

# 江苏教育报



扫描二维码关注本报微信

JIANGSU JIAOYU BAO

国内统一连续出版物号:CN 32-0002 邮发代号:27-56 网址:www.jsenews.com 新闻热线:025-86275659 新闻投稿邮箱:jsjyb@vip.126.com

全省教育科学研究会议召开在江苏教育科研战线反响热烈

## 打造高标准建设教育强省的「最强大脑」

■本报记者 阿妮尔

12月15日,全省教育科学工作会议在南京召开。省委书记吴政隆、省长许昆林分别作出批示。

吴政隆在批示中指出,教育是党之大计、国之大计。全省教育工作者要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入学习贯彻党的二十大精神,胸怀“国之大者”,坚守为党育人、为国育才使命,聚焦落实立德树人根本任务,围绕教育领域热点难点问题,扎实开展教育实践研究、教育政策研究与教育理论,不断提升教育科研质量和决策服务水平,助推高标准建设教育强省、办好人民满意的教育,为在新征程上全面推进中国式现代化江苏新实践、更好“扛起新使命、谱写新篇章”作出新贡献。

许昆林在批示中指出,要认真学习贯彻党的二十大精神,全面落实习近平总书记关于教育重要指示精神,向党中央、国务院决策部署,面向学生德智体美劳全面发展,深入开展教育教学理论和实践研究,不断探索规律、破解难题、引领改革,推动提高教育质量、促进教育公平、构建高质量教育体系。教育科研工作者和广大教师要求真务实、守正创新,潜心研究、倾心育人,着力通过高水平教育科研,更好培养担当民族复兴大任的时代新人,努力办好人民满意的教育。

吴政隆和许昆林的批示引起全省教育科研战线的热烈反响。“要真正把教育科研打造成支撑高标准建设教育强省的‘最强大脑’,建设成驱动教育高质量发展的‘质量引擎’。”省教育科学研究院院长、党委书记陆岳新在会后召开的教科院党委会议上表示,批示充分体现了省委省政府对我省教育科研工作的高度重视,为我省开创教育科研高质量发展新局面指明前进方向,省教科院将深入学习批示精神,加快构建高质量教育科研体系、推进教育科研转型发展,不断提升教育科研质量和决策服务水平,构建引领教育教学实践的“创新高地”。

苏州市教育科学研究院院长、党委书记丁杰认为,全省教科院会议充分彰显教育科研是教育“第一生产力”。“吴政隆书记的批示为全省教育科研人在新征程上全面推进中国式现代化江苏新实践吹响了号角,许昆林省长的批示对如何通过高水平教育科研更好培养担当民族复兴大任的时代新人有重要指导意义。”她表示,苏州市教科院将把会议精神转化为实际行动,以高质量教育科研支撑教育高质量发展。

“教育科研工作对教育改革发展实践具有引领作用。”南京师范大学教育科学学院副院长、博士生导师王建华说,批示既详细指出了当下教育科研工作面临的难点问题,也为教育科研工作描绘了美好蓝图,“我们将深入开展教育理论与实践研究,努力破解江苏教育改革发展中的难题,探索江苏教育高质量发展的新思路。”(下转第2版)

## 我省举行全省教育装备管理部门负责人培训班

本报讯(记者 王琼)为深入学习贯彻党的二十大精神,不断提升教育装备管理水平,准确把握教育政策、服务构建高质量教育体系的能力,12月15日,我省举行第八期全省教育装备管理部门负责人培训班。培训班以“教育数字化战略——教育装备发展的转型与治理”为主题,省教育厅副厅长顾月华出席并讲话。

顾月华在讲话中指出,今年8月,我省在常州举办首届中小学生学习实验操作大赛,全省近170万中小学生学习实验操作大赛,相关年级覆盖面达95%。大赛对提高中小学生学习实验操作能力,培养学生创新精神和实践能力具有深远影响,引领实验教学掀起了一波新的热潮,课程教学成效明显提升。

顾月华要求,各地各校要积极探索装备工作新领域、新赛道,形成良好的机制,在建设学习型强国和学习型社会的背景下,进一步提升装备人员的综合素养和能力,转观念、转技术、转方法,树立装备育人的新思维。要通过条件装

备技术加持,提升补偿教学的成效,解决教育卡脖子问题。要增强使命感、责任感,结合各地实际,找准有优势的突破口,推动新一轮江苏教育现代化。

据了解,今年年初我省以基础教育一号文件形式出台《关于加强和改进中小学生学习实验教学的实施意见》,提出“六大举措”和“四项工程”,包括实施中小学生学习实验教学合格行动计划、中小学生学习实验教学“十千万”工程等,力争到“十四五”末全省中小学习实验开出率和实验仪器配备率均达100%。

本次活动以“主会场+视频分会场”相结合的方式进行。教育部教育技术与资源发展中心副主任赵宪志以连线的方式为培训班开班仪式致辞;华东师范大学终身教授祝智庭、华东师范大学教授许鑫、南京市教育局副局长潘东标分别作专家报告;常州市、扬州市、南通市、连云港市分别作区域教育装备治理与特色经验分享。各设区市、县(市、区)教育局分管局长等约7000人线上参加培训。

## “双减”一年多来,南通市落实课堂改革,升级课后服务,凝聚育人合力——

# “双减”助力学生出彩成长

■本报见习记者 杨潇

将和好的面团搓成长条,均匀分段后置手掌心搓圆,烧水、下锅,待晶莹剔透的圆子在锅中翻滚,捞出、加料,一碗冒着热气的汤圆就做好了。南通市五山小学依托“紫琅小镇”打造的课后服务特色课程,给了孩子们丰富多彩的活动体验,“自己动手做的汤圆吃起来香甜,回家我也要露一手,让妈妈尝一尝。”该校四(3)班学生陶佳悦说。

南通市是省内唯一、全国首批9个“双减”工作试点城市之一。一年多来,该市深入推进各项试点工作,重点落实教学提质、服务升级、合力育人等工作,确保减轻学生作业及校外培训负担,缓解家长教育焦虑,助力学生出彩成长。

### 重课堂,以教学提质促进课业减负

在南通市文亮小学,立足于课堂教学改革的预学单、导学单和延学单“三单”模式全面贯彻语数外课堂,课堂教学高效紧凑,效果“事半功倍”。

2021年8月,南通市就率先出台《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的实施方案》,对“双减”工作作出全面系统部署,重点凸显学校主阵地作用。此后,全市各校以“立学课堂”为抓手,将“双减”下的减负提质与“立德树人”相融合,深入推进课堂改革,课堂教学“别开生面”。

南通市通州区实验小学创新

“我”课堂,实施以学生为中心、问题为场景的“板块式推进”。课堂构建以“我准备—我展示—我检测”展开,让学生从以往的被动接受,变为自主合作探究,重塑了教学内容、教师和学生“三边关系”。“从害怕举手发言,到主动上台展示思路,在和同学们的相互‘交锋’中,我真正成了学习的小主人。”该校六(2)班学生姜安澜说。

“开展‘立学课堂’建构,是落实立德树人根本任务的重要举措,更是‘双减’背景下课堂教学从‘学科知识传授’向‘利用学科知识促进学生全面成长’的全面转型。”南通市教育局局长成宾介绍说,为进一步抓好课堂教学,南通市每季度召开一次全市课改现场会,聚焦课堂教学改革,确保教师在校内“教足教好”、学生在校内“学足学好”。

为落实课业减负,南通市还出台作业管理指导意见,在全市中小学全面建立作业公示制度,提出以

备课组为单位统一布置作业,并将作业管理纳入教师职称评审内容。该市各校不断尝试,“作业瘦身”成效显著。如阜宁经济技术开发区实验小学精研“绿色”作业,语文、数学形成了每周2小练、1回练的模式,英语以“Mini”练为突破,做到易错、易混问题天天练。“作业内容精、量少、反馈及时,有效提升了学习效果。”该校校长郭剑波说。南通市苏锡通园区实验小学创新打造跨学科作业,学校教研组在充分研讨的基础上,通过不同学科的综合学习,激发学生的学习兴趣。

### 增素养,以课程开发升级服务品质

从2021年9月1日起,南通市在所有小学开展“5+2”课后服务,“孩子们在校就能将每天的课业任务全面‘解决’”。课后服务时间,教师对学生学习情况进行及时检查与辅导, (下转第2版)



### 图片新闻



日前,如皋市长江镇海坝社区携手辖区内苏夕绘本馆,开展“走进绘本快乐成长”公益阅读活动。活动内容包括绘本、读绘本、演绘本等,帮助孩子们更好地体验绘本的内涵,激发阅读兴趣。 徐慧 摄

近年来,盐城市盐南高新区找准新时代教师成长的关键,精准发力,努力培养人民满意的教师,教育高质量发展步伐持续向前迈进——

## 高素质教师队伍建设的“盐南”实践

■本报记者 赵建春 孙陆培 见习记者 汪舒蕾

一座座环境优美、设施齐全、功能完备的学校拔地而起,一支支高素质、专业化、有活力的教师队伍如雨后春笋般涌现,一项项顶层设计擦亮“智慧教育”特色名片……近年来,盐南高新区着力打造充满活力的教师队伍,建设充满智慧的校园,真正让教育“出彩”、群众“喝彩”。

“我们始终把教师队伍建设放在突出位置。”盐南高新区教育发展中心主任仓定志介绍说,该区坚持高起点定位、高素质培养、高品质发展的教育理念,着力让优秀师资成为激发区域教育活力的“强劲引擎”。

### 提质:优秀人才资源彰显集聚效应

教育品质的提升,离不开教师队伍的良性发展。盐南高新区教育人认为,要走好新时代区域教育高质量发展之路,学校建设是基础,人才集聚是关键。

2017年,盐南高新区教育发展中心与华东师范大学签订合作办学协议。两年后,华东师范大学盐城实验中学开办;2021年,华东师范大学盐城实验学校招生;次年,教育发展中心与华东师范大学签订深化合作办学协议。

“我们带来华东师范大学最先进的教育理念,用大学精神定义学校发展,教育学生成人成才。”华东师范大学盐城实验中学校长、省特级教师胡佳,曾任上海市重点中学校长,治校经验丰富的他是盐南高新区为主动融入长三角一体化发展而引进的高端人才之一。

盐南高新区将接轨上海与实施“名校名师”工程相结合,分别与上海实小、华师大附小和上海马陆育才联合中学等重点学校签订合作办学协议,引进名师工作室,促进优质教育资源共享。如该区伍佑小学引进“姚剑强名师工作室”,日月路小学引进“顾亚龙名师工作室”,伍佑初中引进“王雅莉名师工作室”。合作双方通过“线上+线下”的方式,定期组织研讨交流活动,学校发展动能全面激活。

名师工作室带来的不仅仅是领衔名师的眼光和经验,还有工作室丰富的资源。依托“姚剑强名师工作室”,伍佑小学与上海市浦江一小建立良好合作关系,伍佑初级中学则通过“上海名校名师合作行”等活动,促进深度教研,实现教师教育教学能力“升级”。

截至目前,盐南高新区共有区级以上骨干教师260名,占比32%,其中“江苏人民教育家培养工程”培养对象2人、苏教名家培养对象2人、省特级教师13人、市名校长(名教师)3人、市学科带头人35人、市教学能手61人。

### 赋能:片区教研模式加速团队成长

“来到伍佑小学后,我的教育理念、教学方法更新很快,教研中心的组建让我的教学教研搭上了‘直通车’。”伍佑小学科技园区教师翟青霞刚工作不久,她告诉记者,片区教研模式让她快速成长,许多像她一样怀揣教育梦想的年轻教师在这里扎根生长。

2019年,盐南高新区启动名校培植、名师培养、干部培育“三项工程”,努力打造一支“能教会研”、覆盖基础教育阶段所有学科的教研队伍。“我们成立了‘七大学科教研中心’,发挥名师及校长示范引领作用,给全体教师特别是中青年教师提供个人成长和职业发展平台。”盐南高新区教育发展中心主任王恒亮介绍说,该区教研部门定期召开学科教研中心工作会议,“会诊”学科中心组研究中存在的问题,帮助每位教师找到最近发展区。各名校把各自拥有的资源建成目录,向平台其他成员开放共享。

与此同时,该区建立片区式教研管理模式,持续开展学区式集体备课及多形式的研修活动。其中,“让学引思”“行思教学”等研修活动已成为常态化教研的品牌,推动了该区信息化课堂教学改革进入“深水区”。

“对教师来说,精准式教研、聚焦式点评是促进课堂效率提升的有效手段。”盐南高新区教师发展中心副主任崔慧表示,各学科教研中心积极进行网络教学新模式的研讨和建构,与上海市实验小学、南通师范学校附属小学等学校联合开展网络教研活动,实现异地上课和点评。

同时,该区充分发挥名师的“传帮带”作用。在学科教研中心内,名师与青年教师结成帮扶对子,师徒同读一本书、同上一节课、同做一个课题,有效缩短了青年教师的成长周期。目前,该区已构建“领、学、研、培、赛、评”六位一体的师资专业化成长培育体系,形成新秀、骨干、名师三级梯队培养机制。

### 增效:依托智慧教育提增育人特色

“季老师,您今天上课讲的题目,孩子有题目没听清楚,能不能麻烦您再讲一下?”这是敬贤路实验小学副校长季弘群过去经常遇到的情况。如今,学校有了云课堂,他只要手机扫码,就可以将自己的课堂录下来。学生遇到不会的问题,看课堂回放就能轻松解决。

远程一键控制教室灯光设备,互联网端观测植物生长动态,全角度学生行为线上评测体系……近年来,盐南高新区以智慧化为航向,持续加强现代化教育体系建设,擦亮了教育城域网、现代教育云、智慧校园“三张名片”。目前,该区中小学已经100%创成省、市智慧校园。

“学生们可以通过抢答、互评、互改等形式获取学习积分,学习兴趣更加浓厚。”在伍佑小学的“e学习教室”,智慧课堂领讲人蔡顺林以《唐诗宋词三百首》阅读汇报为主题,展示了智慧融合的前沿课堂。“我可以参考其他学校先进教学经验,优先聚焦课堂重难点,有针对性地为学生设置问题。”蔡顺林告诉记者,智慧元素的加持让课堂质量有了极大提高。

在持续提升教师信息运用能力后,盐南高新区正在为智慧教育融入新思考。“我区各学校正在建立师生个人长期数据库,为一代代学生和老师的思维、技能、品格的成长留痕。”仓定志表示,下一步,盐南高新区将加强信息化背景下教师队伍建设和学科教学融合,使智慧教育在教师成长和教育教学质量提升等方面“大有可为”。