有不少新教师来自外省市,为了真正留住他们,校长邵海兵常与他们促膝谈心,交流入职感悟,帮助他们解决现实困难。“我们还发动身边的朋友、同学,积极给青年教师介绍对象,收获不小。”东方中学教科室主任王桂玲笑着说,在她的“把关”下,目前已经成功“撮合”了几对新人,让外地教师真正在南通安家落户。除此之外,南通中学第二中学和八一中学主动为新教师提供宿舍,或出资为他们租房,解决其后顾之忧;南通大学附属中学以“青研会”为平台,围绕新教师入职需要,每周五开展形式多样的主题沙龙,不断丰富青年教师的精神世界……各校从实际出发,争相为新教师解决现实问题,让他们招得来、留得住。

“市直学校新入职教师规范化培训是南通区域教师队伍建设的组成部分”,南通市教育局副局长陈斌表示,该市将继续创造性地推进此项工作,引领新入职教师坚定职业信念,践行高尚师德,增进职业领悟,“为南通主城区教育高质量发展添光加彩”。

新闻点击

当代少儿文学创作与研究中心在南京成立

本报讯(见习记者 迟婉婷)日前,由中国作家协会儿童文学委员会、江苏省作家协会、南京师范大学主办的当代少儿文学创作与研究中心成立仪式暨“场域与生态:当代少儿文学创作、研究与传播”高端论坛在南京举行。

本次活动共设3个分论坛,来自全国各地的少儿文学创作者和研究者围绕“当代少儿文学创作与人类命运共同体构建”“生态问题与当代少儿文学担当”“新时代少儿文学的创作、出版与传播生态”等议题,通过线上、线下相结合的方式,从多个角度展开了热烈讨论。江苏少儿文学的创作与研究历史悠久,为推进中国少儿文学的发展做出了突出贡献。当代少儿文学创作与研究中心的成立,有助于集中力量搭建少儿文学跨学科研究平台,推动学界对少儿文学全年龄段发展的关注,进一步激发广大少儿文学作家的创作和研究热情。

南京信息工程大学成立软件学院

本报讯(通讯员 林雯 曹迎春)12月10日,南京信息工程大学举行软件学院成立大会暨发展战略高峰论坛。大会上,南信大一国睿科技联合研究院和微软创新学院同步揭牌,海康威视英才班举行开班仪式。

据了解,软件学院整合该校现有3个本科专业及软件工程一级学术硕士点和电子信息(软件工程领域)专业硕士点,并筹建计算机应用技术二级博士点,形成完整的“本一硕一博”人才培养体系。该院以软件和信息服务业人才需求为导向,创新培养模式,突出专业特色,深化产教融合,共同搭建教学实训平台,构建高水平人才培养体系,培养具有良好品德修养、扎实专业知识技能、优秀实践能力和创新意识的信息建设骨干。海康班面向国家软件产业和社会需求,借助海康公司智能感知技术优势,致力于建设项目驱动、软硬结合、成果导向的科学人才培养体系。

丹阳市老年大学举办建校30周年庆祝大会

本报讯(通讯员 袁军辉 焦春敏)12月8日,丹阳市老年大学举办建校30周年庆祝大会。面对新形势新要求,该市老年大学将在提质、增效、扩面上下足功夫,坚持党建引领、政治建校,把学习宣传贯彻党的二十大精神贯穿到各项办学内容中去,让老年大学真正成为家门口的“精神家园”。

据了解,丹阳市老年大学始建于1992年9月,坚持“增长知识、丰富生活、陶冶情操、促进健康、服务社会”的办学宗旨,经过30年的探索发展,已成为初具现代化、数字化、信息化管理水平的老年学府,获得“江苏省示范老年大学”称号,为加强老年人思想政治建设、丰富老年人精神文化生活、推进全市老龄事业发展作出了重要贡献。庆祝大会上,该校还对在老年大学管理服务10年以上的工作人员、在老年大学任教10年以上的教师、自编老年教育教材先进教师、优秀班组长、优秀志愿服务队进行了表彰。

图片新闻



连日来,常州市为中小学生、幼儿和困难群众等重点群体免费发放“健康爱心包”,内含一些家庭常备药品,为他们织密健康防护网。图为12月12日,该市钟楼区科技实验幼儿园的教师为小朋友发放“健康爱心包”,并向他们讲解健康知识和常备药品的服用方法。 陈曦 沈苏华 摄



大家访,一场美丽的教育“行走”

(上接第1版)许多在家庭教育方面具有丰富经验的名师通过家长学校、公开课等途径,引导家长更新家庭教育观念,当好孩子的“第一任老师”,帮孩子扣好“第一粒扣子”;与此同时,引领带动更多教师学习家庭教育知识,优化家校沟通方式。该市还在全国率先开展特级班主任评选,目前已有40名教师获“特级班主任”殊荣;持续表彰市“百优十佳”班主任,广大班主任的职业荣誉感和工作积极性显著增强。“经过多年努力,全市班主任队伍素质不断提升,班主任联系家长、指导家庭教育、促进学生身心健康成长的特殊作用更加凸显。”扬州市教育局副局长匡成兰说。

直面家庭需求,增强教育幸福获得感

一次家访后,扬州市梅岭中学教育集团竹西中学教师刘琛在日记中写道:“6年前我是哥哥的班主任,6年后我又成了妹妹的班主任。妹妹不像哥哥那般聪慧,但比哥哥更加踏实,只是家庭的现状让她有点自卑。我安慰全家,现在的助学政策比之前更加完善,完全不需要担心经济问题,努力前行,未来一定更光明。”

在扬州教育人看来,家访既促进了家校之间彼此信任、互促共进,也让学校得以充分了解各个家庭所需,有助于教育治理能力的提升。

“作为家长,我们希望孩子在校学习知识的同时,还要提升安全意识。”这是扬州市经济开发区三元桥小学教师在家访中搜集到的家长呼声。该校校长李德超介绍说,为了回应家长关切,本学期以来,该校通过班队、晨会对学定期进行安全教育,安全课程开设率达100%,与此同时他们还开展了疫情疏散演练、防火防震、应急逃生、交通安全、食品安全、心理健康教育等丰富多彩的安全教育专题活动。

“双减”实施以来,课后服务内容、作业设计成为家长关注的焦点,这也是江都区教育系统在家访中梳理出的最多的问题。“针对家访中反应的问题,我们下大力气整改,相关学校根据学生身心发展特点,为学生提供丰富有趣的课后服务内容与形式,合理安排专人照管学生复习预习、课后作业、课外阅读等。”江都区政府教育督导室副主任王富宁说,扬州市教育局还成立了专项督查组,依托教育系统“一日开放”“万人评教”等活动,对课后服务工作进行年度督查考核和群众满意度测评。

“接下来,我们将在调研、座谈、走访的基础上,进一步建立健全家访工作制度,将全员家访制度化、规范化、常态化,始终坚持做有温度的教育,增强全方位育人的责任意识。”殷元松说。

镇江举办学习贯彻党的二十大精神专题培训班

本报讯(特约通讯员 唐守伦)12月7日,为期3天的镇江市教育局第一期学习贯彻党的二十大精神专题培训班在国家检察官学院江苏分院举行。镇江市教育局相关负责人和党员干部参加培训。

据悉,举办党员干部学习贯彻党的二十大精神培训班,是镇江市教育局党委深入贯彻党的二十大精神、全面把握、全面落实党的二十大精神的一项重要举措,旨在以“关键少数”的示范引领,带动全市教育系统持续掀起学习贯彻党的二十大精神的热潮,引导党员干部把思想和行动统一到党的二十大精神上来。

培训班邀请专家全面解读党的二十大精神的新思想、新论断、新部署、新要求,解读新党章,基层党组织规范化建设实务,《中国共产党党和国家机关基层组织工作条例》等,为大家尊崇践行党章、规范基层党组织建设,加强党务干部建设等厘清思路,增添抓好基层党建工作的信心。

培训期间,党员干部来到苏南抗战胜利纪念馆,向革命先烈敬献花篮,重温入党誓词;重走铁军路,寻访新四军医疗所、新四军修械所和新四军水坝等抗战遗址,参观新四军秘密交通站纪念馆;走进全国乡村治理示范村、全国乡村特色产业亿元村——句容市唐陵村,参观“江南第一花木城”的建设新貌。

党员干部还围绕如何在实际工作中贯彻党的二十大精神、共同推进镇江教育高质量发展展开讨论。镇江市教育局团市委副书记朱立表示:“作为一名教育工作者,要牢记党和国家赋予的历史重任,教书育人、培根铸魂,引导广大学生与国

家、民族命运同频共振,努力培养有理想、有本领、有担当的时代新人,把党的二十大精神转化为推动镇江教育高质量发展的强大动力。”

镇江市教育局党委副书记、市教育局党委副书记王思思在开班动员时指出,要持续提升政治站位,准确把握党的二十大精神的核心要义,始终做到在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。要讲求方法效果,在原本本上学上持续用力,在融会贯通上聚焦聚力,确保学习党的二十大精神走深走实。要做到学用结合,积极推动“党旗‘镇’红、一线建功”工程,把党的二十大精神转化为我们的具体工作,推动党的二十大精神形成生动实践,办好有情怀、有温度、有质量的镇江教育。

今年以来,常州市钟楼区向社会募集优质课程资源——

为课后服务“提质增效”赋能

■本报记者 王琼

足的问题,还能为学生和家提供更多的优质课程选择,满足不同兴趣、不同个性学生的成长需求,是一个多赢的举措。”据钟楼区委教育工委书记金松武介绍,该区面向家长发放了5万份调查问卷,调查结果分析显示,90%以上的家长都支持引入更多的优质资源。

据了解,这些优质课程资源的提供方既有校外培训机构,也有行业协会、职业院校、非遗传承人等。据钟楼区教育局教育科副科长朱科锋介绍,相关单位递交申请后,将由各行业主管部门负责对其主体资质和运营情况进行审核;区教育局组织教研员、学科带头人等对课程内容进行审核,所有要求均达标后,方能进入钟楼区发布的“素质教育优质课程资源库”。同时,我们明确要求引进课程坚持普惠不盈利原则,确需收费的,不得高于市少年宫同类课程的收费标准。

今年4月,钟楼区公布第一批素质

教育优质课程资源库,共35家单位79门课程入选。经过双向选择,共有11所学校引入了36门课程。今年8月,钟楼区再次进行第二批素质教育优质课程资源库招募,目前资源库中共有80多家单位的220余门课程可供学校选择。

春学期开学后,钟楼区荆川小学通过双选引入了资源库中5家单位的8门课程,包括足球、国学口才、编程创客、仿生机器人、C++编程等。“校外资源的加入丰富了学校的课后服务内容,拓宽了学生成长、发展的空间,也减轻了教师们的压力。”该校校长曹月红说,校外素质课程内容深受学生们的喜爱,秋学期,学校又从资源库中

择了17家单位的36门课程。

钟楼区第二实验小学通过双选,在课后服务中引入了立体绘画课程。课堂上,美术教师不仅采用现场示范和互动游戏的方式教学,还结合理论知识进行生动讲解,增强孩子们的课堂参与感与体验感。“以前学的儿童画都很简单,现在学到了立体绘画,我很喜欢。”该校学生单哈米说。

据了解,本学期结束后,钟楼区教育局将对校外素质教育优质课程资源库中的课程实施情况进行满意度调查,低于85%的要强制退出。目前,该区正在进一步提升和优化资源库建设,强化过程性管理,为课后服务“提质增效”赋能。

