

下得去、干得好、留得住,扬州大学毕业生投身基层就业创业蔚然成风——

青春奔向山河更深处

■本报通讯员 吴锡平 张运 见习记者 王小亮

大风泱泱,雪粒如刀。11月份的帕米尔高原气候变化无常,但自小在江南水乡长大的孙玺早就习以为常。已连续工作6个小时的她,裹了裹外套,继续开展基层走访。

一头是待遇丰厚的国企、工作稳定的事业单位,另一头是万里之外的边疆基层。面对这样的人生选择,2022年7月,刚从扬州大学社会发展学院毕业的孙玺毅然踏上西去的火车,成为新疆克州一名基层工作者。

扎根基层建功立业,在扬州大学,孙玺的选择代表一种风尚,更是生生不息的传承。一直以来,一代代扬大青年怀揣家国深情,义无反顾地走向乡村、深山或边疆,挥洒青春。仅2022年,该校就有435人远赴西部,755人选择农林等艰苦行业,1639人扎根基层一线。

在薪火传承中淬炼理想信念

“城市的路很平,但西部天地更宽,期待大家来这里实现梦想。”不久前,年过八旬的全国优秀共产党员、“最美奋斗者”吴登云连线扬州大学“惠生讲堂”。多年来,或万里“奔现”,或视频连线,无论多忙,他都坚持给母校学生上一节择业“启蒙课”,号召大家投身边疆建设。

1963年,吴登云毕业后志愿来到中国最西端的新疆乌恰县。从此,他便深深扎根于此。为抢救少数民族兄弟,他先后无偿献血30余次;为抢救烧伤的婴儿,他让医生从自己腿上割下13块皮肤移植到患者身上……每年有百余天,他都在翻山越岭、风餐露宿,深入到牧区巡诊和防疫,被当地群众亲切称为“白衣圣人”。

吴登云的故事感动了许多人,也激励着一群群青年人奔赴基层发光发热。1999年,为传承和弘扬吴登云精神,扬州大学成

立“吴登云班”,培养根植厚土的医学人才。

2004年,扬大学子董淑猛大学毕业后,拒绝多家大医院的邀请,带着女友来到广东省开平市玲珑医院,精心照顾麻风老人。在这个几乎与世隔绝的地方,他们一守就是18年,甚至把婚礼办在了麻风村。

23年里,该校先后有1300余名医学毕业生选择到西部或乡村基层医院工作。一批批“吴登云”“董淑猛”扎根边远地区,守护着群众的健康与希望。

培养“下得去、干得好、留得住”的基层人才是扬大优良的办学传统。一直以来,该校持续开展卓越乡村医生、卓越乡村教师等人才培养模式改革。2010年以来,学校先后与常熟等地开展“农村区域发展专业”本科生联合培养,开创了全国校地联合开展农村人才本科学历教育之先河。此外,该校还广泛搭建“校园先锋”等荣誉平台,举办“惠生讲堂”等品牌活动,通过文化涵育、政策激励等手段,在校内激荡起关注基层、关注民生的强大磁场。

在实干笃行中磨砺真才实学

不久前,在扬州市邗江区农田里,该校徐辰武教授带领学生一边协助开展秋收,一边讲授农业知识。大家戴着斗笠,从眼前的“沃野千里”谈到“大国三农”,展现现代农业的诗和远方。

“只有将农情国情与专业知识的讲授结合起来,在实践致知中讲清、讲明、讲透,学生们才能明晰中国农业发展大势,明了乡村振兴建设重任,明白新时代农林青年的时代使命。”徐辰武这样理解“专业思政”。

长期以来,扬州大学通过政策引导、平台搭建、项目孵化等方式,积极引导广大师生到基层、西部、祖国和人民最需要的地方经受锻炼,在认识和服务社会的具体实践中,汲取营养、检验知识、磨练意志。

前不久,扬大商学院大四毕业生特尔格丽在返乡的同时,开启了一场“万里长征”。她带领团队从镇江市戴庄村出发,一路寻访新时代“特色乡村”,最终将回到家乡喀什,完成“乡村振兴”的取经之旅。1年前,她参与完成的《“野山小村”闯出共同富裕“新路子”》社会调研项目获得全国“挑战杯”红色专项赛特等奖。

厚重的情怀离不开宽博的知识支撑。不久前,在扬州市沙头镇,伴着阵阵机器轰鸣,一排排水稻经由田间收割、烘干,最终运进场库,全程自动化。这得益于扬大农业机械专业毕业生邹龙参与设计的“无人数字精准农业装备”。

过去4年里,邹龙在导师张瑞宏的指导下,专研无人耕种技术。为此,他无数次奔走在田埂和实验室。最终,他带着自己的成果走上工作岗位,让过去面朝黄土背朝天、一粒汗珠摔八瓣的农民,如今可以潇洒地坐在控制室内“一键”完成。

实践让学生开阔了视野、增长了才干。从乡土调研到科技兴农,再到教育帮扶,扬大已连续23年获评全国社会实践先进单位,累计50余万人次走进山河深处。一批批青年学子把论文写在广袤的大地上、轰鸣的车间里,也将一颗颗青春的火种撒向基层一线。

在建功立业中体现时代担当

“江苏、安徽、江西、贵州……”数着地图上的创业足迹,扬州大学公共艺术专业的毕业生孟加不无自豪。他是一名“美丽乡村”墙绘师。4年前,刚进大一的他加入创业团队“塘鲤墙绘”,如今已累计为全国120余个乡村绘制了近3000幅墙绘作品。

近年来,随着乡村振兴战略的实施推进,广大农村的乡风村貌正在发生翻天覆地的变化。新兴职业——乡村墙绘

师便是背后有力的推动者,孟加是其中的典型代表。如今,他顺利毕业,还带着3名“00后”成为乡村“新农人”。

“社会发展推动基层结构加速变化,走在时代前沿的青年一代理应发挥引领作用。”全国人大代表、扬州大学党委书记焦新安长期关注基层人才培养。在他看来,高校要主动识变,积极应变,推动教育理念变革,引导学生适应并驾驭社会变革。

为此,他曾在2022年两会上提交“关于地方高校培养更多‘懂两爱’人才”的建议,鼓励高校整体性、系统性、融合性培养“懂农业、爱农村、爱农民”的领军型乡土人才。当年4月,全国首个“懂两爱”教学团队在该校正式成立。

事实上,青年一代正逐步走向引领基层发展的舞台中央。“乡信我”由扬大动物科学学院毕业生张志鹏创立,这是专注孵化农牧创业项目的创客平台。服务对象是大学生创客,重点关注涉农大学生、涉农创业群体,服务内容包括创业载体、创业孵化、创业教育、创业实践4个板块。

3年多来,该项目累计服务大学生创客2万余人,指导、帮扶大学生创业项目216项,帮助80多名返乡大学生扎根乡村、成功创业。团队先后与国内30余家知名涉农企业达成战略合作,联合建成2个占地面积2800余亩的养殖样板基地,吸收周边7200多户农户加入,每户年均收入可增长8000元。

“基层天地广阔,青春大有可为。”扬州大学校长丁建宁认为,个体的选择,映照着群体的坚守和时代的方向。青年一代投身基层就业创业,是该校立德树人工作最闪亮的名片。“人生黄金时期,到西部、到乡村、到重点领域就业创业,沉下去、融进去,灵魂才能立起来。”

图片新闻



1月2日,如皋市如城街道城西社区农家书屋开设“民族知识小课堂”,向社区学生普及少数民族人文历史、生活习俗等知识。图为活动过程中学生们在认真学习。徐慧 摄

“双减”实施以来,徐州市云龙区借助精准教学云平台,赋能高效智慧课堂,促进教育优质均衡发展——

用好“云码”促“云学”

■本报通讯员 蒋斌

从教学终端一键链接系统,就能看到课堂互动频率、授课情况,精准刻画每一名学生的阅读习惯、学习路径乃至成长曲线……这是徐州市云龙区“国家级信息化教学实验区”建设成果的真实应用场景。

自“双减”工作开展以来,云龙区以创建教育部“基于教学改革、融合信息技术的新型教与学模式”实验区为抓手,借助信息技术,区域整体推进数据驱动的学生综合素质评价改革实验,以数据助力教师探究、学生学用,赋能区域减负提质增效。

为切实减轻学生课业负担,云龙区将“精准到校、精准到班、精准到人”浸润到作业设计与学情数据分析等环节,将课堂变为减负提质的主阵地,以作业设计与管理为突破口,积极探索数据驱动精准教学的实践路径。

据了解,云龙区作业管理平台于2021年8月研发,同年9月在该区各校推广使用。平台具有留痕、调控、预警、推送、监督、分析等功能,便于及时、精准监督检查学生作业完成情况,全面助推“双减”政策落地落实。

除了聚焦“量”的减少,云龙区还在平台新增“推荐优秀作业”“评价他人作业”“共享优质作业”等功能,每日作业布置和管理数据自动对接上传国家平台,让教师共享、借鉴优秀的作业设计,注重“质”的提升。

如何提升教师专业素养、实施精准教学,是“双减”实施后学校面临的问题。云龙区通过统整课程,实施资源共享,打造具有特色的“基

础+分层+拓展”习题资源库,教师依据学情匹配作业,进一步精准落实“双减”相关工作。

“资源库的建构,既减少了学生的课业负担,又减轻了老师的备课负担,选题负担和作业批改负担,满足学生常态学、个性学、精准学,教师精心选、高效改、科学教等方面需求。”徐州市公园巷小学教师张亚楠表示。

为进一步促进师生教与学方式的转变,云龙区教育局还引入精准教学平台,基于AI数据分析,提供有针对性的教学改进方案,实现学生个性化学习,指导和帮助教师在“课前—课中—课后”全面改进教学。

在徐州市云兴小学,教师基于平台上记录的各项日常教学数据进行有效诊断,反思各个教学环节的设计及效果,不断改进教学方式。“精准教学平台的应用让老师们的教学理念和教学方式逐步发生转变。”云兴小学校长赵莉介绍说,借助精准教学平台,教师有效解决了传统教研方式容易忽略学情研判的突出问题,形成了“数据解读精准教研—学情反馈精准备课—学情分析精准授课—靶向作业精准辅导”的精准教学新模式,提升了学校整体教学质量和师生信息化专业水平。

与此同时,云龙区将大数据与学生自主学习需要深度融合,创新

开展“云码云学”行动。该区依托“国家中小学智慧教育平台”“江苏省名师空中课堂”“徐州市彭城课堂”等平台资源,按照学科、单元、课时将微课等内容梳理成集,生成一套可以推送学习资源的系列二维码“云码”。

学生通过微信“扫一扫”,就能开展自主学习,十分便捷。教师使用“云码”,将信息技术无缝融入于课前、课中、课后各环节,实现线上线下混合式教学。“这样的方式可以随时满足我预习和复习需要,真是‘一码在手,学习不愁’!”徐州市绿地小学四年级学生王奕然说。

截至2022年11月底,“云码”使用量已达654万余次。云龙区各学校在此基础上进一步创新,由学生制作生成一批“讲题小先生”“有声改错题”等主题微视频,并凭借特色二维码在学生中分享,不断创新“云码”学习方式。

“目前,我们已形成普遍用、经常用、创新用网络‘云’学习空间的可喜局面,在重构学习场景、优化资源供给、变革教学模式等方面,取得显著成效。”云龙区教育局党委书记、局长陈红艳表示,今后,全区将继续发挥大数据优势,构建教育新生态,加快推进教育优质均衡发展,持续探索数据赋能区域减负提质增效的实践路径。



“锻铸”品质 “擦亮”特色

(上接第1版)

优秀的师资是普通高中实现高质量发展的基石。培育一支师德师风优良、专业技能过硬的教师队伍,成为江阴市推动全市高中多元化特色发展的重要课题。“结合新课程新教材实施和‘双新’示范区建设,我们积极搭建以高校专家、优秀教研员、校长等为主的智库平台,发挥教科研引领作用,组织序列化、多元化和特色化教师培训,逐步提升教师的课程意识和课程实施能力。”邹凤翔说。同时,该市还通过组织学科基地活动、召开现场推进会等,打造“三力”课堂品牌,探索建立具有江阴特色的教师培养体系。

在不断完善教师培训培养体系、分层分类做好教师培训培养工作的同时,江阴市还按照不同区域、学校层次和发展特色组建不同类型的学校联盟,形成校际培训资源共享新格局。2021年,全市共享培训项目达511项。

2022年秋学期,因教师退休等因素,江阴市山观高级中学缺少3名语文教师。临近开学,校长黄晓琴向距离最近的南菁高中寻求帮助,南菁高中校长杨培明立刻回应:“既然要支援,就派一名既能教学生又能带教师的人。”去年8月27日,该校省特级教师、正高级教师寇永升来到山观高中,开始了为期1年的援教生涯。除了教高二3个班语文课外,寇永升还深入青年教师课堂听课,指导他们开展教学设计,并为全校教师上观摩课,带动山观中学的青年教师一起成长。

“学校之间有的不仅是竞争,更多的是合作与共享。为充分激发教师的自我发展内驱力和工作积极性,我们还不断完善重师德、重能力、重业绩、重贡献的教师考核评价标准,建立健全符合教师职业特点、体现岗位绩效的工资分配激励约束机制,并适当向高中倾斜。”徐前锋说。

内涵为本,全面发展

“感谢3年高中时光,给了我勇闯‘无人’区的信心和勇气。”提起母校江阴高级中学,国防科技大学无人系统工程专业大一学生骆裕恒满怀感激。得益于学校的培育,他不仅在高中阶段打下了良好的身体基础,扩充了知识储备,还立下了远大的报国志。“无人技术是新兴热门专业,发展前景广阔,但正因为‘新’,这条道路

新闻点击

南京晓庄学院发布“陶行知师德师风丛书”

本报讯(通讯员 张济洲 于涛 记者 汤文清)2022年12月31日,“陶行知师德师风丛书”发布会暨“学习贯彻党的二十大精神 全面推进新时代师德师风建设”座谈会在南京晓庄学院举行。本次发布会由华中师范大学陶行知国际研究中心、东南大学出版社、南京晓庄学院教师教育学院(陶行知研究院)共同主办。

据悉,“陶行知师德师风丛书”由南京晓庄学院陶行知研究院组织出版,集结陶行知先生撰写的硕士论文、师德师风教育名篇,以及《新华日报》《解放日报》等报刊在1936年至1946年间刊发的陶行知先生的诗文作品和言论。出版丛书旨在厘清陶行知师德师风思想从萌芽到成熟的发展过程,把握陶行知师德思想的基本内容和本质要求,体悟陶行知作为伟大人民教育家的高尚师德情怀。

南京晓庄学院党委书记张策华表示,晓庄学院始终以陶行知思想为抓手,推动学校师德师风建设,探索形成了以“坚定理想信念,厚植爱国情怀、传承大爱精神,铸造高尚师魂”为价值追求的师德教育模式。“陶行知师德师风丛书”对新时期加强师德师风建设、推动学校教师教育特色化建设,具有重要的现实意义与借鉴价值。”张策华说。

苏州经贸开展“我领悟的时代思想”主题教育活动

本报讯(通讯员 张欢 记者 阿妮尔)“以电商谋发展,服务乡村振兴,做‘知农村、亲农村、爱农村’的农村电商人。”“善于总结、科学奋斗,在攀登知识高峰中追求卓越。”……2022年末,苏州经贸职业技术学院举行“奋斗青春心向党,强国有我新征程”主题报告会,7名学生登台讲述自己在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下勤学专业、苦练技能、主动担当的奋斗故事。

该场报告会是苏州经贸“我领悟的时代思想”主题教育系列活动的重要环节。此前,该校各二级学院以各班级团支部或专业为单位,全方位组织学生学用研讨、社会实践并开展主题报告。“我感受到了学生学用新思想的高度热情,同学们的奋斗故事将成为我们思政课堂上最生动的教学素材。”指导教师王丽霞说。

据了解,2022年,苏州经贸以“我领悟的时代思想”为主题组织开展“‘典’亮奋斗路”经典语句感悟征集、“永远跟党走,奋进新征程”学习感悟分享、“我们这十年”重温寻访等活动,并分年级、有重点地指导全体学生广泛开展理论学习,教育引导学生在日常学习中研学习近平总书记对青年工作和教育工作的重要论述,以时代思想伟力指导自身成长成才实践。