

## 名校管理之道

## 用心用情，办真正的教育

■陈书强

好的学校，简而言之，应该是有境界的，能调出适合师生的宜人温度，涵养“生命气象”，让人遇见美好，让每个人都成为最美好的那个自己，这也正是教育的意义所在。

行走在美好的教育大道上，办好学校需用心用情。日本教育学者小原国芳曾说：“我只想把我出发点归于‘人’，回到人，进行人的教育，便会有真正的教育。”我们应关注人的发展，让学校成为滋养师生生命的沃土。徐州市青年路小学教育集团采用集团化办学模式，以项目为引领，提升办学品质，建立名特优教师梯队，建设全体教师专业发展，建设特色课程，提升学生素养，为学生的幸福成长和终身发展奠基。

**注重融合，在“无缝对接”中高质量发展。**在集团化办学模式中，我们坚持“文化立校、和而不同、资源共享、联动提升”，通过学校改造、文化建设、名师交流等，实现各分校与本部的“无缝对接”。

## 管理策略

## 探索“政校行企”合作机制 打造产教融合泰兴模式

■李华

为贯彻落实习近平总书记关于职业教育重要指示精神，切实推进产教融合、科教融汇，泰兴市按照“打造产城融合、‘三生’协同的标杆城市”发展总目标，制定了《关于深化产教融合提高职业教育服务效能的意见》，以推进现代产业学院建设为主要切入点，依托江苏联合职业技术学院泰兴分院，探索园区政府推动、校企主体、行业部门深度参与的合作机制，深度推进产教融合，为区域产业发展提供有力的人才和技术支撑，打造产教融合泰兴模式。

**创建现代产业学院，探索产教深度融合新路径。**泰兴市根据“1+5+N”经济发展新格局，围绕化工、医药、机电、建筑等重点产业，通过体制机制改革，探索产教融合发展新路径。按照《关于深化产教融合提高职业教育服务效能的意见》，2022年8月，泰兴市教育局、泰兴高新区、黄桥工业园区及部分重点企业在泰兴分院成立由该校主导的泰兴市智能制造产业学院；12月初，泰兴经济开发区以投入1个多亿新建的化工安全技能实训基地为平台，联合泰兴智园、泰兴分院以及教育、人社、应急等多部门，成立由园区主导的化工新材料产业学院。泰兴市准备在此基础上逐步延伸到建筑、现代服务业等其他领域，到2025年，建成化工新材料、智能制造、建筑工程等4个现代产业学院，形成政府主导、行业、企业深度参与的产教融合新模式。

**探索“456”运行机制，增强多方协同育人新动能。**泰兴市成立由政府部

门、学校、园区以及重点企业参与的产业学院理事会，实行理事会领导下的院长负责制，组建多方参与的产业学院领导班子，建立专家指导委员会、专业建设指导委员会等，通过探索“456”运行机制，形成多方协同育人合力。

**一是推进“四链融合”。**产业学院建设以“产业强、企业强、专业强”为基础，吸纳泰隆集团、长虹三杰新能源有限公司等地方先进制造业龙头企业及医药化工类重点企业，将人才培养、教师专业发展、实训实习实践、企业服务科技创新功能有机结合，推动教育链、人才链、产业链、创新链“四链融合”。

**二是实行“五方联动”。**产业学院在专业设置上做到三个对应：专业与产业对应、专业与需求对应、专业与产业发展趋势对应。在泰兴市有关部门牵头和园区推动下，泰兴分院通过与企业联合举办机电专业、合作举办化工制药专业、开展订单式培养等，实现学校与地方政府、园区、行业、企业“五方联动”。

**三是实施“六双一体”。**在人才培养上，产业学院积极探索“六双一体”人才培养新方式，即双轮驱动，学校根据市场专业建设委员会滚动修订人才培养方案；双线开发，引导行业企业深度参与课题研究、教材开发和一体化教学资源建设；双师共育，校企合作培养人才；双基并进，利用校内外实训基地夯实人才培养基础；双品（人品、产品）并重，突出学生操作能力培养和工匠精神培育；双创并举，共建创新创业

实践教育中心，开发创新创业课程和教学内容。

**构建“1233+N”实施模式，提升技能人才培养新高度。**产业学院的成立，拉近了校企之间的距离，使合作更为紧密。近年来，泰兴分院与地方重点企业探索多元育人模式，与兆胜空调集团等探索现代学徒制，与济川药业等试行企业新型学徒制，与长虹三杰新能源有限公司开展工学结合培养等等，在实践中还摸索构建了“1233+N”现代学徒制人才培养模式。

**一是紧扣“立德树人”这条主线。**泰兴分院建立校企互动、部门联动工作机制，构建“三全育人”体系，把思政元素贯穿于教学全过程，把行业、企业文化融入教学内容中，打造“六好六德”德育品牌，让“工匠精神”融入学生“血液”。

**二是进行“二元”课程开发。**校企共同制订人才培养方案，共同建设基于工作内容的专业课程和基于典型工作任务的专业课程体系，开发基于岗位工作内容、融入国家职业资格标准或“1+X”证书标准的专业教学内容和教材。

**三是打造三个对接平台。**即校企对接的办学平台，由政府牵线搭台，泰兴分院与中兴集团、济川药业、泰隆集团、兆胜空调有限公司等20多家地方龙头企业联合成立建筑、机械、化工、电子等4个职教集团；专业与企业对接的教育教学平台，校企共建BIM考培中心、化工专业实训基地培训中心等，实现教育教学与企业生产对接；专业与行业对接的资源平台，泰兴分院建

立全国劳模凌建军、泰州工匠丁锁平等企业技能大师工作室，合作成立技术顾问团，深入全市各类企业，为其改进生产工艺、改善经营管理把脉问诊。

**四是实施“三化”教学。**泰兴分院在教学中实施“实践教学师徒化、技能训练职业化、实训管理企业化”。专业实践教学，聘请企业高技能人才和学校具有高级以上职业资格的教师担任。技能教学，根据实际产品的生产对学生技能训练，推行专业技能“教学做”一体化训练。同时，强化学生职业意识，实训管理企业化，让学生在企业化情境中接受以项目为核心的技能训练。

**五是实行“N”方向培养。**泰兴分院实施“走班制”，组织小班化教学，开展兴趣培养，使专业教学与职业面向相结合；试行“学分银行”制度，设立奖励学分，开展奖励学分的存储与兑换，更好地发挥学生个性特长，真正提高人才培养质量。

泰兴市智能制造产业学院的成立，是泰兴职业教育改革发展的试路石。今年，产业学院招收新生456人，与10多家重点企业开展多元深度合作，建立60多个校外实训基地，办学实践在《中国教育报》《新华日报》《泰州日报》等媒体上推介。今后，泰兴市将着力建设好化工新材料产业学院、建筑工程产业学院，探索混合所有制运行模式，力争多探新路子，多出新成果，着力打造产教融合泰兴范本。

（作者系泰兴市教育局职教科科长，职教研究室主任）

## 管理者言

党的二十大报告站在建设中国特色社会主义、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的高度，擘画了教育发展的蓝图。教育成为新时代新征程上反映国家建设成就的亮丽“名片”。我们每一名教育工作者，都有义务将教育这张“名片”擦得更亮，使其发出愈加绚丽的光彩。笔者在学习过程中，有三方面体会尤为深刻。

一是报告对“办好人民满意的教育”给予前所未有的重视。党的十八大报告就在民生之首的重要位置提出努力办人民满意的教育，十九大报告继续在民生之首的位置提出优先发展教育事业，办好人民满意的教育，二十大报告则在民生之前更为突出的章节，以首条专门论述“办好人民满意的教育”。这体现了坚持人民至上、以人民为中心，在促进教育公平上不断发力、在教育质量上持续努力的使命担当，也彰显了完善普惠、普通、普优高质量教育体系以切实办好人民满意教育的坚定信念和坚强决心，使人精神为之振奋。

二是报告将教育放到国计民生更加重要的战略地位进行重点部署，并将教育、科技和人才一体统筹谋划。报告明确指出，教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑，并用独立章节提出实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑，这吹响了教育工作者戮力奋进的冲锋号角。

三是报告提出统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位，为扎根基本民生、服务技能型社会、培养各级各类职业和专业人才的专业教育打通纵向贯通、横向衔接的层级和系统通道指明了方向，令人耳目一新。

笔者以为，各条战线的教育工作者首先应当以更大的勇气和智慧，聚焦人民群众普遍关注的问题，不仅要“有学上”更要“上好学”，坚决扭转片面应试教育倾向，加快推进课程改革，切实转变评价方式，全面落实“双减”政策，注重提质增效，着力破解教育热点、痛点、难点，建设好每一所学校，发展好每一位教师，培育好每一个学生，以师生满意的学校办出人民满意的教育。

我们要勇于担当、敢于作为，以时不我待、创优争先的精神肩负起建设教育强国、科技强国、人才强国的时代使命，坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，着力造就数以万计的拔尖创新人才、创新创业型人才和各种特殊技能人才，把未来一代培养成合格的建设者、接班人，成为人生出彩的卓越的劳动者，成为堪当民族复兴重任的时代新人。

我们要优化职业教育类型定位，深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。教育部部长怀进鹏在分析学生负担过重和家长教育焦虑深层次原因时，指出问题所在：“从教育内部来讲，主要是普职协调发展和中高考竞争性选拔。”要从根本上解决问题，就需要进一步加大力度，全面系统深化改革。我们要本着关注民生、服务技能型社会、建设全民终身学习的学习型社会和学习型大国的宗旨，参照国际教育标准化分组的世界通行做法，刻不容缓地打通中等职业教育向高等教育阶段四个层级专业教育延伸的通道，为职教发展打开新思路、拓展新空间、塑造新格局，为构建服务终身学习的现代教育体系解决最后一公里的问题。

（作者系江苏省教育厅政策法规处调研员）

## 擦亮「教育名片」 擘画发展蓝图

■袁益民

## 实践探索

## 营造“园”地之美 发掘自然之趣

■辛霞

“我们要活的书，不要死的书；要真的书，不要假的书；要动的书，不要静的书；要用的书，不要读的书。总起来说，我们要以生活为中心的教学做指导，不要以文字为中心的教科书。”这是著名教育家陶行知先生说过的一段话。我们发挥幼儿园地处农村的优势，结合本园的种植特色，将种植活动渗透到幼儿园的教学和管理中。

**尊重幼儿，激发幼儿探究的欲望。**“人人是创造之人。”幼儿是活动的主体，我们尊重幼儿的想法，激发幼儿探究的欲望，设立自然角，将“自然”带进教室。自然角是幼儿认识自然界的窗口，我们利用自然角创设科学教育的环境，鼓励幼儿收集自己感兴趣的物品放入自然角。我们还通过各种渠道收集种子，并设立一个种子区，各种各样的种子应有尽有——金黄的玉米、碧绿的绿豆、火红的赤豆、黑色的扁豆、淡绿的蚕豆等等。孩子们把收集到的各种植物种子放在一起，去观察、比较，并给种子设计造型，在与种子的亲密接触中

感受到无穷的快乐，同时还获取了有关种子的知识。

**让幼儿在自然中学习。**虽然我园孩子都生在农村、长在农村，与大自然贴得很紧，但许多孩子却不认识小麦和水稻，分不清韭菜和小草。为此，我们开辟种植园地，让幼儿种植蚕豆、辣椒、黄瓜等常见的蔬菜，在种植劳动过程中，有意识地引导幼儿观察植物，了解一些植物生长的常识，教会他们如何照顾植物，积累一些简单的种植经验。比如上学期，我们在种植园地种了蚕豆、豌豆。自从播下了种子，孩子们就像种下了一个希望，每天早晨来园或是户外活动时，他们总忘不了到种植园去看一看他们种的蚕豆有没有发芽，长没长大。他们来到这里，不仅数种子长出了几棵小芽，还拿小桶给地里浇水，这样不仅丰富了幼儿的动手能力，也提高了幼儿的观察能力和动手能力。

**让幼儿用自己的方式管理。**陶行知先生说过：“手和脑一块儿干，是创造教育

的开始，手脑双全，是创造教育的目的。”植物的生长变化是一个需要耐心照料与等待的过程。各种植物在孩子们的期待中一天天长大，一天一天发生着变化。在观察种植园地时，我让他们用自己的方式来管理，当然中间需要动手的地方要他们自己来完成。如我们这学期种植的青菜和黄瓜，每天都有值日生轮流去察看，遇到一些问题就要他们自己去想办法解决。我把他们的问题和解决方法都写在种植的课题里保留下来。当看到地里有杂草了，那就要他们及时把杂草给清除掉，发现有种子没有长出来时，就要及时把空缺的地方补种上。幼儿在浇水、拔草、施肥、补种种子的同时，各方面的能力也都得到提高。以前都是教师规定种植园地要怎么管理，那要怎么去做，幼儿就是机械地照着去做，而现在都是幼儿自己说了算。

**让教师适时参与指导。**“教育中要防止两种不同的倾向：一种是将教与学的界限完全混同，否定了教师主导作用的错误

倾向；另一种是只管教，不问学生兴趣，不注重学生所提出问题的错误倾向。前一种倾向必然是无计划，随着生活打滚；后一种倾向必然把学生灌输给烧鸭。”这是陶行知提醒我们教育工作者的话。幼儿在种植过程中会遇到形形色色的困难和问题，简单的可以让他们自己想办法解决，而一些对他们来说困难的就必须由教师来给予指导和帮助。如最近在种植黄豆时，我让幼儿与老师比赛，把他们分成三组，看哪一组出芽率高。种子埋在泥土里的深度是比较难把握的，这时教师就要参与进去，及时给予指导和帮助，让幼儿懂得更多，学得更多。

**让种植活动融入课堂。**种植活动不仅可以在种植园进行，在教室内一样可以开展得有声有色。我们通过开展科学活动“种大蒜”，让幼儿观察到大蒜是由多个小蒜瓣组成的，蒜瓣围成了一个圆圈，每个蒜瓣都有白白的蒜根，尖尖的地方是蒜芽，知道种植时需将蒜根朝下，蒜芽朝上。我们尽可能多地让幼儿积极动手操作，任

其在自我探索的活动中发掘创新的灵感。这样的活动深受孩子们喜爱，活动前他们总是用很期待的眼神看着老师，仿佛再说：“种植活动怎么还不开始？我们的小手可等不及了呢！”

**让家长成为指导者、参与者。**家庭是幼儿教育重要的合作伙伴。农村自然资源丰富，很多家长都是种植的好手，我们要积极争取他们的理解、支持和主动参与，为幼儿园种植园地的开发和利用出谋划策。我们经常邀请家长来园指导我们的活动，给孩子们讲解丰富的植物知识，不定期地给幼儿上生动的种植课，让幼儿从中了解种植时松土、播种、浇水、移栽等步骤，使植物的成活率有所增加。家长的积极参与，也激发了孩子的参与热情，从而获得更好的发展。

（作者系高邮市东龙幼儿园副园长，高邮市先进教育工作者，扬州市中青年教学骨干，扬州市幼儿美术教研小组成员，扬州市幼儿美术教研小组优秀个人，曾荣获“蓝天杯”教学设计评选一等奖）