

坚持服务“四个面向” 办好人民满意的医学教育

■徐州医科大学校长 郑骏年

党的二十大报告从“实施科教兴国战略、强化现代化建设人才支撑”战略高度,对“办好人民满意的教育”作出部署,凸显了教育的基础性、先导性和全局性地位,彰显了以人民为中心发展教育的价值追求,为实现教育高质量发展指明了方向。作为淮海经济区办学历史悠久、办学特色鲜明的一所高等医学院校,徐州医科大学为筑牢基层医疗服务屏障、守护健康江苏“北大门”发挥了重要作用。在党的二十大精神指引下,学校将围绕立德树人根本任务,坚持“面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康”,聚焦江苏医学教育高质量发展,以新医科统领医学教育创新,以产教融合助力经济社会发展,努力建设特色鲜明的高水平应用型医科大学,办好人民满意的医学教育。

推进教育教学振兴,培养高质量创新人才。“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是教育的根本问题。学校将深入落实立德树人根本任务,坚持为党育人、为国育才,遵循医学教育规律和人才成长规律,顺应社会主要矛盾的变化,以高质量

发展为主线,以深化教育改革为动力,加快高质量医学人才培养,推进智力资源有效输出,满足人民生命健康和医药卫生需求。以建设创新发展“强基、固本、拔尖”的徐医麻醉学人才培养体系和打造“懂医精药”有中国特色的临床药理学人才培养模式为重点,继续深化教育教学改革,狠抓课程建设,高标准建设一流专业;以优化学位授权点布局为抓手,扩大完善“5+3+X”高层次医学人才培养体系;以“新医科”建设为契机,探索服务卫生健康需求的“医学+”复合型人才培养模式。

会聚医学高端人才,建设高素质师资队伍。加快从人才优先发展向人才引领发展的战略转变,实现从政策吸引人才向生态集聚人才的理念转变。坚持将师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准。抢抓海外人才回流机遇,通过优势学科品牌、高端科研平台、国际交流合作等激发引才活力、释放聚才效应、打通纳才渠道,加快集聚一批高端急需人才。深化职称评聘、绩效评价、薪酬分配等体制机制改革,做到“人尽其才、才尽其用”。营造干事创业的环境,积极培育尊重人才、求贤若渴的校园环境,公正平

等、竞争择优的制度环境,待遇适当,保障有力的生活环境。实行“揭榜挂帅”制度,做到不论资历、不设门槛,让想干事、能干事、干成事的领军人才挂帅出征。

实施科技创新驱动,开展高层次科学研究。创新是引领发展的第一动力,高校是创新发展的重要载体,学校将继续坚持“选择性优秀、关联性拉动”的发展理念,塑造创新发展新优势,主攻有基础、有优势和紧迫、紧迫的领域,突出前沿技术引领。做强以麻醉和脑科学为主的特色学科群,培育标志性、突破性、颠覆性的重大原始创新成果,形成“0到1”的突破;做优以肿瘤免疫和细胞药物为主的优势学科群,不断攻克细胞治疗“卡脖子”技术,形成“1到10”的突破;做大以医工和医技为主的交叉学科群,聚集创新资源和研究力量,形成“10到100”的突破。围绕制约肿瘤生物治疗和麻醉镇痛药物研发的“卡脖子”技术难题,拓宽海外引智平台,加大与世界知名高校、知名院所、知名教授的合作,提高国际学术交流与科研合作能力。

深化产教融合赋能,提供高水平社会服务。立足中国大地办教育,扎根江苏大地办医。把学校事业发展的“主阵地”放在医疗卫生高素质人才培养上,把学校事业发展的“主战场”放在服务经济社会发展高质量发展上。围绕国家战略和社会人才需求,优化人才培养模式,促进人才培养与产业发展紧密对接,精准有

效输送人才。深入推进“一港一谷一园四院”项目,与徐州市政府共建“生物医药创新港”“细胞谷”“大学科技园”,建设转化医学研究院、数字医学研究院、临床医学研究院、健康养老研究院4个研究院;建设临床研究院,打造国家健康医疗数据示范城市,主动服务人口老龄化、基层公共卫生、居民慢病管理、社会康养照护等,助推地方经济社会高质量发展。

凝聚文化铸魂力量,建设高品位优秀文化。以社会主义核心价值观引领文化建设,推动“三全育人”。大力弘扬“艰苦创业、不断创新、勇于创优”的徐医精神,不断丰富“以德载医、博学创新”的校训内涵,广泛凝聚共识,推动徐医精神在新时代传承发展。加强中华优秀传统文化与医学、药学、保健、康养的结合,开展“久久防艾”“药香倾囊”“无言良医”“大爱急救”等志愿活动,依托生命博物馆、赤脚医生博物馆、石榴园工作室,建成思想政治教育阵地、医学人文实践基地、中国医学教育基地,营造具有医学特色、向上向善的校园学风。

举旗定向新时代,踔厉奋发新征程。徐州医科大学将持续深入学习贯彻党的二十大精神,落实立德树人根本任务,聚焦江苏医学教育高质量发展,乘势而上、笃行不怠,自信自强、守正创新,办好特色鲜明的医科大学,办出人民满意的医学教育,为全面建设社会主义现代化国家、实现第二个百年奋斗目标贡献徐医智慧和力量。

新闻点击

金陵科技学院马克思主义学院开展双微课堂活动

本报讯(通讯员 葛维东)12月19日,金陵科技学院马克思主义学院院长王思涛赴全国文明村南京市高淳区桤溪街道跃进村,参加学习贯彻党的二十大精神“千场微宣讲”暨“淳风化语”双微课堂活动。南京市委宣传部、高淳区委宣传部相关负责人、高淳区各街镇宣传委员以及村民代表参加活动。

“淳风化语”双微课堂是南京市高淳区创新打造的“站长课堂”和“流动课堂”两种微宣讲活动,旨在组织各级理论宣讲骨干、各村(社区)新时代文明实践站站长走进基层群众中间,结合高淳经济社会发展实际和党员群众思想实际,采用问答、交流等互动方式宣讲,推动党的二十大精神基层宣讲走深走实。近年来,金陵科技学院与南京市委宣传部合作共建马克思主义学院,坚持发挥人才和学科专业优势,以党的创新理论宣讲为抓手,深入南京街道、社区(村)开展党史学习教育、“七一”讲话精神和党的二十大精神等主题报告会200余场。今年,该校还与高淳区古柏街道新时代文明实践所举行结对共建,帮助基层宣讲队伍,提炼基层治理经验,服务地方经济社会高质量发展。

南通科技职业学院成立三大产业学院

本报讯(通讯员 冯敏航)日前,南通科技职业学院举办现代产业学院成立仪式。仪式上,智慧建筑产业学院、智能电梯产业学院和直播电商产业学院三大产业学院集体签约揭牌。这是该校立足产业需求,深化产教融合,服务地方经济社会发展的又一重要举措。

据了解,为优化人才培养模式、提升人才培养质量,南通科技职业学院通过政、行、企、校多方协同,结合人才培养模式改革成果与学校人才培养实际,依托信息与智能工程学院和南通建筑智能协会共同建立智慧建筑产业学院,依托机电与交通工程学院和上海三菱、蒂升、通力等公司共同建立智能电梯产业学院,依托工商管理学院和中国邮政南通分公司共同建立直播电商产业学院。三大产业学院成立后,将定期组织校企在专业设置、人才培养、师资和技术人员互聘等方面的交流活动;建立实习就业基地,结合企业真实工作岗位开展实践教学、学生顶岗学习;根据双方实际需要,开展学徒制办学,建立实习就业基地、科研与社会服务平台等。

打造高标准建设 教育强省的“最强大脑”

(上接第1版)

泰州市教育局教研室负责人陆全贵说,会议开启了全省教育科研新格局,是对全省教育科研工作者的鼓舞。“聚焦教育现代化和教育强国战略需求,深入开展教育决策咨询研究、教育教学实践研究。”他表示,泰州强化科研先导,重点建设“泰州市教育科学研究中心”新型教育智库,以提升教育科研核心竞争力与成果显示度,并落实教育科研普惠行动计划,努力缩小教育科研的区域、城乡差异。

“扬州将积极落实批示要求,立足扬州教育推动教科研工作创新。”扬州市教科院院长卢廷顺说,该院将聚焦课堂、学生、教师、学校,深入开展“课堂教学改革共同体”建设,促进扬州学子全面发展,推进全市教师教研素养不断提升,推进学科特色内涵建设和教育科研质量建设,助力构建扬州高质量教育体系。

“我们坚持走进学校、备课组、课堂全面收集信息,以期更多发现育人关键环节中的学科问题与短板。”沭阳县教师发展中心教研部主任王志兵对吴政隆书记在批示中提到的“围绕教育领域热点难点问题,扎实开展教育实践研究、教育政策研究与教育理论研究”感触颇深,“我们将从学科视角深耕研究,为教研提质增效。”

淮安市教育局教研室主任赵国表示,会议为全省教育科研工作指明方向。淮安基础教育科研将坚持立足区域发展需求发展自身,实施“广教研”行动计划,创建普及化机制,通过各类培育工程对全域教师进行普惠式教研指导,以“市域内涵发展培育项目”培育为载体提供个性化、精准式服务,打造科研、教研、教学相互支持、互相促进的生态系统。

图片新闻



冬至是二十四节气中一个重要的节气,兼具自然与人文两大内涵。冬至日前夕,无锡市新吴区南星苑幼儿园的孩子们顺应时节习俗,通过剪纸、读绘本等感受传统节日的魅力,迎接冬至的到来。

吴玉娟 摄

学习贯彻党的二十大精神笔谈



南京中医药大学首创“思政为魂,四课堂联动”多维立体教学模式,建设一流中药学课程——

打造思政“金课” 赋能“王牌”课程

■本报记者 任素梅 通讯员 李海博

“云母屏开,珍珠帘闭,防风吹散沉香。”南京中医药大学中医学专业学生邵钧初识辛弃疾的这首《满庭芳·静夜思》是在中药学的课堂上,他被词中的意境所吸引,也由此产生了对中药的浓厚兴趣。在中药学课程启发下,许多像邵钧这样的中医学子燃起对中医药的热爱之情,并在专业学习中不断树立“用一生时光挖掘中医药宝库”的高远志向。

中药学是南京中医药大学的“王牌”课程之一。该课程于1954年建校时开设,学校组织编写中华人民共和国第一本中药学高等教育教材《中药学概论》,奠定了该课程建设发展的基础,也确立了该课程在全国的学术地位。此后近70年,中药学课程体系日臻完善,该校也逐步发展出独具特色的中药学育人模式。

在南中医实验室内,学生孙幸达跟随教师顾俊非和王巧晗进行动物实验,验证药材大黄的泻下通便作用;在学校药用植物园药苑里,学生孙铭璐在教师周明指导下,识别各种中草药并了解其

药性;在校园网络平台上,学生刘思源通过扫描中药专属二维码,在“码书”上一键获取课程的知识点。

这一课堂内外、校园内外、线上线下相结合的办学理念,源于南中医中药学教研团队多年来打造的“四课堂联动”教学模式,即“传统课堂教学的第一课堂,校内外实践体验的第二课堂,课外活动与竞赛的第三课堂,在线网络学习的第四课堂”之间的联动。科学合理的教学设计,将中药学的理论学习、实践学习、拓展研学和网络自学有机串联成整体,宛如一支“四叶草”,形成了“德智交融、理实一体、学研并举、学以致用”的教学体系。“此模式拓展了中药学课堂的边界,强化了课程的育人功能。”中药学课程负责人唐德才说。

“神农尝百草”,李时珍著《本草纲目》,中药进太空等众多案例,激励学生坚定中医文化自信;青蒿素的发现和屠呦呦获诺贝尔奖的故事,激发学生民族自豪感;“三方三药”在古今瘟疫流行期的典型应用,让学生认识到中医药济世

救人的价值……在南中医中药学课堂上,中药学教研团队将一个个散落在中药味的案例编织成“思政香囊”,用思政“金课”帮助学生固本铸魂。

“香囊可以提神醒脑,和思政课有异曲同工之妙。”在南中医中药学教研室主任刘敏看来,中药学连通着中医与中药、基础与临床、经典与现代,兼具自然科学与人文社会科学双重属性,是中医药知识、培德、启思、育能的重要途径。团队积极探索中药学课程思政建设,在国内率先提出将中药学知识传授与价值引领、道德熏陶、情感培养有机融合,传承中医文化根脉。

得益于独具特色的课程思政新范式,南中医中药学课程先后入选首批国家级一流本科课程、首批教育部课程思政示范项目。学完中药学课程后,该校学生唐心浩在课程评价中写道:“这门课不仅让我掌握中医基础理论,也让我更加坚定要为推动中医药‘传承精华、守正创新’贡献青年力量,努力将中医药这一中国古代科学的瑰宝继承好、发展好、利用好。”

“双减”助力学生出彩成长

(上接第1版)学生可以尽情参加感兴趣的课程活动。”南通市教育局副局长朱全中介绍说,为打通课堂内外,全市各校积极探索课程育人的校本模式,将育人目标融入课后服务,为学生搭建全面发展的平台。“‘双减’一年下来,全市各校的课堂目标、内容、实施、评价都呈现出多元化特点,课后服务内容进一步拓展。”

日前,南通市中心小学一年一度的“篮球争霸赛”火热进行。变向、挡拆、跳球……操场上,六年级的孩子们肆意挥洒着汗水,动作专业、神情专注。为让学生深度体验篮球魅力,该校开发了面向所有学生的校本“延伸”课程——篮球专业课程,让每个孩子都变身小小“专业篮球手”。

“双减”政策落地后,南通市全面实施“一生一运动项目”和“一生一艺术特长”体育艺术素养提升工程,助力学生全面发展。以城中小学为例,该校通过前期问卷调查、访谈等,了解儿童期待和需求,并以此为依据进行了一系列的校本课程开发。

针对不同年龄段学生特征,全校共开设了3个层面、6大类、24门课程,保证低年级“天天有活动”,中高年级“周周有拓展”,每周参与学生近8000人次。

除了系列校本课程的打造,特色化、精品化的项目课程开发也为该市的课后服务品质提升进一步助力。立足“一校一品”特色项目,南通市崇川区以学校内涵建设为抓手,进一步丰富“双减”下的校园生活。南通城西小学开展“金手指”创意课程基地建设项目,孩子们利用课后服务时间学习园艺、学做面人、制作竹节人并设计剧本等;南通市张謇一小深耕“五子棋文化课程建设”,构建了“3+3”五子棋课程体系,引导孩子从入门到精通,纵横黑白之间、修养德行……截至目前,崇川区首批通过评审立项项目10个,为课后服务提供了高品质课程资源支撑。

与课程开发同步推进的,是校内外教育资源的整合共建。南通市海门区东洲小学长江路校区盘活校内外教育资源,全力建设“五育共美”学习中心,构建了“蒲公英”母语

学习中心、“月亮河”生活学习中心、“小天鹅”艺术学习中心等70多个特色课程空间,有效满足了孩子们不同的课程需求。

汇资源,以多方力量凝聚育人合力

2022年暑假,如东县马塘镇的孩子多了一个新去处。在当地的复兴少年宫,孩子们弹奏古筝,拼装神舟飞船模型,练习乒乓球正手攻球的挥拍技巧……假期生活格外充实。近年来,该县依托县青少年宫,积极打造托管服务延伸版,实施“乡村托管服务135工程”,将服务覆盖到全县每一个乡镇,解决家长“看护难、管理难、培养难”的问题,满足农村孩子兴趣培养的需求。

“双减”政策出台后,南通市着力压减学科类培训机构,全市765家学科类校外培训机构全部完成注销或转型,压减率达100%。该市还同步上线“双减”监管与服务平台,实现对机构的24小时全覆盖监管。为用好非学科类校外培训机构资源,南通出台公开招募非学科类校外培训机构进校

园参与学校课后服务的实施办法,首批遴选出60家优质机构,列入准入校园“白名单”,供学校按需选用。同时,该市建立公益性课后服务联合供给机制,充分利用少年宫、青少年活动中心、图书馆、体育馆、博物馆等社会资源为学生提供服务。

“落实‘双减’离不开家长的支持。”成英介绍说,为助力家校合力育人,该市倡导教学名师参与“慧学南通”名师线上工程,以周为单位,推送序时学习资源,供学生线上学习。同时,全市设立7家县域家长学校总校,558所中小学全部建立校级家长学校。教育部门还与妇联深入开展“联合家访”、家庭教育促进月、中小家庭庭教育指导优秀学校认定等活动,引导家长树立科学的家庭教育理念。

“‘双减’实施一年多来,孩子的学习态度变得更加积极主动,我们的教育观念也发生了转变,亲子关系和谐多了。”南通市通州区西亭初中学生家长董女士表示,随着“双减”的深入推进,期待孩子们在校能够学得更轻松、成长更出彩。