



近年来,徐州深入开展学前教育质量评估与提升机制实践探索,创新推进“四位一体”专业诊断及跟进教研——

用好评估“工具箱” 赋能办园“高质量”

■本报记者 李大林 通讯员 许庆军 韩莹

前不久,省教育厅公布2022年上半年省优质幼儿园评估结果。在此次通过认定的84所幼儿园中,徐州市有12所,占全省总数的七分之一。值得关注的是,12所幼儿园半数以上是各县(市、区)的乡村园。至此,该市共有725所园获评省优质园,省优质幼儿园总数居全省前列。

近年来,在推进教育高质量发展过程中,徐州市始终把学前教育作为重中之重。自2017年起,由市教育局一把手牵头,以省前瞻性重大研究项目“学前教育质量评估与提升机制的实践探索”为抓手,持续推进相关工作。“通过行政、教研、高校、幼儿园‘四位一体’的专业诊断及跟进教研,全市学前教育过程性质量显著提升,整体推进的发展路径和相关机制也逐步成形。”徐州市教育局局长石启红说。

坚持问题导向,促进主动发展

徐州市鼓楼区朱庄中心幼儿园园长孙磊从事学前教育20多年,一直感觉幼儿园内涵质量提升找不到抓手,教师们问题意识不强,在日常的保教工作中,不能及时发现问题、解决问题。

孙磊告诉记者,随着徐州市幼儿园课程质量评估项目的实施,这一状况得到显著改变。评估专家每学期都定期到园开展评估,评估内容包括班级环境、户外环境、一日活动安排与组织、师幼互动、沟通与合作等。评估结束后,专家团队面对面反馈情况,同时幼儿园也能得到数据详实的评估报告。“随着《幼儿园课

程质量评估手册》不断完善,以及质量评估系统的研发和推出,各园还能使用质量评估指标体系开展‘自主评估’。”孙磊说。

为深入贯彻落实中共中央、国务院《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》,健全分级分类评估体系,完善学前教育保教质量标准,徐州市通过广泛调研、问卷调查、分层访谈,梳理出全市幼儿园存在的环境、活动组织等课程质量的核心要素水平与幼儿发展需求不匹配,县区教育行政部门及幼儿园自主解决问题能力与学前教育高质量发展要求不适应等问题。在此基础上,基于自主评估的主动发展理念,该市通过构建行政、教研、高校、幼儿园“1+3”立体化质量评估与提升推进机制,形成区域幼儿园课程质量评估与提升整体推进方案,支持幼儿园、教师、儿童可持续和适宜性发展。

“我们重点关注自主评估的科学性、准确性、客观性,加强全员覆盖的指标解读和操作指引,加强园际经验交流与资源共享,避免各园出现对指标理解不正确、操作不科学等问题,整体提升教师自主解决问题的能力。”徐州市教育局基教处处长吴庆军说。

“质量评估不仅能帮助教师提高专业能力,而且让教师们获得极大的职业成就感。”孙磊介绍说,在对班级“色彩光线”进行评估时,评估指标提出“整个教室家具、墙面的主色调不超过三种”,颠覆了许多人的认知。但借助“评估手册”这一专业工具,教师们认识到,这个标准是建立在对幼

儿感知觉发育和心理发展研究理论基础上的,大家明确了要怎样做,为什么这样做,怎样做能更好。按照相关指标,教师们追随儿童的兴趣和需要,对幼儿园室内外环境持续优化调整,让儿童成为环境和活动的主人,通过对环境适宜的“加”和“减”,支持幼儿有意义的学习。

构建评估体系,促进分层发展

“‘质量评估’指标体系具有很强的实操性与指导性,让一线教师在日常观察与课程实施中有了重点和方向。比如,针对部分教师的薄弱项‘观察’,项目不仅强调观察的重要性,也让老师们通过评估真正慢下来深度观察幼儿,了解幼儿,对幼儿的发

展情况和需要进行全面分析,提供有针对性的支持。”徐州市云龙区教育实验幼儿园园长黄婉娟说。

记者采访了解到,该园设置观察墙,通过对幼儿的追踪观察,真正发现、解决教育中的实际问题。从为了观察而观察,到“诊断式”“对症下药”式观察,再到根据幼儿发展及教育需要制订、选择适宜的观察方案,逐步引领教师深化对观察的认识,以及在日常生活中对观察的使用,该园教师在持续的做、学、思中提升了专业理念与能力。

在区域推进过程中,徐州市通过“1+3”机制,形成政策支持、技术指导、区域合作、部门联动、园际互动的紧密型推进联盟,加强资源、力量、技术、信息和经验整合,推动行政与教研相结合、宏观与微观相结合、评估与教研相结合,实现教育

评估与质量提升、幼儿发展、课程改进、教师成长一体化建设。

为增强质量评估的系统性、科学性和便捷性,徐州市教育局委托省教科院幼教特教研究所,合力研发幼儿园课程质量评估指标体系和线上评估系统。在集体预评估的基础上,反复论证论证,完善模块设计,以《3-6岁儿童学习与发展指南》为指导,围绕室内及户外环境、活动组织、师幼互动等幼儿园课程质量的关键要素,完善课程质量评估指标体系,将科学诊断、行动指引、信息采集、数据分析、报告生成、动态反馈、轨迹呈现等多种功能融为一体,实现园所评估与教师专业发展两个系统相互融通。

“在建立结构合理、专业突出的市级评估指导团队的基础上,我们还将进一步增强县级评估指导团队的数量及专业诊断能力、专业指导能力,不断助力市、县、镇三级评估指导团队建设,促进分层发展,加快各地学前教育质量提升步伐。”徐州市教育局副局长张宝民说。

靶向支持“洼地”,促进均衡发展

新沂市双塘镇徐塘幼儿园是此次通过省优质园认定的乡村园之一。自成为质量评估项目实验园后,该园不断强化科学保教理念,持续加强保教队伍建设,逐步形成了强调内在自觉的自评与改进导向,确立了“彰显文化内涵,拥有教育情怀的美丽乡村幼儿园”的发展目标,办园质量显著提升。

(下转第2版)



图片新闻

2月1日,连云港市海州区海州街道双龙社区组织开展“巧手做花灯,幸福闹元宵”主题活动,小朋友们在非遗传承人指导下,自己动手制作花灯,学习彩绘灯笼,感受传统节日和非遗文化的魅力。

南京林业大学林学院创新党建工作模式,破除党建与业务“两张皮”现象——

“红绿相融”培育“爱林之花”

■本报记者 阿妮尔 通讯员 潘红桃

2022年年末,南京林业大学林学院教授曹林获评第18届“江苏省十大青年科技之星”。曹林是林学院森林资源管理系党支部书记,在学校里,他不仅是院系党建工作的中流砥柱,也是教学科研的“排头兵”。

作为一名基层党支部书记,曹林是南林大林学院推进党建与业务工作有效融合取得显著成绩的突出代表。“多年来,我们探索形成了业务与党建‘深度融合、双促进’的工作模式,始终坚持党建与业务一同推进、一起考核。”林学院党委书记孟国忠表示,学院创新探索“红绿相融”党建工作模式,将爱党爱国的“红色”与森林的“绿色”结合,培育信仰坚定、专业过硬的“爱林之花”。

在南林大林学院,6个教师党支部书记均为“双带头人”。学院党委要求,系里的工作由支部书记和系主任协同负责,学院重要会议、重要

事项商议,支部书记均需参加。与此同时,各支部都结合自身实际情况探索各具特色的工作法,形成“一部一品”的工作新格局。

“树旗帜、树品牌、树形象”,这是森林保护系党支部在工作中总结出的“三树”工作法。支部一方面鼓励党员主动服务国家战略需求,联合攻破松材线虫病的世界性难题,将成果在全国18省推广;另一方面,建立党员结对帮扶学生机制,对困难学生进行经济、学业、心理、就业等多方面的帮扶,97%的被帮扶学生进步显著。支部不仅为国家森林保护筑起“铜墙铁壁”,还成为不少困难学生的“校园卫士”。近年来,该支部先后荣获“江苏省委教育工委高校特色党支部”“首批江苏省党建工作样板支部”等荣誉。

“党支部是党委的基层组织,也是党委这棵大树的‘干’。”孟国忠说,在党委统筹下,6个党支部书记带领支部教师一手抓政治思想建设,一手

抓业务。学院年度绩效考核排名前10的教师中,有8名是党员;在疫情防控一线活跃的身影中,青年党员教师始终是主体;学院先后出现中国工程院院士曹福亮、“江苏省优秀共产党员”方升佐、“全国林草教学名师”尹俊明、“感动南林人物”彭方仁……党建与业务同频共振,推动林学院建立了一支政治思想过硬、业务水平突出的教师队伍。

“德能双馨”的教师党员持续涌现的同时,南林大林学院党委同样注重引导学生坚定红色信仰,厚植知林爱林的报国情怀。

南林大林学院的前身之一中央大学森林系有“红色系”之称,林学院党委即以“赓续红色基因,传承红色家风”为特色,举办“红色精神进课堂”“与信仰对话”“给林业先辈们的一封信”等活动,传承先辈精神,将红色基因根植学子心中。为引导学生脚踏实地,不畏艰苦扎根林业事业,学院党委还开展“筑梦成林”

工程,通过“心林之约课程思政工作坊”“党建青年说公众号”“林家讲堂”等项目引导师生德能并重。

近年来,林学院以“林家讲堂”形式邀请东华(安徽)生态规划院有限公司技术骨干来院举办森林资源规划培训班,为毕业生讲解森林调查规划、林业信息化、森林城镇规划方案设计等业界前沿知识,促进学以致用,有效缩短毕业生适应岗位时间,打通人才培养的“最后一公里”。“一般毕业生要2-3年才能成为项目经理,参加培训班的学生大多在毕业一年后就能做上项目经理。”林学院党委副书记王华光介绍说,3年来,该院累计有300余名学生从培训班受益。

如今,南林大林学院毕业生中80%以上在林业行业就业,坚守祖国莽莽山林。该院党委还计划成立校外基地临时党支部,加强对在校外基地长期实习学生党员的教育和管理。

本报讯(记者 陈思洋)为提升区域教育信息化发展水平,加快推动教育数字化转型,支撑引领江苏教育高质量发展,日前,省教育厅联合省委网信办、省工业和信息化厅共同制定印发《江苏省智慧教育样板区建设指南》,计划在“十四五”期间,遴选30个左右的地区培育建设省智慧教育样板区。

《指南》明确,将遵循“育人为本,创新引领”“系统布局,特色发展”“应用驱动,数字赋能”“开放共享,生态重构”等建设原则,在“十四五”期间,遴选30个左右的地区培育建设省智慧教育样板区,在智慧教育支撑环境、智慧教育资源供给、智慧教学创新实践、智慧教育治理转型、智慧教育评价改革、智慧人才队伍建设等方面,形成一批特色鲜明、成效显著、可复制推广的应用场景与经验案例,探索区域整体推进教育数字化转型的新机制、新模式、新路径,示范带动区域教育及全省教育数字化高质量发展、可持续发展。

《指南》对省级智慧教育样板区的认定提出了10项应达到的基本共性要求,如“省级智慧校园合格率达85%”“出口带宽达到1000Mbps的学校比例达95%”“无线网络实现校园全覆盖”等,引导信息化发展基础好、水平高、条件具备的地区在全省率先开展智慧教育创新探索和实践。

《指南》还明确了注重特色发展的导向,为智慧教育样板区建设指出6个具体方向,方便各申报地区根据区域教育发展基础、实际需求和优势特点,从中选择(但不局限于以下方向)重点方向开展前瞻性探索。一是智慧教育支撑环境,包括建设高效教育专网、加速平台互联互通,打造新型教学空间。二是智慧教育资源供给,涉及开展新资源建设与应用、探索数字资源协同供给。三是智慧教学创新实践,包括实施多元智慧教学、开展灵活性学习、探索智慧教学管理。四是智慧教育治理转型,包括构建区域教育数据大脑、优化“互联网+教育”政务服务、加强“互联网+教育”监管服务、开展身心健康智能监测。五是智慧教育评价改革,包含完善学生综合素质评价、健全教师专业能力评价、推动学校发展性评价、开展区域教学质量评价。六是智慧人才队伍建设,主要为提升师生数字素养、普及人工智能教育。《指南》还从加强组织领导、加大经费投入、健全激励机制等方面,就保障建设工作顺利推进实施提出具体要求。

为推进省智慧教育样板区建设工作,省教育厅将组织专家对各地申报材料进行审核,择优确定省智慧教育样板区培育单位,并组建专家团队,分区分片对培育区域进行跟踪研究,给予定点指导,对建设情况开展中期评估,帮助各地进一步明确建设方向、明晰实施路径。预计到2025年9月,对智慧教育样板区建设的目标达成度进行终期验收,通过终期验收的地区,将由省委网信办、省工信厅联合发文认定并授牌。

无锡实施“五项行动” 推动职教高质量发展

本报讯(记者 王琼)日前,无锡市委、市政府出台《关于推动无锡现代职业教育高质量发展的实施意见》,组织实施优化资源布局、构建现代体系、提升内涵质量、创新产教融合、赋能城市发展“五项行动”。

《意见》明确,今后一段时间,无锡市将强化中职教育基础支撑,巩固高职教育发展优势,加快发展本科层次职业教育,“十四五”期间力争建成1—2所职业技术大学和20个左右职业教育本科专业,培育5所国家和省中国特色高水平高职学校,新组建3所高等职业学校,打造10所左右优秀中职学校。

《意见》提出,推进职业教育纵向贯通,做大做强做优职业教育体系贯通培养项目,推动各层次职业教育专业设置、培养目标、课程体系、培养方案有效衔接。推动职业学校一体化协同发展,支持高水平高职学校牵头组建职业教育集团,以高职职业学校为主体,联合中职学校、普通中专、中等职业学校、普通高中、高职学校与应用型本科院校互

选、学分互认。同时,加强校企联通,健全职业学校与行业企业协同育人机制,组建10个无锡市高技能人才联合培养平台,打造40个名企校企合作项目,搭建职业学校学生成长成才“立交桥”。

在提升内涵质量方面,《意见》指出,强化职业学校“双师”培养,职业学校“双师型”专业教师比例达90%以上,新增100名市级“产业教授”,建设50个“无锡职教名师工坊”、30个教师教学创新团队。推进职业教育数字化升级,实施职业教育课程教材“三个100计划”,即遴选100门“金课”、100部新型教材,打造100门精品在线开放课程,建设一批虚拟仿真实训基地。

在产教融合方面,《意见》推出了一系列新举措,如构建政行校企命运共同体,优化产业、行业、企业、专业、学业、就业“六业联动”机制,打造5个左右千亿元产教融合联合体。适度超前进行专业布局,重点打造物联网、集成电路、新能源等5个具有强劲韧性的地标专业集群,培育50个产业急需的高水平、特色化专业(群),专业设置对产业覆盖率达95%以上。

探索区域整体推进教育数字化转型的新机制、新模式、新路径—— 我省发布智慧教育样板区建设指南