

# 坚持三个原则,在稳定发展中创造新亮点

■ 许新海

百年大计,教育为本。党的十八大以来,党和国家始终把教育摆在优先发展的战略地位,我国基础教育发生了格局性变化,教育质量得到了实质性提升。新教育20多年来持续发展,始终与党中央的大政方针,与国家教育事业发展同频共振,同心同行。新教育实验要在稳定发展中创造新亮点,必须坚持以下三条原则。

**坚持以党的全面领导为根本保证。**坚持党的全面领导,是擦亮新教育实验政治底色的根本保证,也是新教育实验长期稳定发展的根本保证。新教育实验是中国共产党领导下社会主义中国的一项教育改革创新,所有参与新教育实验的学校都是党领导下的学校,是中国特色社会主义学校。《中国陶行知研究会章程》第三条在阐述学会宗旨时强调“坚持中国共产党的全面领导”。新教育分会作为中国陶行知研究会的一个分支机构,坚持党的全面领导确保分会政治性质所必需的。

**坚持党的全面领导必须把政治标准和政治要求贯穿新教育实验始终,贯穿新教育实验学校办学治校、教书育人的全过程各方面,坚持为党育人、为国育才,保证党的教育方针和党中央决策部署在新教育实验区域和学校得到贯彻落实。**党的教育方针指出:“教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务,必须与生产劳动和社会实践相结合,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”新教育实验所有课程和项目都应服务于“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。要以立德树人为根本任务,统领新教育十大行动,引领新教育的课程实践,在生命课程、公民课程、艺术课程、智识课程、特色课程的全面实践中,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

**新的形势下,坚持党的领导,必须认真学习贯彻党的二十大精神,积极探索中国式教育现代化,促进教育高质量发展。**党的二十大报告描绘了中国未来发展的宏伟蓝图,是我们今后工作的行动指南。新教育分会及各会员单位、新教育实验学校都要认真学习党的二十大精神,以二十大精神为指导,谋划部署各项工作,要结合新教育实验,在管理机制、育人方式、队伍建设等方面,探索中国式教育现代化在一个区域、一所学校的实现形式。

**坚持以“过一种幸福完整的教育生活”为核心价值。**新教育实验的核心价值是过一种幸福完整的教育生活。新教育实验价值追求的基本逻辑是通过幸福完整的教育,培养幸福完整的人。衡量

一个学校开展的新教育实验是不是真正的新教育,幸福不幸福是第一标准。教师们、孩子们及其父母们不幸福,那就不是新教育。新教育首先要幸福还给教师,还给孩子,让他们觉得学习是有意义的,校园生活是快乐的。我们的学校、教室,我们的教育生活能不能让孩子们时刻有着自由的心灵,这是最重要的。关于“完整”,有很多不同的标准。德智体美劳“五育并举”是“完整”,学校、家庭、社会协同育人是“完整”,身心灵和谐发展是“完整”。“完整”是自然生命、社会生命和精神生命高度统一,是生命的长度、宽度和高度都得到张扬,让每一个生命得到更大的舒展,让每一个孩子成为最好的自己,这是新教育很重要的标准。新教育学校就应该成为汇聚美好事物的中心,成为让孩子们自由探索的中心,成为促进每一个孩子充分发展的中心。

**新教育的初心衍生出了新教育质量观。**新教育语境中的教育质量包括三个方面:一是指学业性质量。新教育从来没有说不要分数,新教育说分数是额外的奖赏;二是发展性质量,指保持人发展的潜能,保持人的可持续发展性。这讲的是教育教学要遵循儿童的身心发展规律,不能违背规律。三是生命性质量,强调的是学生在学习过程中,当下的生命体验是否有幸福。教师“揪,死揪,往死里揪”,学生“只要学不死,就往死里学”,那纯粹是应试教育的一套,是与素质教育相违背的,也是新教育坚决反对的。

**有怎样的质量观,就有怎样的课程、怎样的教育行为。**新教育的核心价值、新教育的质量观与素质教育的本质内涵是完全一致的。新教育人必须坚持核心价值一百年不动摇。这是每一个新教育人都必须具有的信念和定力。

**坚持以推进育人方式改革为发展动力。**从本质上讲,育人方式改革是落实立德树人根本任务、适应人才成长规律、推动教育高质量发展的现实需要,是区域教育内涵发展、学校进步的重要动力。新教育实验与育人方式改革有着深度的契合,主要体现在两个维度:

一是新教育实验的综合性真正体现了“五育并举”。新教育实验是一项综合性的教育改革。新教育实验的行动项目包括营造书香校园、师生共写随笔、聆听窗外声音、培养卓越口才、构筑理想课堂、建设数码社区、推进每月一事、缔造完美教室、研发卓越课程、家校合作共育、教师专业发展、学校文化建设、传统文化传承、新生命教育、新艺术教育、新科学教育、新人文教育、新德育等18项。新教育的卓越课程体系以生命课程为基础,

以公民课程(善)、艺术课程(美)、智识课程(真)作为主干,并以“特色课程”(个性)作为必要补充。新教育实验的项目和课程涉及“德智体美劳”各个领域。新教育实验的推进体现了综合育人、实践育人,推动了“五育并举”的落地,推动了育人方式的系统性变革。

二是新教育的理想课堂探索促进了教与学方式的变革。新教育理想课堂有三重境界:落实有效教学框架,发掘知识这一伟大事物内在的魅力,实现知识、社会生活与师生生命的深刻共鸣。其中,最关键的是第二重境界。这里的“知识”是一个动词,不是一个名词。所谓“发掘知识这一伟大事物内在的魅力”,是指引导学生经历知识的发生过程,在这一过程中体验探究的乐趣,获得“发现”的快乐。这个“发现”不仅指发现知识的奥秘,更指师生对自我潜能的一种发现,也就是我们一直所说的,在学习的过程中,在探索知识的过程中,不断地发现一个更好的自己,一个新的自己,这一种发现是生命价值的发现。第一重境界,所谓“落实有效教学框架”,实际上是把探究知识的过程切分成若干个环节,设计科学的教学流程。第三重境界,所谓“共鸣”,浅层的理解是师生就某一个观点形成共识,有共鸣,更深层的理解是知识的学习能够帮助师生激活生命,享受学习,不断地发现新的生命潜能和新的生命状态,学生是越学越想学,越学越聪明,教师是越教越能教,越教越有智慧,师生在课堂生活中不断地成长,不断地遇见一个更好的自己,获得共同成长的快乐。

**课堂是课程实施的主要渠道,是师生成长的关键路径。**对课堂的探索是对师生生命质量的最大关怀。新教育理想课堂的探索促进了教与学方式的深度变革,唤醒了师生的主体性,激发了师生的主动性,成就了师生的价值感,师生由“被动成长”走向“主动成长”,这正是育人方式转型的要义所在。

党的二十大提出了“实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑”,明确教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。伟大的时代赋予新教育人更多有所作为的机遇和空间。让我们一起在党的二十大精神指引下,不忘初心、踔厉笃行,深耕新教育实验,在建设高质量教育体系、建设社会主义现代化教育强国的新征程中作出新的贡献!

(作者系江苏省南通市教育局副局长、中国陶行知研究会新教育分会理事长,本文系作者在中国陶行知研究会新教育分会第一届理事会上所作的工作报告,有删改)

新教育实验的倡导者、发起人朱永新教授几十年如一日,既仰望天空又脚踏实地,学政兼通,孜孜以求,笔耕不辍,学贯中西,著作等身,蜚声中外,提出新观点,倡导新教育,营造舆论氛围,参与政策咨询,推动教育实践,赢得广泛赞誉,荣获一丹大奖,实至名归,可喜可贺。

在我看来,新教育实验的成功有其必然性。以下几点让我印象尤其深刻。

**紧跟时代步伐,服务国家战略,集聚教育发展之动能。**进入21世纪,全球面向未来教育创新的教育变革暗流涌动,国内教育改革也是风起云涌。新时代需要教育变革,需要新的教育理念与教育探索。在这样的时代背景下,新教育实验应运而生。新教育实验以“新”命名,传达的是创新意识,表达的是创新决心。新教育实验是对国家素质教育的回应、佐证、探索和扩展。

党的二十大报告把教育、科技、人才一体部署,充分体现了党中央对教育事业的高度重视和对教育战略地位的再次强调。教育就是要优先发展、优先部署、优先投入、优先落实、优先督导。在重视教育的过程中,我们要有规模的扩展,更要有文化的构建、内涵的提升、品质的建设,要注重内涵发展和质量提高。新教育实验在这些方面都做了非常深入的探索和阐释。

**遵循教育规律,发展素质教育,回应人才培养之急需。**为谁培养人、培养什么人、怎样培养人是教育的根本问题。新教育实验倡导“过一种幸福完整的教育生活”,实现人的全面和谐发展。这些新教育实验所遵循的要义,是在实践中总结出来的重要规律。广大参与新教育实验的区域和学校,正是在运用和推广这些规律,以此推动区域和学校教育的高质量发展。

新教育实验通过营造书香校园行动,推进中小学生的阅读。朱永新教授也是全民阅读形象大使,一直致力于推动全民阅读、全社会阅读。他连续20年呼吁设立国家阅读日,以全民阅读夯实共同富裕的精神基础。新教育实验行动为素质教育打下了坚实基础,是对素质教育扎扎实实、行之有效的实践。

新教育实验的教育改革实践还包括创新“专业阅读+专业写作+专业发展共同体”的教师发展模式,建立师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力、爱岗敬业的教师队伍,教书育人,砥砺前行。

新教育实验提出建设数码社区,探索数字教育资源的共建共享。朱永新教授写了一本书——《未来学校》。我也配合朱永新教授对这本书进行了阐释宣传。

新教育实验还倡导家校合作共育,引领父母与孩子共同成长;开展聆听窗外声音行动,引导学生参与社区活动,从而建立学校、家庭、社会协同育人的机制。

新教育实验以教师成长为起点,以十大行动为途径,构建新教育共同体,全面育人,立德树人,全方位助力学生成长。

**扎根中国,融通中外,终成中西互鉴之典范。**当今世界科技发展迅猛向前,人工智能汹涌而来,工业4.0渐成现实,各种文化互鉴激荡,教育变革互相激励,教育上的融合互鉴成为主流趋势。世界上有198个国家和30多个地区。我们要借鉴就要借鉴世界主要国家教育发展主流趋势和前进方向,不能随便把人家的做法引到我国就奉若至宝,要有分析,要有鉴别,要善取他山之石以攻玉。同时,中国正在走进世界舞台中央,几十年来中国基础教育发展的成功经验和做法也让很多国家关注。新教育实验也注重与国外同行分享教育理念和实践。朱永新教授的书籍译成28种语言,于全球出版发行,给世界各国的同行以诸多启发。

朱永新教授这次获评一丹教育发展奖,是他本人几十年来勤奋努力的结果,是他个人的荣耀,是新教育实验的巨大荣耀,是全体中国教育人的共同荣耀,也是中国基础教育改革和发展得到国际认可的一个见证。在此,我对朱永新教授再次表示祝贺,对我国教育同行也表示祝贺。

(作者系北京外国语大学党委书记、中国教育学会国际教育分会理事长,本文系作者在中国教育学会国际教育分会2022年学术年会暨第三届北外比较教育与国际教育论坛特别论坛上的致辞,有删改,题目为编者所加)

## 新教育实验元旦论坛在线上举行

本报讯(通讯员 王茂)2023年1月1日,由苏州大学教育学院主办,苏州大学新教育研究院、苏州市新教育研究院承办的2023年度新教育实验元旦论坛在线上举行。本次论坛主题是“新时代·新教育·新教师”。新教育实验发起人朱永新,江苏省教育厅副厅长顾月华,苏州大学党委书记江涌,中国陶行知研究会新教育分会理事长许新海,江苏昌明教育基金会理事长卢志文,新教育各机构负责人以及苏州大学教育学院部分师生等100多人参加论坛。

论坛开幕式由苏州大学教育学院党委书记赵阳主持。江涌、顾月华先后致辞。江涌介绍了苏州大学过去一年取得的突出成绩,祝贺朱永新教授获得一丹教育发展奖。他表示苏州大学将不遗余力支持新教育实验的探索实践,期待新教育实验给中国的师生乃至全球的教育带来新的惊喜、新的改变。顾月华勉励新教育实验携一丹教育发展奖的东风探索一条培养未来教师的新路径,开启新教育实验新的长征。

许新海作新教育实验年度报告。他用十件大事描述了新教育实验过去一年的工作历程,介绍了2023年新教育实验的工作思路。苏州大学新教育研究院副院长杨帆受委托,汇报了该研究院2022年的工作成果以及2023年的工作方向。

杨帆主持了元旦论坛“新教育实验学术研究前沿”板块,罗晶、郝晓东、管童、王鹏飞、李筱寅先后发言,分享了各自研究领域的最新进展和收获。在自由发言环节,余国志、储昌楼、袁卫星等10位新教育实验践行者围绕论坛主题,结合自身的研究实践发表了观点。

朱永新作总结发言,并对与会领导、新教育同仁表示衷心感谢。他表示,新教育实验已有的成绩是靠奋斗取得的,将来的成绩也必须依靠持之以恒的努力奋斗去获得。新教育人要更团结,齐心协力为新教育事业添砖加瓦,成就新教育的同时也成就自己。他希望新教育团队中涌现更多的年轻力量,挑起新教育实验的大梁,为新教育实验出谋划策,描绘新教育实验更美好的未来。



日前,贵州省镇远县新教育实验两周年观摩会在该县青溪镇中心小学举行。观摩会历时两天,采取成果展示、课例展示、专题讲座、教育叙事及经验交流等形式呈现了镇远县新教育实验这两年来所取得的经验成果,让参会人员大开眼界,深受启发,引发对新教育实验“构筑理想课堂”的共鸣。图为观摩会现场师生同台表演。王凯 摄

## 中国教育学会国际教育分会2022年学术年会暨第三届北外比较教育与国际教育论坛特别论坛顺利举行

本报讯(通讯员 王茂)2022年12月10日,中国教育学会国际教育分会2022年学术年会暨第三届北外比较教育与国际教育论坛特别论坛在线上举行。特别论坛邀请新教育实验发起人、2022年一丹教育发展奖获得者朱永新,北京外国语大学党委书记、中国教育学会国际教育分会理事长王定华等10余位高校教授、知名教育学者及一线教师,围绕“新时代 新教育 新使命——朱永新教授新教育实验对话”,交流了新教育在理论研究和实践创新上的成果,探讨了中国特色高质量教育的方法和路径以及对新时代教育的思考和理解。特别论坛由中国教育报刊社编审、中国教育学会国际教育分会副理事长刘华蓉主持,议程丰富,话题多元,精彩纷呈。

朱永新作主题演讲。他指出,新教育实验是一项以教师成长为起点,以十大行动为路径,以“过一种幸福完整的教育生活”为使命的民间教育实验。新教育实验有

效地提出了“教师职业认同+专业发展”的教师成长模式,把教师成长的三种理论与流派有效整合成为专业阅读、专业写作和专业交往的操作方式。自诞生以来,新教育实验一直致力于成为素质教育的一面旗帜和植根于本土的新教育流派。

王定华在特别论坛上致辞。江苏省南通市教育局副局长、中国陶行知研究会新教育分会理事长许新海,浙江省杭州市萧山区银河实验小学教师朱雪晴及安徽省霍邱县户胡镇中心小学校教师董艳分别不同角度介绍了新教育实验。美国德州理工大学教育学院副院长蓝云教授以《一个教育心理学家眼中的新教育实验》为题作主题报告。国家高端智库教育国情调查中心主任、北京师范大学教授张志勇以《让每位教师享受幸福完整的教育生活》为题作主题报告。

在特别论坛的圆桌对话环节,北京外国语大学国际

教育学院院长秦惠民担任专家主持,北京理工大学教育研究院教授杨东平、北京大学教育学院教授文东茅和许新海围绕“中国式教育现代化背景下的教育创新”,进行了互动发言。

杨东平强调,在目前学生数量减少、教育资源日益丰富的大环境下,给孩子提供更好的教育是每一位教育者的责任。文东茅指出,育人观念的现代化是教育现代化的关键,让每个人过一种幸福完整的教育生活是教育现代化的初心和使命。教育不仅是知识能力的培养,更应培养品德、境界、人格,这也是教育现代化的应有之义。许新海表示,在我国“人口规模巨大”的现代化背景下,教育现代化要确保教育资源的公平性、优质性和多样性。他们一致认为:应在不断创新中建设高质量教育体系、建设教育强国,为实现教育现代化的目标而不断努力。

应运而生,树立教育改革典范

■ 王定华