

东南大学以国际教育研学推动文旅融合,以建筑遗产保护带动乡村人才和产业振兴——

为乡村振兴贡献“东大力量”

■本报记者 任素梅 通讯员 闵天怡 刘丽勤

春节期间,湖北省宣恩县沙道沟镇两河口村彭家寨张灯结彩,洋溢着欢乐祥和的年味。吊脚楼前的游客络绎不绝,不少年轻人换上了土家族传统服饰在此游玩。这一热闹的景象让东南大学建筑学院的师生们欢欣不已,两河口传统村落的活化得益于他们贡献的智慧与力量。

几十年来,两河口村人口流失、商贸凋敝,仅剩一条老街。这条老街是鄂西土家族干栏木构吊脚楼建筑的典型,如何让这一独具智慧的传统建筑重新绽放活力?作为帮扶单位,东南大学对此高度重视,自2019年起,在宣恩县启动“以国际教育研学推动文旅融合、以建筑遗产保护带动乡村人才和产业振兴”的帮扶工作,通过发掘、整理干栏木构吊脚楼传统技艺,进行两河口老街的活化更新,探索乡村振兴发展新模式。

修遗产 复风貌

新建土家大凉亭,为村民、游客及邻村的孩子提供活动空间;引入西兰卡普织锦工坊,借助非遗特色产业振兴传统工艺,保护传统民居;改造入口建筑,恢复“恩檐”吊脚楼形制和以火塘为中心的席居方式,再现干栏木构建造文化体系下土家人真实的生活图景……走进两河口老街,随处可感受焕然一新的乡村文化特色。

2019年4月至5月,在东南大学教育基金会、意大利雅伦格文化艺术基金会资助下,东南大学建筑学院院长张彤、东南大学建筑学院副院长王庆、重庆大学等4所高校建筑学专业的40余名师生进驻两河口村,开展以两河口老街“活态保护、适应性更新”为主题的国际联合研学,开启了在“点”(两河口

老街)“片”(彭家寨)“面”(宣恩县)发展战略规划下,以建筑遗产价值内核驱动全域旅游融合发展的乡村振兴之路。

“我们充分发挥建筑学科优势,应用荣获国家科学技术进步奖一等奖的《中国城镇建筑遗产多尺度保护理论、关键技术及应用》成果,以‘干栏木构建筑遗产的保护与更新’为抓手开展工作。”帮扶团队负责人张彤说,团队采用“嵌补”与“修复”两个阶段性技术措施,对关键建筑节点进行“针灸式”改造,整体恢复干栏建筑风貌,将两河口打造为具有地域特色、历史记忆、民族特点的示范村。

2020年10月,东南大学中华民族视觉形象研究基地在宣恩县设立地方工作站,这是国家首批“铸牢中华民族共同体意识研究基地”。在国家级智库工作站的助力下,帮扶团队对两河口老街进行活化更新设计,建立盐道古镇文化公园,实现了优秀传统文化的创造性转化与创新性发展。

兴文化 育人才

组装吊脚楼模型、学习土家摆手舞、观看全景史诗环幕影片《武陵神歌》、制作昆虫标本,参加篝火晚会……2022年12月,彭家寨“中意国际研学营”研学活动落下帷幕。自2022年5月开展以来,来自全国20余所高校近万名学生陆续参加此次研学。

“中意国际研学营”由东南大学与宣恩县政府在中国土家博物馆(彭家寨旅游景区)共同成立,旨在推动中华优秀传统文化从乡村走向国际,推进彭家寨文化旅游产业深度融合。研学营建筑面积近万平方米,可同时容纳500人进驻研学及承办国际学术会议,目前研学营已与国内外多所高校建立合作关系,陆续

接待大中小学生研学1.2万余人次。

彭家寨这片藏于大山里的古吊脚楼群建筑何以被世界瞩目?2019年,东南大学牵头将国际联合研学成果以“两河口,一个土家会聚之地的再生”为主题,成功申报世界三大建筑展之一的威尼斯国际建筑双年展,将2018年脱贫摘帽、藏于深山的土家族村落送到国际舞台。2021年,两河口展览在威尼斯禅宫和两河口村同时开展,威尼斯媒体专门对此进行报道。

针对帮扶地区宣恩县的特色,东南大学在服务国家乡村振兴战略中发挥教育优势,因地制宜找准建筑遗产保护这一发力和国际传播这一突破口,推出“纵横”两种研学模式。

张彤告诉记者,纵向研学模式是指依托联合国教科文组织、威尼斯建筑大学、东南大学等国内外高校建筑学科的专业力量,针对国内外建筑学科的本科生、研究生开展的研学,引导土家干栏木构建筑的保护与再生研究走向深入。横向研学模式是指依托地方非遗传承人,面向中小学生、非专业学生、游客及广大群众进行中华优秀传统文化的科普性宣传教育。依靠这两种模式,东南大学探索出教育服务乡村振兴和乡村振兴反哺学科科研的有效路径,以国际教育研学推动人才培养和文旅融合。

强产业 增就业

“论旅游硬资源,宣恩县不占优势。但在发掘民族文化资源禀赋后,宣恩人走对了路子,在文旅发展上蓄力超越。”恩施州文旅局副局长邵爱华说。

宣恩县在文旅发展上的“弯道超车”,离不开东南大学帮扶团队的努力。该校通过吸引世界目光,以文旅产业振

兴,助推建立稳定脱贫的长效机制。学校帮扶彭家寨旅游景区依托古吊脚楼群核心资源打造4A级旅游景区,创立彭家寨文旅品牌。据统计,2021年宣恩县累计接待游客472万人次,实现旅游综合收入22亿元,分别比2020年同期增长88.4%、81.4%。

享受到旅游开发红利和家门口的美景,两河口村的“原住民”幸福指数倍增。“感谢东南大学对我们的帮扶,他们是在为民族争光,让世界知道了宣恩土家文化,我感到非常开心。”当地村民激动地说。

借助东南大学的国际传播,两河口村所在的沙道沟镇社会关注度也大大提升。通过招商引资和发展彭家寨文旅品牌,当地回乡就业创业的村民数量持续上升,不少村民回乡开设农家乐、民宿、西兰卡普手工作坊等。截至2022年6月,彭家寨景区累计完成投资3.7亿元,间接带动就业2万余人。

在东南大学“战略规划+学科力量+智力支撑+国际传播”的帮扶模式下,两河口村以活化更新挖掘文化遗产的历史价值,以产业振兴发扬传统文化的艺术价值,以嵌补修复传承营造技艺的社会价值,以共生场所突显民族交融的文化价值,促进“文、旅、学、研”产业深度融合,当地群众对美好生活的新要求和期盼不断得到满足。

2022年7月,宣恩县和彭家寨旅游景区被纳入中国旅游院的研究样本。中国旅游院院长戴斌表示,该院将整合专家资源,为宣恩创建国家旅游度假区给予大力支持,并总结提炼宣恩旅游发展模式和经验,共同研究乡村振兴“两河口模式”的示范推广价值。



图片新闻

新学期开启,无锡通江实验小学打造的数智校园运动系统“乐善AI运动吧”闪亮登场。这套运动系统设置一分钟跳绳、立定跳远、仰卧起坐、开合跳等项目,具备动作标准评估、犯规语音提示、数据实时呈现、动作回放分析等功能,学生可以随时感受智慧体育运动带来的沉浸体验和独特魅力。 陈大宁 摄

新沂市教育局将家校共育重点工作与党员冬训活动相结合,营造“敢为”“善为”的浓厚氛围——

从“心”出发,呵护成长

■本报通讯员 赵建

“牛牛(化名),寒假作业有没有不懂的地方?新学期有什么愿望?可以跟老师分享一下吗?”2月4日,新沂市棋盘镇城岗小学教师孙建华又一次到学生牛牛家中走访。“走访后,我发现牛牛变得更乐观了,希望能通过帮他实现新年愿望,让他更好地融入班集体中。”孙建华说。

为创新党员冬训形式,提升党员冬训工作实效,今年寒假期间,新沂市教育局将家校共育重点工作与党员冬训活动紧密结合,深入开展家校共育大排查大整治大提升行动,实地走访特殊群体,深入学生家庭,通过沟通交流,充分了解学生开学前的状态,对“双困生”等实施全方位、常态化的“一对一”结对帮扶,牢牢守护特殊群体学生的身心健康和生命安全。其中,城岗小学50名教师利用寒假期间走访了近700名学生,成为家庭大走访行动的一道靓丽风景。

“新学期要有新的目标,并且要为目标努力奋斗……”临近开学,新沂市行知学校团总支书记程玲利用休息日走访自己负责的2名贫困学生,为她们送去生活用品,并鼓励她们新学期努力学习。“对教师来说,冬训活动是磨练意志、提升品质的最好方法。每一位教师都要在活动中形成自己的思考,坚持理念引领,突出问题导向,用自己的方法去帮助孩子,真正感受到肩上的责任。”行知学校党支部书记、校长王九军说。

针对走访中发现的问题,新沂海门中学、春华小学、新华小学等校特别开通校长信箱、班主任信箱、知心姐姐信箱和心理咨询热线,让每一名有特殊需求学生的烦心事、心里话都有处诉说、有人倾听。市教育局还组织拍摄了《春节特别节目》《停课不停学快乐宅在家》等电视节目,鼓励学生度过一个有意义的假期。开学前夕,“新沂教育”微信公众号发布相关推文,引导学生正确处理好开学前的情绪波动,愉快地走进新学期。

回到校园,党员冬训活动的成果也在持续发挥实效。开学没几天,新沂市城岗中学八年级(4)班就举行了新学期班级干部竞选活动。据该校团总支书记王权介绍,学校设计了各种不同活动岗位,由学生自由竞选,目的是激励学生树立主人翁精神和班级管理意识,让学生在活动中增强自信,展现价值。

“逆风的天使需要更多的关爱,我们要用真心换真心,给予学生成长的碧水蓝天。”新沂市教育局党委书记、局长李成娟表示,教育系统广大党员干部、教师要积极弘扬“真抓实干、争创一流、攻坚克难、埋头苦干”的精神,充分利用好党员冬训“红色充电桩”,在开学后紧密配合党员冬训活动,持续推进实施家校共育工程,树立起“敢为”“善为”的教育良好形象,书写新沂优质教育新答卷。

(上接第1版)

点开江苏智慧教育平台,模块清晰、内容丰富,既有直播课也有库资源,既有特色应用也有专题学习内容,海量资源可供学生选用。在这背后,离不开全省各级各类学校“张宏”们不断的努力。

近几年来,江苏不断发挥教育部门及各级各类学校主体作用,推进数字化教材、在线开放课程等资源建设,基础教育重点打造知识图谱和学科地图,完善资源标签体系,细化资源分类;职业教育按“专业大类—专业—专业结构”或“职业—岗位架构”组织资源;高等教育在“专业门类—学科大类”基础上,细化专业课程体系来组织资源。

通过智慧平台的建设,江苏学生“无限学习”的数字资源不断丰富,名师、名家、名校等优质资源随手可得。在基础教育阶段,中小学智慧教育平台覆盖中小小学全学段全学科课程资源近2万节;在职业教育阶段,汇聚近1000门课程、省精品在线开放课程及51个国家职业教育教学资源库;在高等教育阶段,汇聚1800余门本科高校在线开放课程和586个虚拟仿真实验教学项目。

“江苏以数字教育资源公共服务体系建设为核心,持续增加优质教育资源供给,努力扩大优质教育资源覆盖面,推进各级各类教育资源迭代更新。”杨树兵说,数字资源的建设既为广大教师相互交流提供了更高平台,也给了学生们更多的学习选择,成为新时期推进优质教育资源共享和城乡一体化的强有力抓手。

通过持续发力,江苏不断打造城乡结对互动课堂,搭建城乡学校结对帮扶桥梁,省级建设了450个互动教室,62个结对帮扶组合,全省所有乡村小规模学校、乡镇寄宿制学校和城乡薄弱学校均纳入城乡结对帮扶体系。当前正积极推进以县域为主的结对互动课堂的规模推广与应用,其中“苏e直播”公益课堂为经济薄弱地区和农村地区学生提供音体美劳等课程,助推城乡教育优质均衡发展。

如东县实验小学是城乡结对互动课堂主讲校,该校与连云港市庙岭小学结对,以“城乡结对互动课堂”项目为抓手,开展远程互动课堂教

学活动。如东实小校长曹爱东说:“两校不仅资源可以共享,两地学生还能借助网络和视频会议实时互动,碰撞出一连串的思维火花。”

据了解,下一步,江苏还将推动企业、社会机构等参与教学平台、优质教学资源建设,建立资源更新制度,通过用户评价和第三方评估等方式,促进资源每年按照不低于10%的比例更新。魏锡源说:“我们还要通过体系化的建设,分门别类录制或者创制一批良好的素质教育资源,供全省师生学习应用;要结合‘双减’工作,在课后服务等具体的应用场景上不断丰富课程资源。”

聚力创新,变“工具”为“工具箱”

在江苏,91job智慧就业平台是大学生毕业找工作的不二之选。该平台覆盖江苏所有高校,累计注册大学生500余万名,用人单位近12万家,年服务毕业生50余万名,年提供招聘岗位200余万个,访问量近10亿次。2022年以来,按照国家智慧教育平台试点工作部署,该平台率先与国家平台实现数据贯通。

“接通之后,我们向国家平台报送在用人单位1.4万家,提供有效需求81.9万个,为促进高校毕业生充分就业、高质量就业作出了积极贡献。”省高校招生就业指导服务中心主任胡建平介绍说。

智慧教育平台应用在江苏并不仅仅局限于教学,智慧课堂、空中课堂、城乡结对课堂、网络名师工作室、阳光食堂、阳光招生、智慧就业等应用系统均已实现常态化运行。“校园中很多地方都可以体现‘智慧’。”南京市科利华中学校紫金山分校校长何欣说,该校在学生家长等候区、师生就餐区等都安装了电子屏幕,滚动发布学校通知、学生作品、时事要闻和优秀纪录片。

“智慧教育平台不是冷冰冰的技术工具,而要真正发挥教育信息化的‘工具箱’作用。”魏锡源说,为提高平台资源常态化使用效率,江苏把平台资源常态化应用纳入学校教学管理基本要求和教育督导评价重要内容,并鼓励区域和学校立足自身实际,多元化、特色化发

新闻点击

高邮召开教体系统服务高质量发展暨能力作风大会

本报讯(通讯员 张其森)2月3日,高邮市召开教体系统服务高质量发展暨能力作风大会。高邮市教体局机关工作人员,各乡镇(园区)教育中心校长、书记,各中小学校长、部分幼儿园园长参会。

会议全面总结了过去一年高邮教体系统取得的工作成效,并对2023年工作提出要求。会议强调,要在创新党建、引领事业发展上抒写“凌云笔”,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,建强党建品牌项目,规范教材和课程管理。要在力促公平、提增教育品质上刻下“生花笔”,推进国家普及普惠县创建,探索学生减负新举措,优化集团化办学、教育联盟等机制,推进课程基地和高品质学校建设,启动拔尖升格、薄弱生强基工程,开展职业教育课堂教学改革,推进校企合作。要在培育名师、打造教育高地上亮出“点睛笔”,打造名师高地,推进“四有”好教师建设,深化师资供给侧改革,加大编制统筹调配力度,持续开展“银龄送教”“骨干走教”等创新做法。要在提升质量、敢于开拓创新上画好“鎏金笔”,充分发挥校长、备课主任、一线教师各自角色的作用,深化课堂教学改革和各学段教学质量评价改革。要在强化保障、扛起责任担当上描绘“浓墨笔”,有序实施“民生实事”工程,持续实施全民健身设施“补短板”工程,打造全民健身新形态。

连云港成立首个高中生生涯规划与指导示范基地

本报讯(记者 邢田恬)近日,连云港市首个高中生生涯规划与指导示范基地揭牌仪式在江苏省板浦高级中学举行。连云港市教育考试院、海州区教育局、江苏省板浦高级中学相关负责人及高中生生涯规划教育有关专家等20余人共同参加揭牌仪式,并进行交流座谈。

据了解,基地挂牌成立后,该市将重点从加强生涯规划人才储备、注重学生生涯规划意识全面培养、创新加强生涯规划家庭教育指导和分步开展“高中生生涯规划指导月”等方面推进学生生涯规划与指导工作的建设与发展。海州区教育局将在生涯教师师资培训、生涯教育课程开展、生涯教育体系搭建等各方面为学校提供支持,为学生成长成才助力。江苏省板浦高级中学则充分依托示范基地资源,从心理健康教育、生涯规划教育、学业生涯指导、特色课程建设等多方面打造学生发展平台,促进学生养成“崇真”品格,激发成长内驱力,提高学生综合素质。

“无界”学习成为可能

展,不断丰富应用场景,用足、用好智慧教育平台,满足师生个性化、多样化需求。

“以前在家复习功课,遇到问题就找爸妈,但他们有时也讲不清楚。现在用手机扫描书本上的‘云码’,就能看到智慧教育平台上老师的讲解,学习效率提高不少。”徐州市大龙湖中学七年级学生王一诺口中的“云码”,是该市云龙区创新运用国家中小学智慧教育平台优质资源的成果。

云龙区利用二维码“活码”技术,统一制作、印刷,一册教材一个码,使用时直接扫码观看,简便易用,精准有效。徐州市云龙区教育局局长陈红艳介绍说,通过“活码”可以随时对内容进行修改调整,而且容量大,“云码”将微课视频资源嵌入到了纸质教材中,学习内容变得丰富、立体,拓展和延伸了教学空间。

随着智慧教育平台不断优化,应用场景不再局限于平台本身,成为一枚解决教育难题的“数字化钥匙”。南京市江宁未来科技城小学的教学室内安装了多媒体屏幕,不光能兼容PC端所有的教学功能,还可以利用智慧平台的丰富资源与教学内容“无缝衔接”,实现更多信息交互。“我们有‘双人PK、拖拽选择、趣味素材、观点云’等多种功能,这样的课堂很有趣。”该校校长王林举例说,“观点云”的应用就很有意思,学生可以一边上课一边发“弹幕”,让师生的沟通更直接有效。

省教育厅职业教育处处长徐庆介绍说,江苏许多职业学校充分利用智慧教育平台建设本校在线课程系统,并在学分互认、专业联盟、产教融合等方面积极开展探索和尝试。

江苏高校则利用国家及省智慧教育平台构建各具特色的在线教学体系,并在课程教学、微专业建设等方面成效斐然。苏州大学校长张尧宏说:“我校借助平台优质资源,大力推动跨学科、复合型人才培养,先后建设跨学科课程、跨科学域课程组、微专业、辅修专业和辅修学士学位、双学士学位等项目,形成了特色的跨学科、复合型人才培养体系。”该校还引入国家智慧教育平台课程资源,开设“习近平总书记关于教育的重要论述”等大思政课程,助力学校思政教育高质量发展。