

# 多元作业构建幸福生态

■本报记者 王艳芳 通讯员 吉祝华 王小琴

“这个星期,我的作业书写工整积分4分,正确率高积分4分,完成挑战题积分2分,一共10分,可以申请周末作业免做了!”2月16日,海安市李堡镇中心小学六(6)班学生小柯(化名)打开他的作业本,高兴地向记者展示。

作业积分制是李堡镇中心小学落实“作业减负”、推进“双减”工作的缩影。近年来,该校积极推进作业改革,以课程视野为逻辑起点,以能力立意评价为导向,以整合设计为系统思考,全面发挥作业的育人功能,努力探索减负增效的有效路径。

“我们强化作业全过程管理,严格控制作业数量,全面压减作业时长。”李堡镇中心小学校长唐慧彬介绍说,该校加强作业统筹管理,由备课组确

定作业类型和内容,年级组协调作业结构和时长,教导处督查作业布置和评价。各班通过“作业公示栏”每天公示各科作业,学校通过“双减”监管与服务平台向家长公开作业。“与此同时,我们还印制了‘作业布置和批改记录本’,对作业内容、完成情况、典型错题等进行详细记录,倡导激励性评价,提升学生完成作业的积极性和成就感。”唐慧彬说。

“量的控制”是底线,“质的优化”是关键。李堡镇中心小学将作业研训列为教研组研修的固定动作,以作业设计撬动校本研修,精“选”“磨”,提升作业的“含金量”。各教研组集思广益,依据学科核心素养要求,紧扣教学重难点,基于单元教学目标整体设计“基础

作业”“综合作业”和“拓展作业”,依据学生学情布置分层作业与弹性作业,满足个性化的学习需求。对此,该校青年教师韩月深有感触:“以前布置作业基本上是‘拿来主义’,存在零散、单一、重复等问题。如今作业经过教研组集体打磨,质为先、少而精,可选择,课堂教学也更有效率了。”

在优化书面作业的基础上,李堡镇中心小学还开发了“乒乓健体”“书法修身”“园艺育美”等特色作业,将“一生一运动项目”“一生一艺术特长”的培养任务融入作业过程,让作业成为学生的个性化发展搭建舞台。

高年级学生品读诗词、回望史迹、创作书画,用多种方式追寻苏轼足迹,感悟艺术人生;中年级同学在“筑梦空间站”活动平台里尽情探索,激发爱党、爱国、爱家乡的热情;低年级学生挖掘“秤”的历史,了解“秤”的功能,探究“秤”的原理,品味“秤”的文化……该校依据学生兴趣和特点,将课程内容与学生经验、社会生活紧密相连,精心

设计丰富多彩的主题作业,组织学生开展探究式、跨学科的项目学习,强化课程协同育人功能。

“双减”之后,如何在课余时间让学生得到最大化的提升,成为家长和社会关注的课题。为此,该校根据德智体美劳“五育”项目,研制菜单式家庭实践作业,涵盖阅读、体育锻炼、劳动实践、艺术创作、文明实践等多方面,学生还可以根据自己的兴趣特长自定义项目。教师在“互联网+五育融合学生成长评价平台”定期发布“五育”成长任务,学生通过每日打卡、发布动态等形式获取成长积分,以此为依据参与“成长小达人”“成长之星”评选,申请周末免作业等奖励。

“现在,每天发布‘成长动态’是孩子放学回家后的‘头等大事’,昨天跳绳200下,练习坐位体前屈1分钟,阅读30分钟,吹奏竹笛练习曲5遍,晚饭后主动收拾餐桌、洗碗,他乐此不疲,我们也感觉很幸福。”李堡镇中心小学三(1)班学生家长刘先生道。



图片新闻

2月13日,江苏大学法律援助中心联合镇江市润州区七里甸司法所开展“送法进工地 志愿服务行”活动,志愿者来到南徐曙光社区辖区建筑工地,向工人们宣讲《民法典》《保障农民工工资支付条例》以及相关法律维权知识,引导工人依法保障自己的合法权益。 石玉成 摄

## 宿迁学院:打造「家校社」协同育人新模式

本报讯(通讯员 王菁 许陈)“终于圆梦了!今天可以带着爸妈进校园了,心情特别激动……”近日,宿迁学院迎来开学日,安静了近2个月的校园再次热闹起来,该校学生也在当天纷纷带着家长一起走进参观自己学习生活的地方。

春季学期,宿迁学院向全体学生开放校门,家长和陪同人员可以提前申请进入校园。该校借此“校园开放日”的契机,积极践行“家长学校”教育形式,提前制订家校互动方案,贴心准备了“亲子打卡点”“亲子就餐区”“家校座谈会”“定制明信片”等参与形式,积极搭建学校与家长交流互动的平台。

家住宿迁的学生刘昊是第一次和父母一起走进校园。刘昊的父亲说,这座家门口的学校虽然以前也来过,但这次是孩子读大学之后第一次来,很有意义。“我们早上7点多就出发了,以前都是在视频上看孩子的宿舍和教室,今天走进学校仔细看了看,非常满意。”刘先生道。

在图书馆、教学楼、中心雕塑等标志性建筑旁,该校都准备了校园亲子打卡点,不少家长在此合影留念,感受校园氛围。该校特意邀请返校学生和家共进午餐。大家在温馨的环境中品尝美味佳肴,享受难得的亲子时光。

“新学期、新征程、新气象,新的一年,希望大家要有胸怀大我的情怀、无私忘我的品格、超越自我的追求、建功立业的担当……”一张张精美的定制明信片,承载着该校教师对学生们的新期望。据宿迁学院建筑工程学院辅导员高政介绍,邀请家长进校园是学校长期坚持做的事,前几年因为疫情防控而中止了。“这次借助新学期返校日的机会,我们希望重新恢复这一传统,并将党的二十大报告提出的“健全学校社会家庭教育育人机制”转化为宿院行动和宿院实践。”

为了增进家长对学生在校生活的了解,拉近与家长之间的距离,该校各学院分别举办“家校座谈会”,开展以“家校合力促成长,携手同行育英才”为主题的系列活动。针对家长们普遍关心的学习、就业等问题,专业教师和辅导员都进行了详细解答。

“参加这次家长会,让我了解到宿迁学院是一所充满朝气、活力和希望的大学,学校优质的教学质量和优良的学风让我们对孩子在这里的学习生活信心满满,我们也会积极配合学校做好家校沟通,为孩子的成长成才保驾护航。”该校建筑工程学院2020级土木(2)班学生冯英轩的家长激动地说。

据了解,宿迁学院充分利用此次学生家长进校园的契机,开展了20余场家校互动交流,参与活动的家长逾2000人次。家长们通过各类主题活动对校情、院情和学生在校的学业发展情况都有了更深入的了解,进一步增强了学校与家长“同心、同力、同向”的育人合力。

“在校园开放日的基础上,学校正努力筹备‘家长学校’,积极探索具有宿院特色的‘学校—家庭—社会’三位一体协同育人模式,实现‘家校联动,共育英才’的目标。”宿迁学院院长潘志明道。

### 新闻点击

#### 《江苏高教》与南审共建 高等教育研究协同创新中心

本报讯(见习记者 杨潇)2月9日,《江苏高教》编辑部与南京审计大学高等教育研究协同创新中心成立仪式暨2023年《江苏高教》学术论坛主题策划会议在南京举行。南京大学、东南大学、南京师范大学、南京信息工程大学、南京审计大学、《江苏高教》编辑部等高校和单位的教授、专家及代表参与此次活动。

活动中,《江苏高教》编辑部与南京审计大学共同成立高等教育研究协同创新中心,并为6位中心学术委员专家发放聘书。据悉,高等教育研究协同创新中心将以服务江苏高等教育改革和发展为目标,通过合作与交流,发挥中心学术集聚与学术指导作用,培育青年编辑,提升师生教育教学科研水平。

#### 仪征开展春季学期 开学督查工作

本报讯(通讯员 于长青)日前,仪征市教育局主要负责人员率局机关32个挂钩联系学校督查组,全覆盖检查该市96所学校、10家学科类校外培训机构春季学期开学工作。

据了解,督查组围绕开学9项重点任务,通过实地走访、座谈交流、查阅资料等方式,全面深入了解师生开学到校、校园环境整治、校园安全管理、师生健康监测、师生课前到书、开学课程安排、困难学生资助、学生健康关爱、学校收费工作等方面情况,就各校存在的问题和薄弱环节进行系统梳理,并列问题清单、建议清单,逐一跟踪整改落实。督查组强调,全市学校要充分履行主体责任,持续完善管理机制,细化职责分工,加强自查自纠,有力推动开学各项工作任务落实落细。

#### 江苏大学5万师生 同上“开学第一课”

本报讯(通讯员 单敬君 庄伟楠)2月13日,江苏大学迎来春季学期开学第一天。该校党委书记袁寿其、校长颜晓红通过线上线下相结合的方式,为全校5万余名师生开讲新学期“开学第一课”。

袁寿其围绕“以党的二十大精神引领学校事业高质量发展”为主题,从“深刻领会党的二十大精神,筑牢思想根基”“准确把握科教兴国重大战略,把握奋斗方向”“全面贯彻落实党的二十大精神,推动学校事业高质量发展”等方面为师生讲授了一堂意义深刻的思政课。颜晓红从“深刻领会党的二十大精神中中国式现代化的深刻内涵”“准确把握科技自立自强对提高人才自主培养质量的必然要求”“以一流学科建设为引领,在教育强国建设中展现江苏大学新作为”三个方面,对教育现代化、教育强国进行阐释,指出要以一流学科建设为引领,以培养一流人才为主线,以高质量高等教育供给为担当,提升办学水平、人才培养质量和服务国家战略需求能力。

## 为教育高质量发展插上数字化之“翼”

(上接第1版)

“在数字化教育中,学生信息数字化不仅能及时反映学生学习的实际情况,还可以在数据信息中找出影响学习成效的深层次原因。”江苏省江阴高级中学信息技术教师张江表示,作为信息技术教师,他将致力于提升学校信息化手段和学生信息技术水平,让“大数据”助力教育高质量发展,为学生成长赋能。

南京财经大学信息工程学院副院长马福民表示,作为一名高等教育工作者,要不断深化数字教育思想引领,以新时代教育教学方法提升教书育人本领。 南京市浦口区陡岗小学校

长王先贵认为,优质教育数字化资源的共享大大促进了义务教育向优质均衡发展,农村孩子借助智慧教育平台,能够和城镇的孩子共上一堂课。教育工作者既要优秀的数字化资源作为课堂教育的延伸和补充,也要通过智能化的数字分析以学定教、以学评教、以学导教,构建更加健康、更加多样、更具活力的教育生态。

江苏大学工商管理专业学生魏晴说:“此次大会强调以数字推动教育资源的扁平化,扩大优质教育资源的覆盖面,推动教育理念与传统技术融合发展,让我们享受教育数字化带来的教育红利,接受更为先进、优质的教育。我们要努力学习,全面发展,争做新时代的有为青年。”

“数字技术正在日益融入包括教育在内的经济社会发展各领域和全过程,教育系统要顺应时代潮流,在数字变革中创造教育的美好未来。”省电化教育馆馆长魏锡源表示,“十四五”期间,江苏将以“需求牵引、应用为王、示范引领、安全发展”为工作要求,深入实施教育数字化战略行动,大力推动教育数字化转型和智能升级,力争打造与江苏教育和数字化发展水平相适应、涵括一个生态五大体系八项工程的“158教育信息化发展新格局”,为高标准建设教育强省、办好人民满意的教育提供有力支撑。

### 南京邮电大学副教授闫庆伦多年来深耕数学建模竞赛,指导学生获各类奖项259项——

## 用心助飞的“金牌”教练

■本报通讯员 陆洋 毕莹莹

“现在进行到哪一阶段了?”“有没有不懂的问题?”刚过完春节,南京邮电大学理学院副教授闫庆伦就开始了线上指导,为备战美国大学生数学建模大赛的学生答疑解惑。这已是他担任数模教练的第15个年头。

2008年6月,闫庆伦博士毕业,带着对教育事业的赤诚与热爱,走上了南京邮电大学的三尺讲台。2009年,闫庆伦加入理学院数学教研工作室,成为该校数学建模教练团队的一员,自此开启了数模“长征路”。他凭借对知识的探究热情和对学生的关心关爱,将错综复杂的数模“拦路虎”转变为学生获奖的“敲门砖”,助力一代代南邮学子成长成才。

在一般人看来,数学是枯燥乏味的,但闫庆伦认为数学建模与社会生活息息相关,具有很高的实用意义。他将“万物皆可建模”的理念与课程教学有机融合,通过分享数模竞赛经验和获奖学生故事为学生打开数学建模兴趣之窗。闫庆伦也凭借深入浅出、幽默风趣的讲课风格收获了大批“粉丝”,“老闫”成了学生对他的专属昵称。

“可以以拿国奖为努力方向,但这不是唯一的目标,养成学习的逻辑思维,从而不断提升自己,这才是最

重要的。”闫庆伦常把这句话挂在嘴边,鼓励学生沉心定气,不要因过度在意竞赛结果而陷入焦虑恐惧。在闫庆伦看来,学生能在竞赛中掌握知识,学会思考、解决问题的方法,比获奖更加重要。

多年来,闫庆伦持续摸索数学建模教练经验,逐渐探索出了一条“分层次理论学习、分阶段综合训练、分重点实战演练”的递进式数学建模培养方法。备战练习时,闫庆伦严格按照竞赛时间安排学生做题和讲解题目的时间,紧紧抓住反思总结环节,不仅进行整体性讲评,还根据完成情况进行个性化分组讲解,帮助学生达到知己知彼的程度。

“只要我们愿意学习,闫老师总是有问必答,不管多晚给他留言,都能在短时间内收到他的回复。”从2022年的美赛到国赛,南邮信息管理与信息系统专业学生张惟天一直跟着闫庆伦参加数模竞赛,并获得2022年美国大学生数学建模竞赛F奖和全国大学生数学建模竞赛全国一等奖。

暑假是备战国赛的黄金时间,张惟天依然清晰记得,“那段时间闫老师几乎没有休息,身体不舒服了,匆匆去就医后又立即回来给我们讲

题。”备赛期间,闫庆伦每天都和学生通过QQ、微信等在线交流,在帮助学生打开解题思路的同时,也时刻关注着他们的心理健康状态。

2022年11月,全国大学生数学建模竞赛获奖名单正式公布,南京邮电大学获得全国一等奖3项,二等奖9项,获全国奖总数并列全国第一。闫庆伦指导的队伍获得2项全国一等奖、1项全国二等奖。2015年和2020年,南邮两度获得数模“大满贯”的好成绩,闫庆伦指导学生两次获得3项全国一等奖,为“大满贯”添砖加瓦。

深耕数模十余年,闫庆伦指导参加全国大学生数学建模竞赛和美国大学生数学建模竞赛的学生逾1600人,先后斩获国内外各类奖项259项。“数模在南邮有着光辉的传承历史,能取得今天的成绩离不开数模教练团队的关心和帮助。”闫庆伦坦言,平时为了备赛和教学,他放弃了很多陪伴家人的时间,但家人给了他充分

的理解和支持,学校也给了他很大帮助,这让他更有信心和底气做好数模教练工作。

寒来暑往,雪籁蝉鸣,与“老闫”的数模时光镌刻在脑海里,成为学生们永久珍藏的回忆。备赛过程中,闫庆伦与学生朝夕相处,如朋友般坦诚相待。当学生状态不佳、陷入低谷时,闫庆伦耐心细致地分析原因,帮助他们走出瓶颈期;当学生们取得优异成绩时,闫庆伦第一时间送上祝贺,这也是他最有成就感的时刻。

“感谢闫老师的指导。”闫老师,我想您了。“还想和您再一起讨论问题。”每年闫庆伦都会收到来自学生的暖心短信。他说,学生们的感恩和挂念是他从教多年收到的最珍贵的回馈,“被学生认可并深深地记在心里,这就是作为一名人民教师最幸福的事情。”他希望和数模教练团队一同努力,积极发挥“传帮带”作用,将南邮“数模文化”薪火相传,为学校培育更多创新实践型人才。

