

奔向幸福完整的教育生活

■湖南省芷江侗族自治县教育局 尹光辉

我的家乡位于湖南西部,地处云贵高原东缘、武陵山南麓,属于少数民族县,比照西部开发扶持县、武陵山片区贫困县。读书成为孩子们改变命运、走出大山的主要途径。

近年来,我县以新教育实验十大行动为载体,塑造绿色教育发展生态,着力构建高质量发展体系,努力办好人民满意的教育。

高位布局,全面启动新教育实验行动

2021年,我县委书记梁志平提出:“塑造良好教育生态,办好每一所学校,教好每一个学生”。这既是交给我们教育部门的重要任务,也是对人民群众的郑重承诺。

当年暑假,梁书记参与考察并引入新教育理念,县委制定下发《芷江侗族自治县新教育实验行动实施方案》,明确把新教育作为推进我县教育评价改革、促进教育高质量发展的重要抓手。从此,我们开启了新教育实验之旅。

我们按照“理念引领、健全机制、整县推进、重点突破、全面开花”的工作思路,以“内容+活动”的推进形式和“底线+榜样”的管理模式,整体推进新教育实验“十大行动”。

强化行政主导。成立县委书记任顾问、县长任组长的新教育实验工作领导小组。将新教育工作纳入学校绩效评估考核重要内容,考核结果与学校评优评先、校长个人年度绩效考核及校长任期目标考核挂钩,并作为学校项目安排、资金投入和学校领导班子职务晋升、职称评聘的重要参考依据。

明确工作底线。逐一明确新教育实验“十大行动”的工作底线,要求各学校立足校情,在“底线”的基础上凝练特色,创建1—2个特色项目,打造1—2个特色学科,推出1—2位学校层面的榜样教师。

实施专业推动。从全县范围内遴选管理人员、专家学者和一线教师,组成10个项目团队,具体负责“十大行动”的管理和业务指导。坚持常态化督导,提升各学校新教育实验水平。

我们期望,通过3—5年努力,实现“让师生过一种幸福完整的教育生活”的目标。

高标准推动,凸显新教育实验行动实效

相信阅读的力量,打造意韵悠长的书香校园。我们把阅读行动作为新教育重点工作之一,依托“阅读·梦飞翔”项目,整合“营造书香校园”“师生共写随笔”“培养卓越口才”内容,不断丰富师生的精神文化世界。坚持每年按教育公用经费4%的标准增配图书,每所学校办好图书室和阅览室,所有教室设有图书屋或图书角。成立县“阅读办”,制定中小学阅读教学大纲,把行为习惯、文明礼仪等养成教育与阅读教学紧密结合,着力提升学生内涵修养。以点带面,建成“阅读”项目学校24所,培养“阅读教育”种子教师32名。

最是书香能致远,我县书香校园氛围愈加浓厚,晨读、午读、阅读分享广泛运用,课前三分钟演



该县与湖南教育报刊集团合作,整县推进小记者实践点工作,500余名小记者在校园内外,关注校园动态、时政民生。图为小记者正在进行现场报道。

讲、国旗下讲话、读书会、辩论赛成为校园教学常态,师生共写随笔成为芷江校园亮丽的风景。

唤醒教师的灵魂,构筑润泽生命的理想课堂。新教育实验的逻辑起点是教师成长。我县以师德为着力点,以构筑理想课堂为突破口,培养教师“一德四能”,即:师德修养和教学、教研、育人、信息化技术运用能力。

我们将新教育理想课堂六纬度、三境界融入教学日常,做到“三纠正三坚持”,坚决纠正“满堂讲”“不面向全体”“不抓课堂纪律”现象;坚持每日巡课督查、每月2次集体备课与1次专题学习、每期每名教师1堂公开课制度;成立9名名师(校长)工作室、13个学科骨干教师工作坊、132个学科团队,送培送教送研全覆盖,组织校长、副校长及教师常态化示范课、比武课等活动,提升教师的素养,净化教师的灵魂,提高教师的境界。

广大教师回归课堂、精耕课堂,突出学生主体地位,强调“少讲多练”“精讲精练”,追求高效课堂、个性课堂,实现知识、生活和生命的深刻共鸣。我县被评为“怀化市基础教育课程改革先进县”,9所学校被评为“怀化市基础教育课程改革示范范校”。

遵循成长的规律,发现每个生命独特的光彩。教育的真谛,在于点亮和唤醒一个个鲜活的灵魂,启迪孩子的天性,让其迸发出灿烂夺目的光芒。

我县坚持落实立德树人根本任务,将新教育理念 and 十大行动内容渗透到教育教学各个环节。落实“双减”政策,实施五育并举,让学生“做得了公益、上得了讲台、进得了赛场、登得了舞台、下得了田地”,如立足本土资源,研发劳动、智慧、吟

诵、红色文化、制作等卓越课程;推进小记者站试点工作,引导学生关注时政民生,采写新闻,聆听窗外声音;组织公益小天使、红领巾讲解员及小导游,深入大街小巷、纪念馆,做公益、当导游,担当社会责任;“五球一拔一会一跳”体育活动、丰富的课后社团服务、多姿多彩的劳动实践纳入课程,每月一事,让学生学习生活更丰富,人人都有出彩的机会。

高质量奋进,持续推进新教育实验工作

经过一年多的探索和实践,新教育实验给我县教育带来了可喜的变化。学生素质明显增强,2022年我县获全省学生信息素养提升实践竞赛一等奖4个,3个送教育部参评;在湖南省第七届艺术展演活动中,我县获一等奖4个。教师能力显著提升,青年教师方胜男参加全省青年教师教学比武取得小学语文组一等奖第1名,荣获湖南省五一劳动奖章、湖南省教学能手称号。学校品质逐渐彰显,30余所学校成功创建全国青少年足球、省民族团结进步等各级各类特色学校。教育生态日渐改善,教育评价改革在全省作经验介绍,获《人民日报》推介,“双减”工作获教育部校外教育培训监管司每日快报表扬2次。

今后,我县将进一步更新理念,强化措施,让新教育实验继续走实走深,努力推动芷江教育高质量发展,办芷江人民满意的教育。

(作者系湖南省芷江侗族自治县教育局党委书记、局长)

守正创新,持续躬耕新教育

■四川省成都市武侯区教育科学研究院 王今

“教师是立教之本,兴教之源”。以教师成长为起点,以让师生“过一种幸福完整的教育生活”为价值取向的新教育实验,是助力教师专业成长、促进教育高质量发展的生动实践。四川省成都市武侯区锚定“教师成长”这一影响教育发展的关键因素,守正创新,积极作为,持续探索具有武侯特点的新教育之路。

追梦留痕,回眸武侯新教育过去时

2014年7月,武侯区加入新教育实验,武侯教育工作开启了新征程。在李镇西老师的指导和深度参与下,武侯新教育得到了区内广大中小学的积极响应和稳步推进,成果不断涌现。

在躬耕新教育“十大行动”的实践中,武侯新教育建设办公室探索建立了“三种机制”,即“每月一展示”“培养一支队伍”“打造一个团队”的武侯新教育特色发展举措,新教育实验也在武侯及其周边市区生根发芽、根深叶茂起来。

弛而不息,聚焦武侯新教育进行时

2019年,本着“聚焦融合、研究发展”的工作思路,武侯新教育建设办公室与教师培训办合并组建为“教师发展研究中心”,以进一步发挥新教育赋能教师专业成长、助力区域高质量发展的重大载体作用。我们确立了“传承本区好经验、学习先进好做法、顶层设计重落实、成果产出赋师能”的工作原则,在调研、学习、论证、梳理的前提下,形成了“1中”“4维”“3+7”的新教育区域发展行动路径。“1中”,是指围绕“过一种幸福完整的教育生活”这一价值取向。“4维”,是指力求促进教师专业成长、学生素质发展、家长能力增强、学校品质提升。“3+7”是指构建分别由新教育种子教师、新教育骨干教师、李镇西博士工作站成员组成的“三支队伍”,开展好“每月一展示”“季度一专刊”“半年一施教”“一期一主题”“一期一征集”“一年一汇编”“年度一总结”常态活动。由此,形成了新的新教育实验生态。

梯队队伍建设的新形态。秉持“学为中心、任

务驱动、成果产出、迁移运用”的理念,武侯以专题学习、观摩课例、实践跟岗、展示交流、共同体研讨等形式,线上线下结合,教师们在阅读生根、沉潜课堂、复盘反思、研究推进、传播分享中实现了从理性到感性,从间接到直接,从抽象到具象的“经验还原”和成果的再生长。

在工作推进中,武侯新教育形成了新教育梯队队伍成长序列,呈现出了“浪漫”“精确”“综合”的教师专业培训模式。近两年,我们邀请到魏书生、李希贵、杨东平、詹大年等教育专家来武侯讲座,学员们受益匪浅。我们开发的“教育写作漫谈”“信息技术在教育教学中的运用”等培训课程深受学员好评。教师发展成果集《聆听教育大智慧》《智慧武侯 幸福教育》等先后正式出版。

区级展示活动的新生态。本着“减负提质”的取向,武侯新教育建设办公室加强了对区级新教育展示活动的引领、指导和合作研讨,形成了区级展示范式。为确保每一次区级展示活动的价值意义,武侯新教育建设办公室在暑期开展遴选活动,开学初召开筹备会议,活动前2周对展示方案作悉心指导并协同做好相关筹备工作。每次活动当日,武侯新教育建设办全程参与、协助云端直播、给予专业点评指导、跟进后续活动报道,以助力实现展示活动的价值提升和教师的专业成长。

区级活动赛事的新样态。近年来,本着“三个聚焦”,即“聚焦阅读书香、聚焦课改融通、聚焦信息时代”的整体思路,武侯新教育建设办公室开展了系列主题教育活动,发挥了以赛促学、以赛促研、以赛促建的积极作用。公众号“让梦想开花”及时将优秀作品编创发布,提高了“草根老师”的知名度,让榜样的力量影响更多的教育人,由此形成了“专业引领”“同伴互助”“自我反思”“行动优化”“成果展示”动力循环圈,借助学习共同体,助推教师内生性生长。这种信息技术与教师培训的创新融合打破了时间和空间的限制,提升了教师的职业获得感,扩大了实验区影响力,还加强了学习资源库的建设,可谓一举四得。

区级评估答辩的新常态。新教育实验参与学校年度评优采取“自评+优秀学校”答辩的方式开展。2019—2022年,武侯新增了26所参与学校,目前武侯共有69所学校参与新教育。对于新加入学校,我们建立了“申请加入武侯新教育的五项流程”。

新教育实验新加入学校的鲶鱼效应进一步激活了区域新教育的磁场,申报学校对新教育理念的前置性学习、对学校未来发展的思考提醒着新教育原有参与学校“不忘初心”“砥砺前行”“不进则退”“谦卑向前”。武侯新教育的答辩活动得到了朱永新教授的肯定和鼓励。

与时俱进,演绎武侯新教育未来时

守正,坚持常态推进。武侯将继续深耕“十大行动”,充分调动学校办学活力,激发师生成长的自主性,以期涌现更多类似萤火虫班、君子兰班、破壳班、太阳花班的完美教室,涌现出更多类似财商课程、小脚丫世界行的卓越课程。

创新,坚持朝向卓越。一是借助数字画像,精准把握需求,为教师的专业成长画像,为新教育教师的研学成长提供个性化方案。二是建设资源平台,搭建成长舞台,在武侯作为全国智慧教育实验区、人工智能助推教师队伍专业发展实验区的区域优势下,组织开发“十大行动”教师教育精品课程,进一步丰富数字化培训资源,为一线教师供给更多优质可选的学习和教育教学资源。三是利用“互联网+”变革教师培训模式。在培训的目标设定、培训的形式多元、培训的情境性体验、深度的对话交流、评价的激励驱动等方面作出新的探索,以破解教师专业成长的重点、难点和痛点问题,从而赋能教师的专业成长,为教育的高质量发展贡献力量。

武侯区将立足新时代,守正创新,再接再厉,躬耕新教育实践,为师生“过一种幸福完整的教育生活”而实干向前,不懈努力。

(作者系四川省成都市武侯区教育科学研究院教研员、新教育全国榜样教师)

2016年7月,陕西省安康市汉滨区整体加入了新教育实验。在推动过程中,汉滨区坚持以党的教育方针为指引,落实立德树人根本任务,以“构建汉滨教育新生态”为统领,以链接式“6+X”行动和“3+N”深耕行动为载体,全面、深度推进新教育工作,有力促进了全区各学校均衡发展、特色发展、和谐发展。如今,新教育实验已经成为汉滨教育特色发展一道靓丽的风景线,促进了汉滨教育高质量发展。

聚焦高质量,强力护航新教育落地

2021年,汉滨区政府在落实立德树人和推动全区教育高质量发展工作中,将新教育实验列入整体规划,要求全区各部门紧密配合,以新教育实验为抓手,着力培育“德润汉滨”品牌,促进汉滨教育高质量发展。

在全区推进新教育实验过程中,汉滨区树立校(园)长是新教育实验第一责任人的管理理念,引领各校(园)深度开展新教育实验,先后制定了《汉滨区新教育实验管理办法》《新教育实验工作考评细则》《新教育实验“学校联盟”章程》《新教育家校共育委员会章程》《新教育榜样教师团队章程》等多项制度,为新教育实验提供有力的制度保障。

培塑领跑者,着力推出新教育榜样

组建团队,培育榜样教师。一是全区组建了40个城乡教师学习共同体和工作室,启动“城乡教师学习共同体——新教育榜样教师引领行动”省级培训项目,大力实施“三区人才支持计划”,已有400余名教师参加培训活动。二是成立种子教师研修班,通过“自主研修一名师引领—汇报展示”三段式研修,促使教师专业素养不断提升。自2018年开班以来,已有1000余人次教师参加培训。三是邀请江苏新教育实验专家为教师培训,通过专家引领、送教送培、研讨交流等形式,大力开展新教育榜样教师团队的培训和主题实践研究。6年多来,全区5000余人次教师通过各种形式的培训,促进了专业成长,收获职业幸福。

搭建平台,锻造榜样教师。一是搭建“幸福1+1”工程。全区已认定26个一对一帮扶对象,通过城区示范学校与农村实验学校一对一结对帮扶、榜样教师与青年教师一对一结对帮扶,在集团校、联盟校、联谊校之间实现教师幸福生活、学校共赢的良好局面。二是在全区成立6个新教育实验教研协作区,送培送教到基层学校,为教师引路导航。2021年至今,送培送教到校20场次、500余人次教师从中受益。三是通过萤火虫工作站线下活动激励教师成长,让榜样教师、优秀家长、优秀学生在线下活动中现身说法。目前已组织了106次线下活动。

创建媒介,宣传榜样教师。一是2017年建立汉滨区新教育实验专栏网站、汉滨区新教育实验QQ群、微信群,及时发布工作信息、活动集锦、工作经验等。二是2020年开通汉滨新教育实验“6+X行动”网络平台,及时报道工作动态、教育叙事、先进事迹等。三是通过年会上榜样叙事,表彰模范,激励先进。迄今为止,已举办五届汉滨区新教育年会,每年评选年度人物、阅读领航校长、榜样教师、阅读导师、卓越课程、精品社团、书香父母、萤火虫优秀义工、特色行动项目等10余个奖项,累计2000余人次师生获奖。

深耕大项目,竭力释放新教育能量

深耕书香校园,制造对话经典的机会。一是通过图书室、图书角、图书漂流、跳蚤书市等形式保证图书的数量和阅读时间。二是举办区域阅读联盟活动,“共读共写共成长”叙事征文、区域晨诵专题培训,“快乐阅读及我和新教育的故事比赛”等活动,拓展阅读的广度。三是着力以“晨诵午读暮省”的师生生活方式、“专业阅读+专业写作+专业交往”的教师发展模式、“新教育实验联盟校参观学习培训+新教育理论专著自学+新教育榜样教师悦读沙龙”的榜样教师成长模式,构建学生生命成长、教师专业发展的推进机制。

深耕完美教室,打造温暖润泽的空间。一是举行完美教室文化构建、完美教室班本课程、完美教室行动叙事等培训。二是制定《完美教室评选细则》《完美教室课程建设》《完美教室行动纲领》等制度,指导教师有效推进缔造完美教室行动。三是举行缔造完美教室生命叙事,“我有一间教室”文化建设,完美教室印象微电影等评选活动。四是建成汉滨区中小学生素质教育劳动实践基地20个、汉滨区红色研学拓展基地12个、汉滨区新时代劳动教育综合实践等基地10个,为学生终身发展奠定基础。五是开发一大批具有汉滨本土特色的课程,如“财商素养课程”“水墨画课程”“泥塑课程”“江南韵课程”“书信课程”“小乐器进课堂课程”“慧心慧写课程”等,切实为课后延时服务提供丰富的资源。六是打造了一批精品社团,汉滨高中西校区机器人社团、汉滨初中小花雷话剧小品社团等荣获国家省级奖项,并在中国文联文艺家之家展出,还在全国各地巡回展出。

深耕每月一事,重塑习惯养成的生活。一是创造性地开展每月一事,通过主题阅读、主题实践、成果展示与评价等方式,着力培养学生良好的行为习惯。二是深入开展“六个一”活动,即每月一事优质课展评、每月一事论坛、新德育叙事比赛、新德育开放日活动、每月一事专项检查考评、每月一事先进评选活动,以评价表彰提升德育水平。三是不断探索每月一事育人体系,创编每月一事校本课程,丰富德育内容,创新德育方法,将每月一事落实落小落细。四是涌现出一批特色鲜明的德育典型校,如培新小学“三位三全三新大德育”模式、江南小学“357”德育管理模式等,各校以“新”的教育形式,“新”的教育内容,使每月一事行动在不断提高育人质量的过程中发挥更大作用。

6年新教育探索促进了汉滨教育的持续发展。全区167名教师被评为省级教学能手,358名学生在国家、省、市、区各类读书活动、演讲比赛中获奖。新教育满载而归,新未来璀璨闪亮。汉滨新教育人将守正创新,勇往直前,扎实做好新教育“3+N”项目深耕行动,为建设汉滨高质量教育体系,办好人民满意的汉滨教育而努力奋斗。

(作者系陕西省安康市汉滨区教育体育局副局长)

牵手新教育 唱响幸福歌

■陕西省安康市汉滨区教育体育局 罗发兵