



近年来,江阴精准定位、建强师资、深耕内涵,扎实推动普通高中高质量发展——

“锻铸”品质 “擦亮”特色

■本报记者 李大林 蔡丽洁 陈思洋

江阴,全国百强县“领跑”城市,全市中小学在校生17万余人,其中高中阶段2.2万人。面向不同家庭、不同层次的教育需求,“如何办好区域内每一所高中,为每个学生的学业进阶和人生发展打好基础”是摆在江阴市委市政府面前的问题,更是江阴教育人的必答题。

“近年来,我市以新课标新教材实施为契机,以高品质示范高中建设为引领,积极开展多样化特色办学实践,走出一条彰显时代追求、重视内涵发展的综合创新发展之路,普通高中建设呈现五育并举、整体育人、全面发展的喜人态势。”江阴市委教育工委书记、教育局局长徐前锐说。

特色为先,各美其美

顾诗源是江阴市第二中学2021届毕业生,现就读于南京师范大学音乐学院。在小学初中阶段,这个性格内向、不爱说话、成绩也不突出的孩子曾让父母很着急。转机源于中考。2018年在江阴二中专业招考中,他因音乐特长取得总分第一的成绩。专业发展带动了文化学习,

在校期间,顾诗源多次参加省、市、国家级钢琴和原创歌曲比赛,获得不错的成绩。“感谢学校在孩子们的关键发展期提供适合的教育,为他今后的成长打下了良好基础。”顾妈妈对记者说。

江阴二中校长葛淦云告诉记者,2016年江阴市启动中考招生制度改革,该校基于体育、艺术等传统特色,增加美术、音乐、体育特长生招录计划,同时在教育管理、师资配备、课程体系、环境营造等方面进行一系列改革和整合,积极探索高素质体质艺人才专长教育的新模式,成效明显。

“普通高中教育的任务是促进学生全面而有个性的发展,为学生适应社会生活、高等教育和职业发展作准备,为学生终身发展奠基。”江阴市教育局副局长邹凤翔说。为打造全市高中多样化特色发展新样态,该市以推进育人方式转型为目标,加强顶层设计,在深入开展针对性调研的基础上,科学制订《江阴市高品质示范学校和优质特色学校实施意见》《江阴市中小学高品质示范学校和优质特色学校建设评估标准》,精准定位

各校发展目标与建设评估标准,按照“以评促建、以评促强、以评促优”原则,持续激发学校主动变革、内涵发展、质量提升的动力。

在行政推动引领下,江阴市12所高中均结合自身办学定位、文化积淀、生源师资等情况,制定改革发展目标。江苏省南菁高级中学继承百年书院文化传统,确立“办关注师生生命幸福的教育”办学理念,探索形成“以美育重构中学生活”的学校发展路径;江苏省江阴高级中学基于“为每个学生的终身发展奠基”的办学理念,多维度打造“领跑文化”,努力培育时代领跑者;澄西中学深入挖掘红色文化底蕴,以“弘毅励进”精神文化为核心,以学生发展为中心,积极构建“一核两翼”“励进教育”体系;江阴二中在体育、艺术教学方面有着传统优势,该校深挖女足特色项目,积极打造体艺专长发展课程体系,体育、音乐、美术等学科建设已在无锡产生示范效应……

“各校唯有正确审视自身定位和外界环境,制定科学合理的发展目标,才能逐步凸显自身特色和优势。教育行政部门要坚持做到不用

‘一把尺子’衡量所有学校,让学校各美其美。”徐前锐说。

师资为要,牢筑基石

青阳中学位于江阴市南端的青阳镇,这所创建于1927年的乡镇中学一直是江阴市乡镇高中的“排头兵”。近几年,该校的科技创新教育更是在江阴乃至无锡大放异彩。

2013年前后,青阳中学开始尝试科技创新教育,随着在各类竞赛中屡屡获奖,该校学生参与科创项目的热情越来越高,人数也逐年增多。目前,青阳中学已成功申报物理、化学两个省级拓展性实验课程基地,并先后被评为全国青少年计算机科技创新实践教育基地、全国青少年人工智能活动特色单位、江苏省青少年科技教育五星级先进集体等。“为了更好地发展科创教育,我们因人设组,成立科创教研组,并鼓励物理、化学、信息技术等学科教师加入其中。”该校校长姚惠民说,如今,科创教研组已成为涵盖理工、文史、艺体等多学科,带动全校教师共同参与的融合教研组。

(下转第2版)

我省对中小学心理健康教育工作开展首次专项督导检查

本报讯(记者 江教)为深入贯彻落实省委省政府关于开展中小学心理健康教育工作有关要求,近日,省政府教育督导委员会办公室组织7个督查组,对全省所有设区市开展中小学心理健康教育工作专项督导检查。

此次督查是我省首次开展对全省中小学心理健康教育工作的专项督导检查。为切实做好此项工作,在实地督查前,省政府教育督导委员会办公室召开专题培训会,介绍和通报全省中小学心理健康教育工作开展现状,并就专项督导检查工作进行全面部署。省教育厅二级巡视员李金泉要求,要提高政治站位,充分认识开展中小学心理健康教育、关爱青少年生命健康工作的重要意义,深入贯彻党的二十大精神,坚持人民至上、生命至上的重要意义。要坚持问题导向,聚焦各地加强工作组织领导情

况、有关部门责任落实情况、学校教育工作落实情况、强化事件复盘和工作反思等方面,督促各地针对出现的问题和挑战,进一步加强统筹、细化举措,更好推进各项任务有效落实。

此次专项督查工作得到了省妇联、共青团省委等省各有关部门及高校的相关负责人、督学和专家的大力支持。实地督查共抽取26个县(市、区),实地查看104所中小学,督查组通过听取各设区市专题工作汇报、查阅资料、随堂听课、座谈访谈和反馈交流等方式,详细了解各地工作落实情况,对发现的问题现场提出整改意见,督促立行立改。

督查结束后,省政府教育督导委员会办公室将根据督查中发现的问题形成督导报告,并书面反馈给各有关设区市,要求各地针对工作中存在的不足,进一步查漏补缺,明确整改措施,落实整改责任。

徐州发布指导意见 持续推进中小学课后服务工作

本报讯(通讯员 许庆军)近日,徐州市教育局召开新闻发布会,发布《关于规范非学科类校外培训机构参与学校课后服务工作的指导意见(试行)》《徐州市中小学课后服务校外基地建设指导意见(试行)》,通过适当引进非学科类培训机构参与课后服务,满足部分学生发展兴趣特长等特殊需求。

据介绍,《关于规范非学科类校外培训机构参与学校课后服务工作的指导意见(试行)》是对教育部办公厅《关于进一步做好义务教育课后服务工作的通知》“通过适当引进非学科类培训机构参与课后服务,满足部分学生发展兴趣特长等特殊需求”内容做出的具体细化和规范。该《意见》明确,非学科类校外培训机构要经过体育、艺术、科技等业务主管部门审批或在市场监管部门、民政部门登记注册,在“国家校外教育培训监管与服务综合平台”登记注册并开通支付功能,接收预收费资金监管,开设的课程为非学科类课程。各县(市、区)教育行政部门根

据学校服务需求,发布遴选公告并会同体育、艺术、科技等属地主管部门组织评审。评审结果经公示后,无异议的非学科机构纳入“白名单”管理。学校根据需求,按照规定的遴选程序与“白名单”内的机构签订服务合同。根据需求自愿参加非学科机构入校服务的学生,由家长将服务费缴纳到机构在“国家校外教育培训监管与服务综合平台”开设的银行监管账户。

《徐州市中小学课后服务校外基地建设指导意见(试行)》由市教育局联合市科技局、市体育局等11家单位共同发文,旨在统筹整合多种社会公共教育资源,将课后服务与生产劳动、社会实践相结合,进一步丰富课后服务内容。《意见》规定,校外教育基地须围绕人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大核心素养,为学生德智体美劳全面发展提供有益补充。校外教育基地不得开展以营利为目的的经营性创收,收费标准要明显低于一般社会收费标准,对贫困家庭学生减免费用。

淮安出台职业院校 优先发展专业目录

本报讯(通讯员 刘品)为深化职业教育产教融合,提升职业院校对接淮安市“333”产业精准度,近日,淮安市教育局联合发改、人社、工信、农业农村、商务等部门,出台地方版优先发展专业目录《淮安市职业院校优先发展专业目录(2022版)》。专业目录设置现代特色农业、绿色食品、新一代信息技术、新型装备制造、生态文旅、现代商贸、民生发展、紧缺工种(职业)等8个服务面向,细分35个产业图谱,确定了146个优先发展专业及专业培养目标。

该专业目录立足淮安区域经济社会发展实际,以服务淮安市“333”产业优先、服务战略新兴产业优先和服务“一老一小”民生领域优先等“三个优先”为原则,在科学分析产业图谱、紧缺工种(职业)、专业关系基础上,结合人才需求情况,从教育部2021版职业教育专业目录专

业中选取优先发展专业,为淮安职业院校专业调整细化了科目,指明了方向。

在研制该优先发展专业目录过程中,淮安市教育局坚持做到“两个协同”。一是教育部门与行业主管部门协同,在研读各主导产业行动方案基础上,充分吸收相关部门对拟设专业的重要程度、紧迫程度和培养目标的意见建议,增强专业目录的针对性。二是强化中高职协同,统筹中职学校、技工院校和驻淮高职院校发展,在优先发展专业目录划分中职类专业38个、高职类专业79个、技工类专业29个,并在中职、技工专业中明确对接的专科专业和本科专业,增强专业目录的衔接性。

下一步,淮安市教育局将发挥优先发展专业目录的引导作用,坚持优先发展、错位竞争、同向发力,持续优化职业教育专业布局,进一步增强职业教育的适应性。

图片新闻



元旦期间,扬州市育才小学联合广陵区汶河街道旌忠寺社区新时代文明实践站,开展以“非遗进社区 剪纸迎新年”为主题的民俗文化体验社会实践活动。非物质文化遗产项目“扬州剪纸”代表性传承人章荣走进社区,面向小学生剪纸爱好者传授“扬州剪纸”技艺。 庄文斌 摄

扎根中国大地 服务重大需求 奋力谱写“双一流”建设新篇章

■苏州大学党委书记 江涌

党的二十大报告主题鲜明、立意高远、内涵丰富、博大精深,全面总结了过去五年的工作和新时代十年的伟大变革,描绘了建设社会主义现代化强国的宏伟蓝图,贯穿了历史方位感、鲜明时代感、强烈使命感。报告立足新时代新征程党的历史使命,将教育、科技、人才放在第五部分统筹部署,强调“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”,体现了教育观、科技观、人才观的辩证统一,进一步阐明了高等教育的使命定位和改革方向,吹响了新时代高等教育前进的“冲锋号”。

作为“双一流”建设高校,苏州大学将以高度的政治责任感、坚定的历史使命感,深入学习贯彻党的二十大精神,深刻领悟“两个确立”的决定性意义,扎根中国大地,服务重大需求,踔厉奋发、勇毅前行,奋力谱写中国特色“双一流”建设苏大新篇章。

教育是国之大计、党之大计,铸魂育人是中国特色社会主义大学的核心使命。科技是国家强盛之基,创新在现代化建设全局中处于核心地位。高素质人才队伍是提升我国高等教育国际竞争力、支撑高水平科技自立自强的关键。高校作为教育、科技、人才的重要交汇点和关键推进器,有着促进科技和人才深度融合、协同叠加的独特优势,在推进教育、科技和人才“三位一体”的高水平创新体系中责任重大、使命光荣、大有可为。

新时代十年,苏州大学坚持“顶天立地”和“铺天盖地”科技创新战略,不断优化学科布局,持续聚集高层次人才,孵化前沿性引领技术,以多学科交叉融合提升科研创新能力,瞄准航空航天、核能开发、辐射防护、高端装备制造等关键核心技术领域,布局一批具有前瞻性、战略性的重大科技项目,组建科研大平台,开展有组织的开创性联合攻关。学校先后建成放射医学与辐射防护国家重点实验室、国家临床医学研究中心等平台,在神光二号和神光三号装置、神舟系列飞船、风云三号卫星、“天问一号”火星探测器、“问天”实验舱等一系列大国重器的研发中作出积极贡献,相继攻克造血干细胞移植、全磁悬浮人工心脏、OLED照明等关键技术,以“零碳”“负碳”等先进技术研发助力碳达峰碳中和。同时,学校深度融合创新链、产业链、价值链,围绕生物医药、新材料、智能制造等重点产业发展需要,为区域经济发展和国家科技创新贡献了苏大智慧。

今后五年,是我国全面建设社会主义现代化国家、向第二个百年奋斗目标进军的关键时期,也是苏州大学“双一流”建设纵深推进、高质量发展积厚成势的关键五年。围绕完善科技创新体系,苏州大学将深入探索有组织科研与强化国家战略科技力量、深化高校科技体制机制改革、推进“双一流”建设的结合机制,自觉履行高水平科技自立自

强的使命担当,以“组建大团队、承担大项目、建设大平台、产出大成果”为宗旨,做到“国家需要什么就做什么”,加强体制机制创新,激发各要素活力,为推进教育强国、科技强国、人才强国建设贡献力量。

一是以体制改革完善科技创新体系。聚焦高质量发展主线,深化从源头、过程、评价到运用的全链条科技创新体制改革。一是面向人类文明进步和国家创新发展,找到制约我国科技自立自强的核心问题集。二是营造宽松、多元、竞争、有序的科技创新环境,建立以创新价值、能力、贡献为导向的人才评价体系。三是推行以科研团队为基本单元的创新体系,进行科研任务下达、管理和评价。四是主动融入国家战略布局,打通从基础研究、应用研究到成果转化的堵点,构建一体化科技创新体系。

二是以有组织科研强化科技战略重构。引导科技工作者从单纯的“自由探索”向“自由探索”与“有组织科研”有机结合转变。一是研究选题有组织,引导科学家瞄准大问题、发现真问题、解决难问题,主动对接国家重大战略目标。二是研究手段有组织,建立面向重大任务的多领域、跨学科大型攻关团队。“大师+团队”

的科研组织方式也是苏州大学近年来在科技创新方面取得突出成绩的关键密码。三是研究平台有组织,发挥一流学科在高水平科技创新中的支点作用,促进优势特色学科与行业产业、区域发展深度融合;以国家实验室、全国重点实验室重组为契机,通过研究院所、高校、企业强强联合,构建国家顶尖科技创新平台。目前,苏州大学与苏州国家实验室已达成初步协议,在材料领域开展全方位合作,解决能源、医药健康、高端制造领域国家重大课题。

三是以精准培养锻造创新人才高地。一要继续大力实施人才强校战略,打响“人到苏州必有为,才来苏大大可为”品牌,面向全球引进战略科学家和青年才俊。二要构建多元化人才培养和评价体系,根据人才特点制定个性化培养路径,为人才发展提供平台、团队、政策全方位服务和支撑,健全人才分类评价和晋升机制,系统构建高层次人才阶梯式发展支撑体系。三要深化校地融合发展战略,就苏州大学而言,进一步推进“名城名校”战略,充分发挥高校和地方的互补优势,实现人才的“共引、共育、共享”,努力建成长三角地区具有国际影响力的人才和创新高地。



学习贯彻党的二十大精神笔谈