

“孩子是我们的”

■浙江省杭州市萧山区银河实验小学教育集团 倪丽芳

有人认为,家校关系是这个世界上最难处理的关系。随着时代的发展,高学历、高标准的家长们对教育的认识和需求越来越多元。如果家校之间依旧用围墙阻挡,那么势必会形成矛盾天天有、误会千千万的“灾难”。“孩子是我们的”这一句简简单单的话,却让银河小学的家校关系,时时散发出平等、合作、友好的浪漫气息,美好关系赋能教育,成为“让每一颗星星在银河中闪光”最温暖有力的保障。

“信”好有你

在上一个春节,银河学子特别开心,他们在收到长辈大红包的同时,还收到了一封爸爸妈妈亲手写的“压岁信”。204班的王清然小朋友尤其激动,因为这是爸爸妈妈给她写的第一封信。信写得特别郑重,深红色封套,粉红色内页,左侧印着“感恩有您,一路相伴”,右侧是妈妈娟秀的字迹:“然然,妈妈希望你能在新年里学着管理和利用时间,在知识的海洋里快乐遨游。愿你永远眼中有光,嘴角有笑。”小姑娘手捧书信,甜甜地依偎在妈妈身旁,小眼睛眯成了弯弯的月牙。

压岁信是学校给家长们布置的“寒假作业”,也是“好父母学院”体验型课程的内容。对于家长来说,手写信是遣词造句、布局成篇的过程,更是对育儿这件事郑重思量、反省体悟的过程;而孩子见字如面,是阅读书信的过程,更是体会父母深爱、萌发成长动力的契机。

驿寄梅花,鱼传尺素。书信,这一古典又浪漫的表达方式,在银河小学算不上新鲜。除了压岁信,学校还有坚持了16年的每周家信。这是班主任写给家长的,反馈小结一周情况,细数孩子点滴进步,同时,也提供“家教宝典”,为家长解惑支招。此外,还有期末的“特别寄语”,那是专门写给获奖学金学生的公开信,由学校家委会的爸爸妈妈们起草,字里行间都是殷殷期盼、切切叮嘱。

书信就像一种特殊的黏合剂,把教师、家长和学生紧紧地黏合在一起。“信”好有你,让彼此心意相通。

“王者归来”

2021年10月23日,《中华人民共和国家庭教育促进法》通过,并于2022年1月1日起施行。就这样,家庭教育正式纳入国家教育事业发展规划和法治化管理轨道。对于银河小学的教师和家长来说,家庭教育不是一个新词。2020年1月,“发挥学校在指导家庭教育中的作用,启动好父母学院”成为学校年度“十事实办”的重点项目;2020年5月15日,好父母学院启动,“家长也要持证上岗”成为区域内各家媒体的头条新闻,“父母好好学习,孩子天天向上”成了银河家长的共识。

经专家指导和科学论证,好父母学院的课程



图为银河实验小学开展亲子体验活动

从必须知晓明白、参与体验感受、满足特殊需要三个维度,分为基础、体验和特需型三类,既有知识讲座,也有沙龙互动,生动的案例、方法的指导,满足了家长在育儿方面的各种需求,让家长逐渐成为育儿的“首席导师”。

家长们清晰地记得第一堂认知课“读懂成长理解教育”,由著名德育特级教师、杭州市家庭教育学会韩似萍老师主讲。那一次,线上点击量达到了106万。405班小潇妈妈则记得全员家访时,几位老师一起到她家里,为小潇送去了美国Fidget cube抗焦虑手指多动症魔方和一本《如何养育多动症孩子》。从此,她学着“照书养孩子”,而不是简单粗暴地训斥和打骂,短短几周,便看见了孩子喜人的变化。而这,就是针对特殊学生提供的特需课程。

朱永新教授在《未来学校》中指出,随着时代的发展,今天的学校会被未来的学习中心取代,“我的孩子我做主”,家庭教育的“王者归来”已初露端倪。所以,指导家长提升专业水平,让家长成为学校教育的同路人,是学校创办好父母学院的初衷。

“史上最强智囊团”

2019年8月22日,“萧山网”发布了一篇微信推文,题为《史上最强智囊团来了! 萧山这所学校的家长,权力有点大》。文章开头,编者这么写:“杭州经济技术开发区城市建设发展中心工程部负责工程管理工作,杭州萧山技师学院负责基建管理工作……萧山‘最强家长智囊团’来了!”

这篇推文,说的正是银河小学暑期改建塑胶跑道的事。从当年暑期开始,学校不仅通过公众号把塑胶跑道改建的阶段性进程和相关检测报告及时向家长发布,还在第一时间向全体家长发出

倡议,邀请有相关专业经验的家长报名参与。201班的赵爸、205班的王妈、405班的徐爸等9位家长就这样成为跑道建设的“家长代表工作组”,全程参与到项目的管理中。他们不仅代表家长对工程进行全程监督,还对原材料品牌、施工工艺以及监理方、检测方的选择,都提出了要求,并作为学校意见被施工方采纳。可以说,这个专业工作组,对跑道最终完美竣工起到了关键性的作用。

当年11月下旬,塑胶跑道顺利通过检测,正式启用。校长叶青宣布冬季长跑启动,体育老师鸣枪发令。蔚蓝的跑道上,孩子们踩着节拍,精神抖擞,神采飞扬。就这样,学校多了一个“打卡胜地”,孩子们一有空,便往操场上跑;而家长呢,满满都是自豪:“我们的跑道啊,是整个萧山最高档的,又漂亮又环保!”

赋能家长,让家长参与到学校管理中来,这是银河小学在家校合作共育方面的成功经验。家长委员会机构独立,分校级、年级、班级三级,结构扁平,信息畅通,既有凝聚力,又有灵活性。学校主动向家长公开办学过程中遭遇的热点、难点、痛点问题,邀请家长全程参与、协同攻坚。多年实践下来,校服公开招标、塑胶跑道改建、国防研学课程、“双减”治堵等项目成为经典案例。赋能家长,让家长由学校教育的旁观者与监督者,成为学校办学的同盟军与合伙人。

基于“让每一颗星星在银河中闪光”的共同愿景,树立“孩子是我们的”情感立场,学校与家庭深度合作,学校以好父母学院指导家庭教育,家长通过家委会助力学校管理,学校和家长共建真诚互信的合作关系,银河学子在家校“爱的合谋下”快乐成长、熠熠闪光。

家校共育构筑幸福教育好生态

■江苏省扬州市邗江区教育局 杜成智

近年来,扬州市邗江区高举“幸福教育”大旗,以打造“学在邗江”品牌为目标,以“新家庭教育实验”为抓手,着眼学生成长需求,着力回应社会关切,构建了政府主导、三方携手、三位一体的融教育体系,走出了一条依靠家校社共育促“双减”落地落实的邗江路径。

坚持理念引领、标准引路,致力于打造新家庭教育“创新高地”。“双减”以来,邗江以江苏省基础教育前瞻性教学改革实验重大项目“幸福教育育人模式的区域实践探索”为依托,聚焦“双减”背景下家庭教育的痛点、堵点,加强家校联动,双轮驱动,为推动“双减”落地落实营造氛围。

坚持理念引领。全面贯彻落实《中华人民共和国家庭教育促进法》和《江苏省家庭教育促进条例》,大力倡导“教育,首先是为了让孩子成为一个幸福的普通人”的育人理念,缓解家长的教育焦虑,努力破除抢跑文化、超前教育、剧场效应等功利思想,系统性破解“校内减负、校外增负”现象,让教育回归本真、回归理性。

坚持标准先行。修订并完善“好父母指南”“家务劳动指南”“好家风指南”,着力构建新家庭教育内容及实施体系,倡导教师、学生、家长共同成长,努力做最好的自己。

坚持成果转化。聚焦新家庭教育“三大系统、六大体系”建设,不断总结形成新家庭教育实验的话语表达、实践图景和创新模式,《新家庭教育指导手册》《寻找属于自己的句子》《幸福教育育人模式的区域实践探索》《幸福教育故事》《家校共育案例集》等系列丛书即将出版。



图为扬州育才小学举行“朱砂启智 开笔启蒙”仪式

坚持专兼结合、上下联合,致力于打造新家庭教育“人才盆地”。

一方面,构建上下贯通的三级指导中心。区级层面,在区教育局专门设立家庭教育科,成立新家庭教育实验工作指导中心,负责进行总体规划、全面指导、过程监督、评价考核;校级层面,建立工作指导站,具体负责本校实验工作的实施,指导家校社联合会、新父母成长学院开展工作;年级(班级)层面,建立新父母同盟体,组织家长加强家校合作,共商教育策略,促进孩子共同成长。通过区—校—年级(班级)三级梯次推进,形成了上下联动、条块结合的工作格局。

另一方面,打造专兼结合的三支骨干队伍。大力倡导“人人成为家庭教育指导师,个个成为家庭教育践行者”理念,深入实施“十百千万”专业导师孵化行动,不断强化专家指导队伍、种子教师队伍、家长志愿者队伍三支队伍建设;通过课题带动、区校联动、工作坊实践、课程开发等方式,推动教师提升学习研修力、培塑家教指导力、拓展课程开发力、增强共建合作力。

坚持“大水漫灌”“喷灌滴灌”,致力于打造新家庭教育“课程基地”。邗江以“课程建设年”为抓手,加强课程编制与研发。

构建“1+X”课程体系。根据大小课结合、线上线下融合的思路,聚焦“关键期养育”“家校共育”“新父母成长”“心理调适”等主题,着力开发供手机阅读传播的十分钟微课程、智慧父母阶梯成长课程、面向特定人群的体验课程以及基于活动基地的参与课程,帮助解决家庭教育中的困惑,提升

家长教育培养子女的能力和水平。

创新开展“十大品牌”活动。坚持以活动为引领,推进各项实验工作的深入开展。聚焦理论研讨,举行新家庭教育实验周、新家庭教育实验高峰论坛;聚焦家校合作,常态化开展“千名教师访万家”活动;聚焦家教家风,和区纪委、区文明办联合推进“好家风进校园”,开展“好家风好家训”寻访“建设”“宣讲”三大行动;聚焦亲子互动,开展“带着孩子听音乐”“新家庭阅读联盟工程”“请放下手机,让我们在一起”主题教育活动;聚焦特殊儿童,举行“一个孩子的研讨会”“一个孩子的家庭会议”“一人一故事剧场”“一家一课程”。两年以来,共举办个性化专题研讨会300余场,实打实地帮助犯愁的父母解忧、个顶个促进问题学生健康成长。

加强微课程资源开发。通过在校园内开辟多处“心灵氧吧”、班级设置“机会椅”、家庭开辟“冷静角”,开发创设多样的幸福教育生活微课程资源,促进家校有效沟通,推动校园生活、家庭生活变得更美好。

坚持“仪式推动”“氛围促动”,致力于打造新家庭教育“家风园地”。随着“双减”政策的落地,对于家庭来说,带来三个重要变化,即“教育重心回归家庭”“闲暇时间回归家庭”“美好生活回归家庭”,为此我们在全区大力倡导和推行“幸福家庭日”建设,强化亲子互动与氛围营造,推动“双减”提升效力。

仪式化设计家庭生活。以“更有仪式感、更具生活化、更显人情味”为导向,引导家长和孩子一起开展亲子共读、体育运动、家庭旅行、劳动家务、公益活动等十项高质量亲子陪伴项目,不断提升日常生活的体验度、亲子关系的亲密度。

物型化营造家庭氛围。按照“五有”(有家庭小书房或阅读角、有共同遵守的好家规家训、有家庭冷静角、有绿化小阳台、有暖心留言板)的思路,强化家庭物型文化建设,进一步优化成长空间和环境。

实操化指导家庭实务。以“新父母成长行动计划”为引领,积极践行爱要大声说出来、伸出臂膀抱孩子、放下手机、召开家庭会议等好习惯,并加强行动示范和指导,引导家长积极践行“好习惯养成21天”打卡行动,与孩子共成长。通过家风故事、家教案例征集、好家风好家训寻访、同写一封家书等活动,引导学生和家长在活动中互动交流、学习提升、共同成长,不断改善家庭氛围,提升家风家教氛围,让家风、家训、家教的力量如绵绵细雨,随风潜入夜,润物细无声。

立足新起点,放大新格局,邗江秉持“打造家教之城,引领家教改革”的良好夙愿,将进一步强化家庭教育责任,汇聚家校合作向心力;进一步转变指导服务职能,放大家校共育引领力;进一步创新特色活动载体,提升学在邗江影响力,努力创响“学在邗江”教育品牌。

2003年参加工作的我,弹指一挥间,现在已成为两个孩子的妈妈,成为星辰班50个孩子的老师。家长、老师的双重身份,让我感受到,从家庭到学校这两点之间的距离虽短也长,如能进行优势互补,形成家校合力,开启共育密码,定能更好地促进孩子的幸福成长。

家庭教育指导, 连接星辰娃正负极

2020年6月,送走上一届毕业的孩子,我原路返回,迎来了初一A11星辰班的孩子。刚开学,就听身边的同事调侃,说星辰班的娃都是很听话、习惯良好的孩子。殊不知,他们中也有不少人的学习习惯、心理健康等方面,存在各种各样的不和谐。

还记得那天是星期四,和孩子们一起“暮省”完之后,我便约上我的徒弟一起去家访。被家访的这个孩子叫秋林,是班上为数不多的留守孩子。“路痴”的我们一路寻去,兜兜转转才找到位于高铁站边上的秋林家。

秋林的爷爷奶奶热情地接待了我们。通过交谈我们得知秋林家里有3个孩子,秋林的哥哥初中毕业了,弟弟在读五年级。秋林爷爷说:“秋林和他弟弟从一出生,就由我们老两口带着,他父母一直在外工作,虽然辛苦,但是为了孩子,我们觉得值得,唯一遗憾的是我们不懂如何教育孩子。”我听后,告诉他秋林在学校表现很不错,被选为广播站播音员,还在学校许多活动中担任主持人。同时,我也说出了心中的疑惑:“平时秋林很晚才休息吧,他父母每天会有电话关心孩子吗?”因为秋林有时候看起来比较疲倦。

我们这才了解到,爷爷奶奶年龄大了,只会用老人机,为了方便联系,秋林的父母给每个孩子买了一部手机。孩子自制力差,使用起来没有节制。找到了问题所在,我当时就和秋林爸爸、爷爷进行了一个视频小会议,结合孩子的情况,讲述了手机对孩子的危害。最后我们达成共识,不给孩子手机,有事可以联系老师和爷爷。此后,秋林的父母经常给我来电,沟通一些孩子的教育问题。我们以孩子为纽带,通过合作共育紧密地联系在一起,增进了彼此之间的信任。看到秋林及其父母的进步,我由衷地高兴。

假期里,孩子的教育是不是就由父母接手了呢?我想,不是的,假期更需要家校协同共育。每逢假期,我都会与家长达成共识,结合假期生活记录单,有计划地陪伴孩子,引导孩子在学习、运动、阅读等方面充实自己。班上的昱茹同学原本是个不太自信的孩子,曾出现考前一晚紧张到呕吐的现象。在假期到来前,我和昱茹妈妈就如何利用假期有意识地培养孩子的自信,进行了多次深入沟通。经过努力,一个假期过后,昱茹果然阳光自信了许多。班上还有很多孩子及父母,在假期家校合作共育的磁场中,一起得到了成长。假期活动,让我与家长教育步伐一致,有力促进家校共育,形成教育磁场。

社区融合协作,开启星辰亲子之旅

家校合作共育凸显了办学的多元主体,学生家长和社区群众的知识、经验和专长,可以有效弥补学校教育资源的不足。

在每周日的班会课上,我会邀请部分家长或给孩子颁发每周“阅读之星”,或上一堂励志课,让孩子们聆听窗外声音;在学校开放日时,我会邀请家长进课堂听课,对班上的管理提出建议;在家长交通志愿者活动中,家长为孩子们保驾护航,成为一道美丽的风景线;星辰班排演班本课程——英语剧时,我们特邀一个有经验的家长,对学生进行编创、表演等方面的指导……有了家长的参与,我们的课堂多了一份温馨与感动。

我们的家校合作还由课堂延伸到了户外。2022年的六一儿童节,是班上孩子人生中的最后一个儿童节。于是我和家委会商量,决定带孩子们到社区的一个基地开展亲子活动。

那个星期六下午,我们一起出发啦!来到基地,由教官引领大家开展活动。热身的破冰行动,是孩子们站在家长后面,为家长按背捏头,一开始许多孩子比较拘谨,父母也觉得尴尬,慢慢就能自然互动了。然后是考验亲子协作的珠行万里、击鼓颠球、千里运球。活动中,奕松妈妈开朗的性格与强大的组织协调力,让奕松满是自豪。活动过后,我感受到了奕松的变化,能自己保管手机,主动和父母约定使用时间,学习也多了份钻研与细心。

此次亲子之旅,让星辰班的孩子们在交流互动中学习别人的长处,变得更加活泼开朗,也让我对“家校合作共育作为一种打开校门、融合力量、共同推进教育发展的举措,是新教育实验的特色之一”有了更深的感悟。

家校互动沟通,星辰班成就新父母

朱永新教授说:“我们之所以要阅读,不仅是因为要考试,而且是因为我们要生活,让阅读成为伴随孩子终身的生活习惯,让阅读成为他们人生旅途中所必须经历的精神跋涉。”

在学校,我们通过晨诵、午读、暮省等进行主题阅读。临近假期,我就先在班级微信群和家长们交流,引导家长们利用假期有意识地培养孩子的读书习惯,多带孩子进书店,多与孩子进行亲子阅读,多和孩子聊聊天。

接下来我就发出了假期亲子阅读的倡议。每天的亲子阅读,让妙言同学和妈妈的假期生活多了些书香气。妙言妈妈是个很有生活诗意的人,孩子与她亲子共读之后,对生活有了更真实的感受。妙言妈妈的朋友圈里多了和孩子一起做美食的画面,有了和孩子一起运动的情景。亲子阅读,让我们与孩子拥有了共同的语言密码。

星辰班家校共育这座桥梁让我深深体会到,学校不再是“教育孤岛”,打开校门办教育,应该是我们新教育人每天的行动。

家校共育, 倾听花开

——星辰班家校合作叙事

■江西省定南县第三中学 廖晓丽