

2022年版义务教育课程标准(以下简称新课程标准)已正式颁布实施。对新课程标准的解读和学习、理解与落实成为当前基础教育界的一项重要工作,也给学校管理提出了新的课题。该如何与时俱进地用新理念、新作为去开创学校发展新局面?本期“影响力学校”专版,邀请3所共同体成员校共同探讨新课程标准正式实施后,管理者的思与变,展现学校在不断深入实施新课程标准的过程中生动实践与典型经验。

跟进管理,助推新课程标准落地生根

■周文斌

新课程标准颁布以来,作为学校的管理者,我们该如何带领教师学习领悟,并运用到教育教学中去?我们又应该采取哪些相应的措施,推动新课程标准落地生根?这需要我們不断思考,多重跟进,改变学校的教学管理方式。

领导跟进,重在专业引领

一所学校想做好一件事情,动力源一定来自于校长。新课程标准在学校里能否得到落实,首先取决于校长的重视程度,其次取决于管理团队的专业水准、策划水平和执行能力。

管理团队先行解读课标。学校的管理团队要做落实新课程标准的先行者,率先解读新课程标准,准确把握核心内容,抓住难点、重点,有针对性地进决策,拟定教师的培训计划。管理团队的成员只有有读透课标,并在教学中进行大量实践,获得一定的感性和理性认识,才能做教师的指导者,及时为教师们解惑。当然,在新课程标准出台后,各级教育主管部门、业务部门也配套进行了相应的线下培训,优先接受培训的主要是学校管理团队中分管教学的成员和业务骨干。我们要给接受培训的成员交任务、压担子,确保他们能够快速、透彻地解读新课程标准。

管理团队拟定推进方案。新课程标准在学校里如何有效地实施?我们需要制订一个科学合理、循序渐进的推进方案。首先,推进方案的拟定要考虑到本校教师的年龄结构。不同年龄段的教师接受能力不一样,比如现在的农村小学新进的青年教师占比很低,绝大多数都是年龄偏大的教师,他们学习、实施新课程标准的速度就要放缓。其次,推进方案的拟定要考虑到本校教师的整体业务能力。驻城学校,特别是一些名校的大多数教师,对新课程标准的自我解读能力很强,能很快地在教学中进行尝试,而教师整体业务能力不高的学校,培训的次数需要增加,还需要优秀的教师进行更多的示范。

管理团队建立保障机制。实施新课程标准时,管理团队要把教师按学科、年龄层次组建成若干个学习和研究共同体,为他们提供学习的时间和空间,搭建交流与展示的平台,出台一系列考核、评价和激励的方案。管理团队要为各学科的教师提供所需的资源,如为教师提供研修场地、设备和环境等,更重要的是邀请新课程标准解读专家、教研员为教师作报告,邀请特级教师、优秀教师开设示范课、研讨课等。

教研跟进,重在持续助推

学习、研究新课程标准除了教师自学之外,

更重要的是让教师积极参与教研活动,在专家的引领中把握新课程标准的要领,在名师示范中掌握新课程标准实施背景下新的教学方法,在相互研究中碰撞出智慧的火花。

参与多层次的培训。新课程标准的学习,在起始阶段要对各学科的教师进行培训。学校要及时捕捉教育部门线上培训的信息,把链接发给对应学科的教师,让他们及时收看。为了保证收看的质量,每一次观看之后,教师必须动笔撰写学习体会,并在校内一定的场合进行交流。同时,我们还要安排教师参加各级线下培训活动。对于省、市级线下培训,受人数的限制,我们可以派出管理团队成员和骨干教师参加,让他们成为掌握新课程标准要领的“领头羊”,成为新课程标准实施中的“种子教师”。县级与校级的线下培训,要尽可能惠及全体教师。除此之外,每一所学校还要分学段(或者分年级)进行各学科新课程标准的培训。这样,教师们可以根据各学段不同特点、不同要求,有针对性地进行学习和研究。

策划多渠道的教研。颜之推在《颜氏家训·勉学》中写道:“盖须切磋相起明也。”新课程标准的学习,同样需要教师间的“切磋”。我们要以校内学科组的教研为主,同时开辟几个教研通道:一是和师范院校之间的“互补教研”。这种教研方式,一线教师可以得到师范院校专家的指点,提升对新课程标准解读的高度。同时,师范院校的专家又可以从一线教师的教学实际中获得启迪,丰富他们的理论研究。二是和区域外的名校“共同教研”。区域外名校的教师对新课程标准有着什么样的见解?他们采用了哪些有效的教学方式?取“他山之石”,有益于落实新课程标准。三是与乡村学校之间的“联合教研”。农村学校的教研力量相对薄弱,我们要通过“联合教研”的方式带动农村教师理解新课程标准,运用新课程标准。四是不同学科间的“跨科教研”。新课程标准提倡跨学科的学习,学什么?怎么学?不同学科的教师进行研究是非常必要的,因为不同的学科特点不一样,如何打通学科之间的壁垒,需要共同研究,商讨相应的教学策略。

研究多板块的教学。俗语云:“光学不练功难精,光练不学意难通。”我们学习新课程标准也是如此,不能仅停留在理解层面上空谈理论,而是要运用到教学中去。各个学科的新课程标准,在“课程内容”中设置多个板块,每个板块有什么要求,在教学中采用什么样的方法,需要我们先尝试,后推广运用。如《义务教育语文课程标准(2022年版)》分三个层面设置了学习任务群,包

括“基础型学习任务群”“发展型学习任务群”和“拓展型学习任务群”,每个学习任务群又结合不同年龄段、不同单元进行实际教学的探讨,从而建构多系列有效的教学策略体系。

教学跟进,重在有效实施

新课程标准的实施,最终要落在课堂教学中。新课程标准中新的课程理念、课程目标、课程内容等,要求每一位教师必须改变传统的教学思维和方法。如何有效地落实?学校管理团队要深入到课堂中,进行诊断、评价、指导,从而帮助一线教师改进教学方式。

在日常教学中实践。新课程标准在日常教学中的实施,教师需要调整重心,依据新课程标准的理念,采用新课程标准中的“教学建议”和“评价建议”,让学生具备适应未来发展的正确价值观、必备品格和关键能力。如在教学注重课程的结构化,以提升学生的核心素养为目标,将以前零散的教学进行统整,按照新课程标准设置的课程内容进行系统化教学。再如,在教学中注重跨学科学习,让学生对所学内容形成立体多维的认知,激发学生的发散性思维,从中产生新的发现、新的观点。

在相互评议中调整。在各年级学科教研组的活动中,我们不妨采用“听、评、议”一体的方式,既接地气,又有针对性、实效性。听课时,我们要考量教学中是否明晰新的课标概念,是否采用新的学习范式,是否达成新的育人目标;评课时,要评教学的“内容组织与呈现方式”是否符合新课程标准的要求,是否体现出新课程标准提出的“实践导向”等;议课时,要商讨出更适切的教学策略、更贴切的评价方法,充分调整学科组教师的教学方案,实现新课程标准理念下课堂教学方法的“最优化”。

在自我反思中改进。新课程标准的实施过程中,离不开教师的自我实践与个体反思。我们要培养教师养成反思的习惯,“思”然后知不足。“思”常常会闪现出智慧的火花。教师如果将有价值的反思与其他人分享,教学时就会豁然开朗。我们可以组建“教学反思微信群”,让教师们相互学习,相互交流。

学校管理者是新课程标准实施的“助推器”,我们只有不断地“跟进”,才能成为教师教学改革引领者、探讨者和陪伴者,才能真正地让新课程标准落地生根,绽放出绚丽的花朵。

(作者系丹阳市师范学校附属小学教育集团党总支书记、校长,盐城市小学数学教学名师,曾获江苏省“星火火炬”奖章、盐城市五一劳动奖章等荣誉)

新课程标准的实施主要围绕三个方面进行:一是以德树人为根本任务;二是在教育教学的各个环节,如课内与课外、学校与家庭、社会之间实现融通;三是在课程和教学中强化学段以及各学科之间的衔接和融合。

新课程标准的颁布与办人民满意的教育、发展适合的教育相呼应。学校管理者须准确把握教育动向,实现教育变革与创新,建构教育新场域,形成教学新思维。

现实之变:确立学校教育新取向

新课程标准的颁布与实施进一步细化指导学校思考并落实培养什么人、为谁培养人、怎样培养人。笔者认为新课程标准的实施应以课程为基点,向两极延伸,即教育者要确立“儿童第一”的理念,找准育人的起点,准确把握育人目标,坚持“立德树

人”。“儿童第一”体现在学校教育的方方面面。例如,改造物态校园环境,让环境更好地服务于儿童。

以立德树人为宗旨推动课改全面、深入、持久推进,就需要探索、构建一种全新的、植根于中华优秀传统文化土壤之上的、具有鲜明中国特色和国际视野的育人模式。

新课程标准背景下,我们当坚持以人民为中心,强调育人为本,以儿童的生长需要、儿童的已有经验为课程实施的依据,以儿童的主动活动为课程实施的方法,以儿童的经验增长、情感升华为课程实施目的,落实立德树人根本任务。

格局之变:建立育人新场域

新课改是推进以学科实践为标志的育人实践变革,针对知识与生活割裂的问题,强调建立知识与生活间的联结,知行合一,学用结合,培养生活化的人。在这一理念下,新的教育发展范式必然是以学生为中心,由学校、家庭和社会构成的宏观体系,学校教育对学生的成长和发展起着决定性作用,家庭教育发挥基础性作用,社会则是学生成长和发展的重要实践场所。所以,新课程标准背景下的学校教育,必然要走向学校、家庭、社区的协同教育。

基于以上思考,我们提出“新社区”概念。“新社区”指打破学校、家庭、社会的界限和隔膜,依靠区域政府支持,学校主动作为,建立起新型教育组织和保障机制,吸引家长和社区积极参与,全力协助,整合优势资源,让教育充分满足儿童学习要求,促进全面发展。“新社区”之新体现在四个方面:一是目标新,合力促进人的全面发展;二是理念新,体现区域内政治、经济、文化整体协调发展;三是区域内基础设施及公共服务一体化,做到智能、绿色、低碳环保;四是平台新,学校协同社区基层单位共同开发“课程超市”,搭建“社区一学校一企事业单位”相互沟通的平台。

一方面,“新社区”的“课程超市”为学生参与实践和探究活动提供便利,让学生经历发现问题、提出问题、建构知识、运用知识、解决问题的过程,让认识的获得基于实践,并通过实践得到提升。如我校所在社区开展“文明创建”宣传,学校组织学生参与党史解说、环保小卫士等活动,在激发学生爱乡爱国之情的同时提升实践能力。

另一方面,“新社区”建设带动社区发展,社区内企事业单位通过对“新社区”教育的支持,扩大宣传效应,树立良好形象。如我校设立众多跨学科社团,其中劳动社团依托社区内“碧云天”农场开展一系列长期课程,学生们在劳动中获得丰富知识,企业也能够实现经济效益和社会效益双丰收。

体系之变:创立教学一体新思维

课程改革是国家教育改革的顶层设计,涉及课程功能、理念、目标、内容、体系、实施方式及评价等诸多方面。教学改革涉及教学过程中教学理念的更新、教学方法的改进、教学环节的调整等。教改实施中课堂教学是主阵地,主要指向的是学校和教师微观层面。作为学校管理者,我们要坚持课程和教学改革的一体化,同时也要看到,虽然新课程标准从课程改革的高度回应了课堂教学的关键问题,对教学具有引领性,但面对新课改,教师缺少有力的系统支持,需要引导和指导教师将教案、学案、作业、评价以及活动的设计实施与课堂教学融为一体。

素养导向下考试评价需要减少机械重复的考试,提倡让测评发生在知识生成或者应用状态的情境之中,评价要更具备结构性、整体性、真实性、任务性,从而考察学生的思维水平和探究水平。管理者要重视指导教师研究新课程标准中关于学业质量水平评价方面的内容,因为当师生发现原有的教学方式与新的考试评价不相符时,就会主动地作出改变。

学校教学改革实践中存在“知易行难”“知行不一”的现象。虽然教师的教学理念转变明显,对教学改革的认同不断提升,但教师的教学实践转型存在困难。学校可以根据学科特点为教师教学提供具体的操作流程与建议,提出操作要求和评价标准,给出典型样例。如我校围绕教学的目标、过程、效果,提出“精”“实”“活”的要求,组织骨干教师围绕重点专题、教学关键环节、特色课程开发,形成学科教学实操手册,为教师们提供行动指南。

从教学管理的角度来看,学科规划是对学科中长期发展的科学计划与论证,它的研制过程是统一思想、凝聚智力的过程。管理者要通过建立规范的编制程序,最大程度地调动教师全员参与的积极性,以丰富学科内涵、凝练学科特色、发挥学科优势、提升学科建设质量和水平为目标,以促进学生核心素养发展、落实国家课程标准为重点,围绕“融通、转变学习方式”这一主题,引导学科教学走向全面育人。

新课程标准描绘了一幅育人蓝图,在这一蓝图的指引下,我校将更加坚定办学理念,科学有序推进教改,积极推动教育需求与人才培养的健康发展,奋力书写办好人民满意的幸福教育的答卷。

(宗立系丹阳市华南实验小学党总支书记、校长,镇江市名校长;余浩系丹阳市华南实验小学副校长,镇江市学科带头人,曾获镇江市优秀教学成果奖一等奖)

新课程标准实施后学校教育发展的思与变

■宗立 余浩

学校管理要避免三个“一味”

■谈宸

新课程标准出台以后,我们管理者也要反思和蜕变,让管理变得有温度,不再冰冷生硬。在工作实践中,笔者真切感受到现实的管理与一些管理书中所描述的管理不一样,想把自己在实践中探索的点点滴滴与读者一起分享。

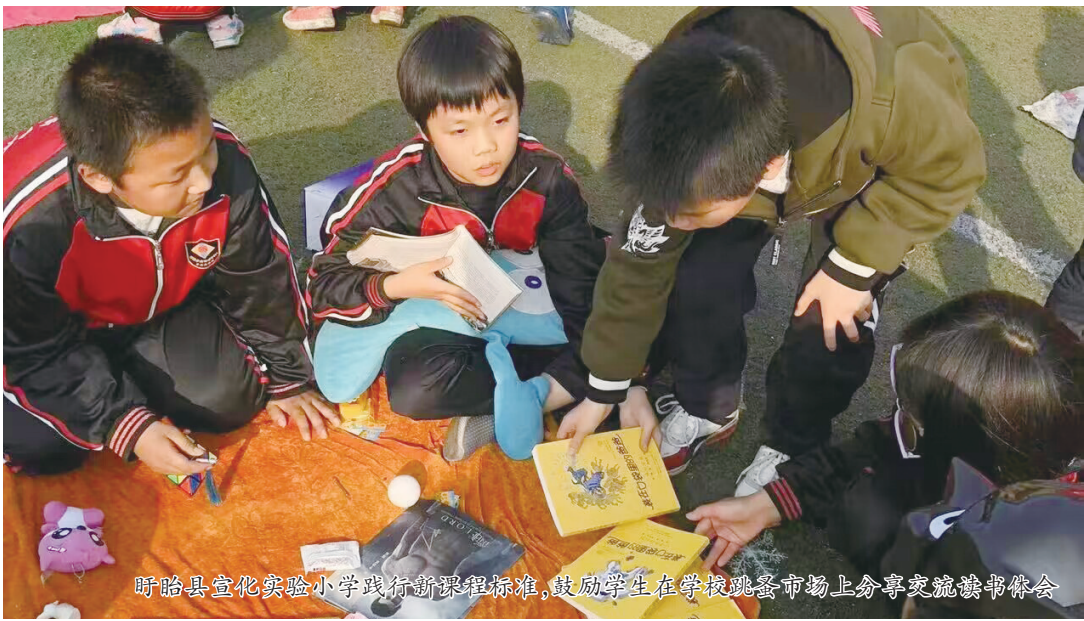
不能一味堵“漏洞”

新课程标准实施后,我们难免会发现工作中会出现一些新的“漏洞”。但我们不能“头疼医头脚疼医脚”,而要通盘考虑,提前谋划。如果我们主要将精力放在堵漏洞上,漏洞反而有可能越堵越多,越大,效果不佳。比如要确保大坝坚固,我们不能将希望放在大坝建成后不断发现大坝渗水的地方,而要在设计之时就充分考虑坝体所在区域的地势、水文等因素,设计出能够抵御30年、50年,甚至100年洪水的大坝,大坝建成以后的工作就是不断地保养、维护、加固。管理学校如同修筑大坝一样,我们要根据校情制定较为完善的制度,师生在制度下教与学,学校依据制度对师生进行引导、督促、检查和评价。

笔者工作过的一所学校,一部分教师除教学任务外,还兼任学校其他工作,他们对自己的绩效考核结果不满意。原因在于学校只对这部分教师的教学工作进行考核,而兼任工作没有兼顾到。例如有两位教师每周任教两节道德与法治课,并兼学校图书室管理工作,兼职工作占用了他们大量的时间和精力。因而,这两位教师对考核结果不满意是可以理解的。但部门领导对此却不以为然,认为“他们主要做后勤工作,绩效少点是应该的,从总绩效里拿一部分补给他们就行了”。这种堵漏洞的办法是不负责任的。后来,笔者组织校委会和教职工代表对绩效考核方案进行完善,重点提出该问题,决定对他们这类承担兼职工作的教师,按照实际工作量,划分出教学工作权重和兼职工作权重,分开考核。这些教师对合理的新绩效考核方案都表示满意。因此,我们在制订新课程标准实施方案的时候,要充分调研,广泛听取大家意见,再最终确定方案,尽量避免出现漏洞。

不要一味“想当然”

新课程标准在实施中,难免会遇到一些棘手的新情况,我们不能囿于以往的“成功经验”和思维定式,“想当然”地处理问题。没有调查研究就没有发言权。管理者要沉下心来多到教育教学一线实地走访了解情况,就会发现原来的“想当然”可能往往不靠谱,就能另辟蹊径,找到解决问题的办法。



盱眙县宣化实验小学践行新课程标准,鼓励学生在学校跳蚤市场上分享实践读书体会

笔者在村小时,曾建议将社区教育中心主任调回中心小学任副校长,并继续兼任社区教育中心主任(笔者所在社区教育中心由中心小学代管),但其他校领导都感觉不妥,认为该主任已在社区教育中心工作多年,他本人也不一定愿意回来。可是笔者觉得不能就这样“想当然”地考虑问题,决定亲自和他进行一番坦诚的交流。没想到,一交谈才发现,他居然也想回到中心小学,而且他非常喜欢科技,曾在学校负责过航模和机器人兴趣小组指导等工作。几经努力,他被调回学校小学部,仍兼任社区教育中心主任。一年下来,学校科技工作开展得轰轰烈烈。他带领航模兴趣小组参加市级以上比赛屡获大奖,学校同年还被评为了“江苏省优秀青少年科技教育先进学校”“全国人工智能特色学校”。他个人也被评为“江苏省优秀青少年科技教育先进个人”,同时社区工作也没有落下,“社区新风教育馆”被评为省社区教育特色品牌项目。因此,笔者认为,我们在实施新课程标准时不要一味“想当然”,制订实施方案前一定要多注意调查研究,不管你多么有经验,实际情况可能往往与你想的不一样的。

不可一味向“钱”看

新课程标准提出,义务教育要在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫,使学生有理想、有本领、有担当,培养德智体美劳全