

在自然的天空下幸福成长

■江苏省南通市海门区中南新世纪学校 张丽华



图为四叶草班二年级开学第一天班级合影

九月,我的“四叶草”们升入二年级了。小伙伴们没有按照我们规定的时间报到,开学前一天就早早来了。我将新课本用红丝带系好放在他们的座位上,黑板上写着“我们二年级啦”,迎接他们回到四叶草之家。四叶草班的幸福之旅又要开启了。

缘起节日祝福

一年级的学习生活结束后,小“四叶草”们都很喜欢上学,孩子们获得了快乐和进步,作为班主任我也感到非常幸福。二年级,我将带给孩子们什么样的体验呢?我还在心里默默思考着,孩子们却首先带给了我内心的触动。

教师节那天早晨,我刚进班,就听见孩子们齐唱:“听我说谢谢你,因为有你,温暖了四季……”随后他们又送上亲手准备的贺卡、彩纸花、自己编的小诗。我的眼眶有些湿润,可爱的孩子们给了我最初最真挚的祝福,让这个普通的日子变得不平凡,我也应该努力让他们的每一天都过得美好而有温度。

蓝天下的大教室

夏天吃过晚饭,太阳还没落山,云霞映着落日,微红如醉,晚风吹在身上甚是舒爽。这天赐的自然之美怎能辜负?我校是寄宿学校,正好可以带孩子们去溜达一圈。于是,我带着他们向操场走去。

我们绕着塑胶跑道边走边聊天,有孩子看着天空和晚霞脱口而出:“天对地,雨对风,大陆对长空。”后面的学生马上接道:“朝霞对晚霞,彩云对长虹……”孩子们想起了《对韵歌》。几个眼尖的孩子看见月亮出来了,而此时西边的太阳尚未落山,这情景让他们激动不已。“西边一个太阳,东边一个月亮,他们一起照亮,大地更加明亮”“太阳公公没下山,月亮姐姐已上班”“月亮是不是被我们的声音吵出来了?”……他们叽叽喳喳地说着,又不知是谁起的头:“暖阳下的桥头旁,有这样一姑娘……”唱完再来一曲:“谁说站在光里的才算英雄……”我教他们玩“摇摇船”、推“小车”、坐“花轿”,玩累了就在草地上打几个滚,躺下看着天空,好不惬意。蓝天下的这片乐土,不就是孩子们的大教室吗?

回到教室里,我把孩子们刚才创作的口头诗录在电子大屏上,还取了个好听的名字——“散步哲学”。看着自己即兴创作的小诗被保存下来,孩子们高兴极了,每天的“饭后散步”也成了孩子们的每日期待。

我们的“探秘基地”

校外的清溪湖边有一条长约200米的林荫小道,湖边一年四季树木常青,各种花朵轮番绽放。我常带孩子们去那里走走,它也成了我们的“探秘基地”。

一月一花开,花开应时节。八月桂花迟迟未开,孩子们等得心急。终于到了桂花绽放时,校园里满溢着甜蜜芬芳的气息,连呼吸都变得轻快起来。午后阳光正好,我们迫不及待地向清溪湖走去。孩子们来到桂花树下,尽情欣赏,恣意呼吸。在湖边,孩子们也收获了不少宝贝:三叶草、大蘑菇、蚂蚁家、蜘蛛网,叫不出名字的果子……最引人注目的是湖边一排开得异常灿烂的花,从根部到花

朵间只有一根一尺来长的细茎,没有一片叶子。孩子们产生了好奇:这是什么花?我也是第一次见,连忙手机搜索了一下,原来这是彼岸花,又名石蒜。“哦,怪不得长在岸边。”“前几天还看到绿绿的叶子呢!”“好漂亮呀,像焰火。”“像卷卷毛。”孩子们七嘴八舌地议论着,每到一处,他们都像发现新大陆一样,互相交流探到的“秘密”。

清溪湖边每走一趟,都会有新发现,我们也留下了很多精彩瞬间。孩子们写的《看桂花》《清溪湖畔》《那条路》等习作,语句稚嫩却灵动,这是他们写给大自然的诗啊!我将这一篇篇活有趣的小作文集成册子,与此同时也趁热打铁开启了自然书目的共读,《虫子旁》《带刺的朋友》《森林报》等故事深受孩子们的喜爱。

春天里的惊喜

冬去春又回,我产生了带他们去校外“找春天”的想法。天气暖和一些,我们去月牙湖边踏春,猛然发现,春天已经扑面而来:草已经长得寸把高,杨柳舒展着枝叶,桃花也满树地盛开,已不见课文中写的“小草从土里探出头”“树木吐出点点嫩芽”的样子。我有点后悔没有早点带他们出来。

所幸,春天里有很多节日,我们也多了很多期待。植树节前夕我发出倡议,让家长带孩子们去乡下、郊外,或在自家小院里植下一株小树,给树苗挂个名片,和小树同成长,体会植树的乐趣和意义。同时,我们的教室前也增添了不少“新生命”。那段时间,孩子们课后便去观察植物的生长变化。风信子刚买回来还是一个“洋葱头”,没过几天就开始生根、发芽了,花开得最艳的时候,散发出浓郁的香气。小朋友将带来的花籽埋进了泥土的小瓶盖里,已经长出了芽儿。被小朋友不小心碰掉的多肉植物叶片放在花盆角落里,没过几天也

落地生根了。有心的孩子对这一切好奇不已,写成了观察日记。他们学会留心生活,就会发现生活处处有惊喜。

云端分享大自然

可惜,春天还没有结束,学校就因为疫情转为线上教学,孩子们也都居家学习。

风有约,花不误。四月,校园里各式各样的花都开了,花坛里月季正鲜艳,围栏上蔷薇爬满架,夹杂其间的牡丹高洁又优雅。清溪河两岸嫩绿的刺槐叶面对面相望,水杉树生出的细针像一排排梳子,桃花一树红一树粉,垂丝海棠花似锦。水面上不时飞来一只白鹭,洁白的身子尖尖的嘴,细细的脖子长长的腿,多么优雅!为了不让孩子们错过这春日的美好,我将这些画面一一拍下来,制作成小视频,伴随着悠扬的旋律,我们在“云端”一起分享大自然的杰作。孩子们欣赏着,简直不敢相信这是校园里的景色。

春天是播种的季节,我让孩子们在家进行种植,观察植物的生长。种下的葱蒜、豆芽长得很快,孩子们见证着生命的变化,每天都在线上分享各自的收获。

五月小长假后,网课终于结束了。那天我们聊起“长大以后想做什么”,孩子们口中的梦想不再是当科学家、工程师了。小潘的梦想是做饲养员,万腾的梦想是当一名足球运动员,陶宝和俊宇都想当侦探,小王想当珠宝设计师……我听到了孩子们内心真实的声音。我想:尊重每个孩子的特性,让他们自然、真实地成为自己所希望的样子,这就是教育的最高境界。

跟小“四叶草”们相处的日子里,每天有许多令人高兴、惊喜、感动、难忘的瞬间,我们在琐碎的日常中,守着平淡,守着简单,偶尔忧愁,时常幸福!

“彩虹之上”的约定

■江苏省徐州市新教育学校 陈梦

畅销书《好妈妈胜过好老师》的作者尹建莉曾给《第56号教室的奇迹》一书撰写推荐语:“一间教室能给孩子们带来什么,取决于桌椅之外的空白处流动着什么。相同的教室,有的显得很小,让人感到局促和狭隘;有的显得很大,让人觉得有无限生长的可能。”在我眼中,我的教室同样很小也很大。说它小,是因为空间真的不大;说它大,是因为它承载着我和孩子们一同走过的旅程,记录着我们的喜怒哀乐。

“彩虹之上”的由来

我的教室有一个好听的名字——“彩虹之上”。它源自一部经典电影《绿野仙踪》,电影原著故事也是孩子们进入中年级要共读的图书。我和孩子们都相信,彩虹,是世间最美的景象,彩虹之上,是梦想抵达的所在。

我们打造了一套属于自己的班级形象符号系统。我们将“我们不一样,我们都很棒”定为班级愿景,希望每个孩子都能在自己擅长的领域成为最好的自己。班徽由孩子们自主设计,在“彩虹之上”的班名下方有一道美丽的彩虹,寓意着所有美好的事物都将汇聚在我们的生命中,也寓意着班级的精彩来自每一个孩子;星星和云朵谐音“幸运”,也寓意着孩子们各有不同,各美其美;两个孩子手牵手,象征着我们是一个团结有爱的班级;一本打开的书寓意孩子们将乘书本抵达彩虹之上;两旁金黄色的麦穗代表着美好的未来。彩虹之上是理想之境,它 will 用彩虹的光芒召唤孩子们不断前行,从优秀抵达卓越。

我们的班诗也改编自《绿野仙踪》的主题曲:“在彩虹之上,有个很高的地方,有一块乐土,叫(1)彩虹班;在彩虹之上的某个地方,天空是蔚蓝的,只要你敢做的梦,都会实现……”

对于一间教室来说,无论构思多么巧妙,如果师生无法传递出独特的班级精神,它还不能称为完美教室。如何通过班级课程和共读共写生活,将班级文化一点点激发出来,是我们追求的目标。

晨诵课程,唤醒每一个黎明

“早安,亲爱的孩子们!”“早安,亲爱的陈老师!”每天清晨,我们都会用这样的方式开启一天

的生活。晨诵是新教育学校三时课程“晨诵、午读、暮省”的重要组成部分。从2021年9月开学以来,我们坚持每天晨诵,日不间断。从金子美玲到谢尔大叔,从中国传统节日到二十四节气,我们共读了百余首诗歌,留下了一本又一本晨诵写绘,开启了诗意栖居的生活。

2021年9月21日,我们迎来开学后的第一个传统节日——中秋节。为此,我们进行为期一周的中秋主题晨诵,先后共读《月亮》《白月亮》《古朗月行》等诗歌。同时,通过观察中秋前后的月亮变化和月亮做游戏等丰富多彩的课程体验,让中秋和月亮在孩子们心中留下深刻的印记。在以“桂花”为主题的课程之旅中,孩子们穿越在一首首关于桂花的童谣和古诗中,感受着诗人眼中、心中的桂花,体验美好的情感。

生日课程,为每一个生命喝彩

生命是需要仪式的,恰到好处的仪式感能够激发生命内在的成长力量。对于孩子们来说,生日无疑是最具仪式感的时刻。于是我借助生日课程,通过一首诗、一份祝福、一段成长旅程和礼物,让生日成为每个孩子最期待的时刻。

每一个孩子都值得被看见,每一个独一无二的生命都值得为之喝彩。然而因为疫情,孩子们期待已久的生日会只能遗憾落空了。2022年3月28日晚上,我们接到线上教学的通知。得知这个消息,我的脑海里第一个想到的是,明天王思慧的生日怎么办?王思慧的生日是3月29日,学生和老师们都已经准备好了生日礼物和祝福。疫情来袭,让我们措手不及,这期间有好几个孩子过生日,我承诺复学后给他们补一次生日祝福。居家隔离期间,我用心学习针法,为孩子们精心缝制了粽子香囊。终于,在复学第一天,我们如期举办生日诗会,我把粽子香囊作为礼物送给他们。虽然针法还不够专业,但是我相信他们能从中感受到老师满满的爱意。

生日诗会上,我们一起诵读改编后的生日诗:“亲爱的王思慧啊,在彩虹之上,有个很高的地方……青鸟悠然飞翔,青鸟跃落了彩虹,那么,亲爱的王思慧也可以。如果快乐的小青鸟儿飞过了彩虹,那么,我们相信,三(1)彩虹班的王

思慧也可以!”思慧平时是一个默默无闻、不太自信的女孩。我通过这首生日诗让她知道,只要敢于尝试,定能像小青鸟一般,飞越彩虹,抵达梦想之境!

对于思慧来说,这是一个与众不同的生日。虽然没有蛋糕,也没有贵重精致的礼物,但来自老师和同学的祝福却让她感动不已。其实,有没有生日蛋糕并不重要,重要的是让孩子们感受到生命被平等地尊重和接纳。看着他们那害羞的笑容,感受着学生之间团结真挚的友谊,我觉得自己的付出都是有价值的。

养蚕课程,感受生命的力量

春天,万物生长,是充满希望与生命力的季节。为了培养孩子们的好奇心和观察力,让他们体会生命的意义,2022年春天,我向学生发出养蚕倡议书,正式开启我们的养蚕课程。

活动中,科学老师也积极参与进来,带着孩子们通过课程、书籍、网络等方式认识蚕,了解养蚕的方法和过程。因为疫情,孩子们每天在班级群中分享自己与蚕宝宝的故事:“外婆天天把蚕宝宝放在口袋里,它怎么还不出来呢?”“我的蚕宝宝一天能吃掉好多好多的桑叶,桑叶都快没了。”“我的桑叶卡在在路上,快递到不了……”张艺腾同学伤心地说,因为买不到桑叶,蚕宝宝都死了,有的孩子说蚕宝宝因为吃到喷了消毒水的桑叶也死了。我想通过课程让孩子们感受生命的神奇,没想到养蚕的经历一波三折,他们却感受到了生命的脆弱和不易。复课后,我邀请孩子们画下蚕宝宝的泪水,讲述他们的故事。这些故事中有欢笑、有泪水,更有对生命的敬畏。

小小的蚕茧给孩子们带来了无限的想象。孩子们通过蚕茧创作,展示了一幅幅栩栩如生、充满奇思妙想的作品,也给我们的养蚕课程带来圆满的结局。

若干年后,回忆起自己的学习生涯,孩子们一定会想起他们曾经共同生活在一间叫做“彩虹之上”的教室。在这间教室里,他们不断遇见更好的自己。这,也是我和孩子们在“彩虹之上”的约定。

自2015年与新教育结缘,草桥镇周嘴中心小学就展示出了一所农村小学在营造书香校园、研发卓越课程、缔造完美教室、引领教师专业成长等方面取得的突出成绩,曾先后承办4次县级以上的新教育现场活动。当我第一次跨入这所学校时,就被浓厚的新教育氛围震撼:“为孩子的未来搭桥”不就是我所追寻的教育目标吗?“过一种幸福完整的教育生活”不就是我所期盼的教育梦想吗?两年间,我全身心地投入到学校的新教育行动中,一路聆听成长,一路感受花香。

星桥文化聚人心

朱永新教授说:“教室,一个书写传奇、创造奇迹、演绎故事的地方。如果说文化为学校立魂,那么教室之魂就是教室文化。”

犹记得与孩子们第一次邂逅的场景:一双双明亮的眼睛,如星星一般耀耀夺目,汇聚成一个美好的“生命场”。以学校“桥文化”体系为背景的“星桥班”就此诞生。我们集思广益设计了班徽:一只手代表家长,一只手代表学校,共同架起了一座彩虹桥;如幼苗一般的孩子汲取着书中的知识茁壮成长。学生们争先恐后地手绘吉祥物,并投票选定了一个充满希望的名字——“启明星”。星桥班交流会上,大家讨论得热火朝天,最终确立“齐聚星桥,团结成长”的班级愿景,制定了班级公约。班上的小诗人梦涵还在父母指导下创作了一首班诗:“春气发萌芽,孩童乐如花。同窗齐携手,星桥是吾家。”琅琅上口的小诗谱成曲子,成为了我们的班歌。

为了将班级精神文化通过环境充分外显,我鼓励学生们发挥创造力,一起布置班级:他们张贴自己编辑的新闻小报,陈列栩栩如生的手工作品,评选积极向上的班级榜样……小星星们在这片自由浩瀚的天空中,闪闪发亮,熠熠生辉。

星桥课程助成长

新教育认为,课程即生活。有怎样的课程,就有怎样的生活。生活的丰富性,决定了学生生活的丰富性;课程的卓越性,决定了学生生命的卓越性。春去秋来,岁月流转,星桥班的孩子们在愉快的课程穿越中丰盈了童年的生命,绽放了幸福的生命之花。

阅读课程,浸润童年光彩。“晨诵、午读、暮省”是星桥班孩子的生活方式。每个清晨,我们以经典为伴,擦亮新的一天;午后时间,共读童话畅谈,编织文学梦想;暮色时分,执笔弄墨,记录心中所得。

初始阶段,我们以识字绘本为主,并成立“手拉手”互读小组,开启共读模式。积累了一定的识字量后,我们进行多彩的主题阅读。在学校阅读的带动下,亲子共读也开展得有声有色。我们在线上开展主题交流会,坚持每天阅读;线下进行分类摘抄,共写读书笔记。期末庆典上,孩子们自编自演的话剧让场下的家长们惊喜不已。我将一年多的共读成果集结成册,作为奖品送给“书香家庭”。

每月一事课程,培养良好习惯。我们分主题阅读、主题实践、主题展示、主题反思4个板块推进每月一事,教给学生一生有用的东西,养成良好的习惯,如10月主题是“爱国”,悼念抗美援朝英雄;11月主题为“劳动”,到社区宣传垃圾分类;12月是“节俭”,开展“光盘”行动;1月是“感恩”,用“一封家书”传递亲情。

旅游课程,换种方式游山河。为了弥补地域局限,带着农村孩子“走出去”,教师联合研发班本课程《足不出户游中国》,师生们以“世界名桥”“自然景观”“风土人情”“城市风光”等为主题进行阅读,并定期创作、欣赏“我心中的祖国”书画作品。在读、看、写、画、做中,孩子们感受到祖国山河的壮丽,激发了他们对精彩世界的向往。

自然课程,见证生命的奇迹。一年级时,我与科学教师共同研发自然课程《与小萌芽一起成长》。孩子们仔细观察植物,以周为单位,用绘本形式记录小萌芽的生长过程,每周选出的“观察小明星”还会普及种植知识。

以此为基础,《小菜园》课程开启了。家长辅导,孩子们耕耘,小菜园迎来了大丰收。主题交流会上,学生拿着自己收获的“战利品”共做一道菜,共同品尝;小组交换《观察日记》,分享种植小技巧;各组讲述种植趣事,引得哄堂大笑。大家忆着种的辛勤,说着种的乐趣,吃着种的成果,品着种的滋味。

星桥之爱润生命

在这充满信任、愉悦、和谐的氛围中,星桥班的师生们一起学习、游戏、创造,书写了属于我们独一无二的故事。

那年冬天,正值期末复习关键时期,我因为急性喉炎失声了,只能用板书教学。可孩子们却像突然长大了,课堂上,他们仰起花一样的面庞,目不转睛地盯着黑板;下课后,又变魔术似地掏出一个个小礼物。学生们的照顾和爱护,抚慰了我的病痛与不安。

一天输液后,我急匆匆地返校,一下车便见孩子们蜂拥而来:“老师,你回来啦!”“老师,你能说话了吗?”小越患有认知障碍,却用力挤到我面前,慢慢地掏出两个金桔给我,含混不清地说:“老师,给你……”那是相处一年多来,我第一次听到他的声音。我的心一下子被柔软击中,再也忍不住泪水,紧紧地把他抱在怀里,学生们把我们围在中间,大家都抱在了一起。此时此刻,我深深地体会到了教育的幸福!

“只要行动,就有收获。”2020年,星桥班被评为“新沂市完美教室”,我们的“为和平而战”少先队主题活动荣获徐州市少先队活动案例一等奖,孩子们多次在征文、朗诵、课本剧等活动中表现优异,我个人也荣获新沂市生命叙事比赛特等奖。

在缔造完美教室的过程中,我真正确得了“新教育”不仅是“心灵的教育”“行动的教育”,更是“幸福的教育”。多年后,若孩子们忆及这间教室里发生的故事,能够懂得努力的价值,并因此拥有克服一切困难的勇气,那么,这就是我们最幸福、完整的童年生活!

一间长大的教室

■江苏省新沂市草桥镇周嘴中心小学 韩旭