

编者按:基础教育是国民教育的根基、人才成长的摇篮,具有基础性、先导性作用。近十年来,江苏把基础教育作为教育发展的优先领域,取得了显著成就,在全国产生重要影响。为共享江苏基础教育教学改革的研究成果和实践经验,从本期开始,“苏派教育”专版推出“江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目”专题,聚焦全省各地各校在全面深化教学改革方面的路径探索与机制建设,展示基础教育教学改革中涌现的新理念、新范式和新业态。

南京市金陵小学: 以生态科技体验学习赋能儿童成长

■毛文波

学习方式的变革一直是教育改革的重要内容。南京市金陵小学自2012年成立以来,不断探索实践,选择“生态科技”为内容载体,遵循儿童天性,变革现有学习方式,打开教室的门窗,让学生在课堂中、在生活中、在实践中深度参与、充分体验,进行混合式、项目化深度学习,实现个性化发展。

链接世界—— 培养胜任未来世界的小公民

建校初,南京市金陵小学就确立了“生态科技建校,培养面向未来世界的学习者”的理念,从生态科技意识、生态科技规划、生态科技能力、生态科技品质等方面,探索儿童生态科技素养的校本化培养目标、平台、内容、路径、策略等。学校从“自然、社会、自我”三个维度,以及生态科技意识、知识、技能、道德与行为五个教育要素,整体建构“链接世界”的生态科技体验学习的校本化实施框架,培养学生的科学素养和理性精神,落实学校“走进儿童世界,培养世界儿童”的办学目标,最终达到人与自然、社会和谐共生的目的。

学校先后获得国际环境教育基金会评比的国际生态学校、One World全球卓越学校等荣誉称号。2020年,南京市金陵小学成为南京市基础教育高质量发展创新示范区的成员,与南京大学、南京中医药大学深入开展合作。南大教育科学院张红霞教授领衔的团队在学校成立“南京大学科学教育工作室”,围绕生态科技体验学习一年开展了30余次专题研究活动。学校多次在联合国气候变化公约框架国际组织交流生态科技体验学习项目,获得好评。2020年新冠肺炎疫情发生后,全校学生与世界各地友好学校携手,向世界发声,开展“同一个地球 同一战疫”主题演讲活动,用500多个视频充分展示了中

国儿童心系国家,放眼全球,努力成为有责任、有担当的人类命运共同体实践者的决心。

深度“在场”—— 打造生态科技学习场域

为打破狭小的课堂学习空间,让儿童到更广阔的天地中去学习,打开连通知识与生活的大门,将课堂置于现实场景中,学校着力推进融合生态环保、STEAM理念和最新互联网及物联网技术的生态科技体验园建设,从学习场域空间和实践交流平台两个方面入手,建设学习体验空间,整体规划校内生态科技体验学习物型资源场,打造了融儿童性、教育性、互动性、艺术性、实用性于一体的金陵小学“48景”,形成了“四位一体”的物型资源场。一是挖掘校内学习空间资源,开发建设特色学习空间“生态农业体验区”和“百草园”;二是利用高校资源和校外场馆,拓宽学习空间场域,建立生态科技体验学习基地;三是协调社区生态科技实践场所,使学学生学有所用;四是建设“国际儿童互动平台”,与多国儿童进行对话,共建生态科技学习资源。

在学校创设的这些真实情境场域中,学生通过对现象的观察、比较、分析、实践、问题解决、阐释、应用、创造等,最终获得对世界的认识。这个过程,正好符合认知心理发展过程:通过体觉,初步感知,并唤醒前概念,发现问题;通过体认,进行观察、探究,建立概念;通过体悟,进行解释分析,概括理解,并进行自我反思,内化知识;最后,通过体创,将习得的知识技能,进行拓展、迁移,应用到生活中,进行创造创新。在茶园,语文教师现场教学《剪茶的学问》和《碧螺春》;数学教师进行面积测量、行间距测算、产量预估与统计教学;科学教师进行“茶树生态系统”研究……各学科教师从种茶开始,教学生采茶、炒茶、泡茶、品茶、颂茶、卖茶,体验一系列与茶文化相关的内容,建构茶的完整文化概念,形成对茶文化的整体认知。学生在“发现问题、提出问题、分析问题、设计方案、解决问题、与世界对话”的过程中,从生活中来,到广袤的世界中去,了解全球背景下彼此的协同合作,体会科技的力量,树立生态平衡的观念。

特色融合—— 转变课程学习策略

南京市金陵小学立足国家课程,以学科为主线,梳理学科学习中的生态科技元素,链接物型资源的应用,设计与实施现场体验学习,将生态科技学习的内容细化落实到教育教学之中,结合跨学科的主题任务群活动,把课程学习与解决实际问题的素养能力深度融合,成为国家课程学习的有效拓展。

从书本走向生活。我们让学生在生活中“发现问题—研究问题—制订方案—论证咨询—实施方案—总结反思”。如:开展“环保酵素”项目学习,学生提出并制订问题清单,针对不同的问题,开展研究和探索。学生选择不同的果皮,制作环保酵素,研究其中的化学变化、酵素活性,并开展应用尝试,如清洁地板、浇花洗菜、汽车保养、污水净化等,在充分参与中深植环境保护理念。

从被动走向主动。我们关注学习者的内在需求和实践体验,从意识、思维到实践、情感,最终落实到能力的进阶,更加突出离场后的思考,注重反思与应用。通过主题任务群的方式,学校开展了鱼菜共生研究、节约水资源研究、环保酵素研究、厨余垃圾减量研究、校园生物多样性调查等12项跨学科活动的体验学习,促进儿童在真实情境中从校园出发,主动认识世界、理解世界。

从单一走向多元。基于体验学习的认知、技能、情感和行为等方面的发展要求,学校从“生态科技意识、生态科技知识、生态科技能力、生态科技道德、生态科技行为习惯”五个维度,建立了“小学生生态科技素养评价指标体系”,研制了“生态科技体验学习绿色档案”“生态科技国际研学的儿童公约”,实现评价主体的多元化和评价方式的多样化。

南京市金陵小学生态科技体验学习的校本化开发与实施,构建了“万物互联”体验学习的新形态。“万物互联”已成为打破学校围墙的重要路径,加强了校内与校外、国内与国外的联系,丰富了学生现场体验学习的路径、方式和方法,促进了学生生态科技学习共同体的形成,有效提高了学生学习的效能。

(作者系南京市金陵小学教科室主任,江苏省教研先进个人)

“向真而行”—— 实现儿童精神生命的完整成长

“童真课堂”的品格指向一个“真”字,即真行为、真思维、真情感。“向真而行”的“童真课堂”,是以儿童为主体,以学习为中心,以触发儿童的真行为为动机,以激活儿童的真思维为主线,以蕴涵儿童的真情感为目标的课堂。一言以蔽之,“向真而行”的“童真课堂”,就是从儿童立场出发,让学习真正发生的课堂。“童真课堂”不仅追求“看得见的学力”的获取,也追求“看不见的学力”的生长。

“童真课堂”建设让儿童从学习上的“真”迈向品格上的“真”,实现儿童精神生命的完整成长。“五在要义”是“童真课堂”的关键要素:“导在起点”是“童真课堂”的逻辑起点,指向学习的真实性;“重在经历”是“童真课堂”的中心环节,指向学习的深刻性;“贵在倾听”是“童真课堂”的突破渠道,指向学习的互动性;“妙在化错”是“童真课堂”的标志行为,指向学习的思辨性;“创在应用”是“童真课堂”的价值旨归,指向学习的创造性。

“为学而来”—— 打造灵活扎实的“教室小课堂”

“教室小课堂”是指教室里40分钟的课堂。“童真课堂”立足于40分钟的课堂,指向学生核心素养的培养,以深度学习为导向,进行课堂教学育人方式的转型,形成一个以学生的“学”为中心、以教师的“教”为支持系统的“教室小课堂”模型。我们针对不同阶段学生学习的重点,建构并实施低段、中段和高段三种课堂模型。在“童真课堂”中,学生的课堂学习占据着课堂的中央,学习行为聚焦于先学、伴学、助学、说学、诊学六个环节,形成了“六学”课堂教学结构。

独立自主先学。自主先学是上好课的良好开端。课前,教师基于课程标准、教学内容和学情分析,精心设计“预学单”。我们依托“预学单”这一载体,引导学生“学什么”“怎样学”。“预学单”既对学生的“先学”起着引导作用,又对教师的“后教”具有诊断作用。

合作探究伴学。在自主学习的基础上,儿童产生了个体无法解决的问题,教师就要安排“合作探究伴学”环节。合作形式多种多样,或集思广益,或各取所长,或角色扮演,旨在发挥小组乃至班级优势,共同探究个体无法解决的疑难问题,在优势互补中,使个体对问题的理解更加全面,思维更加深刻,情感更加愉悦。

躬身经历思学。躬身经历思学的前提是教师适时退出、儿童适度前移,努力让儿童真正站在课堂的正中央。在独立自主先学和合作探究伴学的基础上,学生仍然有无法理解或难以解决的问题时,教师要传授给学生方法,帮助学生在学习过程中自省自悟出来。

尊重差异助学。基于学生差异实施的课堂助学是一种很好的教学策略。这里的“助学”有两层含义:一是互助,设置合适的任务驱动情境,让学生充分展示预学的成果,通过提问、补充、质疑、辩论等形式,让多种互助学习形式得以互相配合实施;二是师助,在准确诊断学情的基础上,教师实施与学生需求相匹配的针对性教学,并挤出更多的时间和精力,在培养学生的高阶思维能力上下功夫,从而把培养学生的创新精神和实践能力落到实处。

分享致用说学。儿童的展示活动,对教师而言,是一种检查和诊断,对儿童来说,是一种外化和提升。说学环节,可以是小组合作展示,也可以是个性展示。学生在说学过程中不断完善和改进自己的思维,形成多方共赢的局面。

多维反馈诊学。诊学,是教师了解儿童学习状态,及时调整教学策略的依据。对课堂上学生的学习状态,我们通过“望、闻、问、切、测”五种基本方法进行“把脉”,通过课堂检测,把握学生学情,调整教学策略。

以“教室小课堂”为主阵地,学校组建了八大学科主群,推动“六学”课堂教学结构在各学科的全面深化。同时,根据学科特征与内容特点,“六学”课堂教学结构可以灵活应用,可增减,可调整,不模式化。

知行结合—— 延伸生动开放的“育人大课堂”

育人方式变革从学习方式变革开始。我们走出教室,在校园里再构学习场域,深化学习变革。如何活化、创生校园里的物型资源,成为学校深化学习改革的一个研究重点。我们打造了“十处情境学习空间”(知识交流角、语音亭、工作坊、祖冲之数学馆、VR体验室、创客中心等),将建构知识、发展能力、形成素养和深化价值的过程贯通。这些空间既是兴趣激发场,激发了孩子的好奇心和学习兴趣,又是赋能实践场,配备的各种智能设备将孩子们的奇思妙想变成现实作品,更是价值升华场,让孩子们共享学习成果,实现自身价值。

学校之外,我们建构注重体验和实践的学习模式,聚焦日常生活小事,重视社会志愿服务活动,关注研学旅行实践。比如,学校每年一到六年级分别开展礼仪修养、自我服务、感恩回报等社会实践活动。除此之外,学校把这些主题教育融入作业管理中,积极探索“1+X”菜单式作业育人变革实践。“1”是学科知识自主作业,“X”是综合素养自主作业,前者侧重于智育,后者侧重于德、体、美、劳四育,将育人育才从校园延伸到校外,实现全域育人。

(作者系南通市经济技术开发区实验小学教育集团党委书记、总校长,正高级教师,江苏省特级教师,江苏省优秀教育工作者,江苏省中小学德育先进个人)

南通市经济技术开发区实验小学:
向真而行,建设「童真课堂」

■赵建华

徐州市星光小学: 让“表现性学习”和儿童成长同频共振

■温馨

在21世纪这个竞争激烈的时代,培养创造性人才成为世界各国教育改革的共识。随着国家新一轮基础教育课程改革的全面推进,徐州市星光小学基于学生创新素养,积极倡导“表现性学习”,以“学会表现”聚焦学生创新人格发展,确立创新教育的实践支点及抓手,构建促进学生创新学习的新课堂,全面提升学生核心素养。

变革理念—— 让每一位儿童被看见

一直以来,徐州市星光小学充分尊重儿童的年龄特点与认知规律,努力找寻“表现性学习”和儿童成长之间的契合点和关联处,以“情境学习”和“思维可视化”为理论基础,通过专家引领、理论学习、学科实践等多种方式,努力探索“表现性学习”的课堂样态。通过持续的项目推进和学科实践,学校的课堂状态真实、鲜活、灵动,学生的学习过程可见、素养提升可视,最终实现了“敢表”“乐表”“会表”“善表”的育人目标。

“表现性学习”鼓励儿童用自己喜欢或擅长的方式再现所学,让他们自己能够清晰地感知到、观察到,做到即学即用、活学活用、学以致用。其核心理念表现为三个方面:儿童是天生的表现者,教师是表现的促进者、课堂是表现的场域。

儿童是天生的表现者,体现为儿童强烈的表现欲。儿童的表现天性得到满足会推动儿童信心百倍地去学习新东西、探索新问题,从而获得新提高。教师在教育中应扮演好“促进者”的角色,尊重学生表现主体的地位,让表现成为学习的主题,并在组织引导中促进学生学会表现。

课堂是表现的场所,体现为教师和学生都应积极参与“表现性学习”,在课堂活动中主动体验、合作、探究、收获、分享,将内在的思维活动外化为不同的行为表现,使每个学生都能在认知、行为、情感、态度、价值观等方面获得发展。这种学习方式打破了传统课堂中儿童被动接受知识的局面,使儿童在课堂上通过探究性活动和展示性行为深化认知,生成智慧。

创新课堂—— 让每一位儿童能表现

在对“表现性学习”不断深入理解的基础上,学校以表现性任务为切口,积极探索,依据“表现性学习”的一般流程,形成了“表现性学习”的操作策略,建构了表现性任务设计、实施与评价的实践模型。表现性任务在实施时并不是孤立的,各个学习任务形成了互相联结、相辅相成的任务链条。

同时,学校建构了各学科“表现性学习”的课堂样态,完成了对小学“表现性学习”课堂样态的校本化表达。在小学相对稳定的课堂结构中,根据实际情况和学科属性,学校不同程度地嵌入“表现性学习”方式,结合学科和课型的特点形成各种变式,呈现诸多学科、课型的丰富样态,且都基本遵循“表现性学习”的一般流程,具备五个特征(学习有深度,思维有梯度,评价多维度,指导有效度,表现有力度)和六个要素(贴近生活的情境,真实可操作的任务,充分多维的教师支持,变化多样的学生表现,包容激励的课堂评价,丰富交互的教学资源)。通过确定国家课程中各学科低、中、高学段的“表现性学习”目标,学校进一步形成了“表现性学习”的任务体系,研制了具有操作价值的表现性任务设计工具,为师生开展“表现性学习”活动提供了可移植、可操作的实践路径。

多维评价—— 让每一位儿童乐表现

“表现性学习”评价是一种新型评价方

式,在评价中充分关注学生在解决问题和完成任务过程中所采用的思路和方法,及时发现差异,对不同于常规的思路和方法,给予高度重视和积极评价。在学生充分表现的基础上,教师及时组织学生对个人或小组的“表现性学习”的质量进行评价。

学校设计了具有普适意义的评价方法——“成长档案袋”“课堂表现评价”和“STARS星评价”,收集了研究数据,拟定了评价标准和评价建议,对学生进行全方位、多维度的评价,为师生开展“表现性学习”提供了可量化、可记录的评价方式。“成长档案袋”是一种过程性评价方法,对学生学习过程中的表现进行有效评价,能够及时发现学生的优势潜能和动态进步,促进学生多样化发展。“课堂表现评价”是一种发展性评价,主张教师在评价的时候,把学生的课堂表现以及班级讨论的情况作为一项重要的指标,纳入学生的考评体系之中。学校还设计课堂讨论和表现记录表,在课后通过一系列研讨记录的分析、对比,阶段性地对学生在各种教育结果上的成绩做出判断。“STARS星评价”是一种全面性评价,是对学生综合素养的客观定性,评价内容包括学习兴趣与态度、学习行为与习惯、学习方法与能力、综合评价及改进意见等。同时运用参与式评价,发挥家庭教育的作用,要求家长对学生的自觉性、学习效率等方面进行评价,督促学生养成良好的学习习惯和思维品质等。

徐州市星光小学将“表现性学习”作为学校自身的独特基因和发展密码,与儿童成长同频共振,使课堂样态得以变革,学生素养得到全面提升,教师专业发展迈上崭新台阶,有力诠释了素质教育的真谛,成为展现学校魅力和特色的名片。

(作者系徐州市星光小学教研主任,曾获江苏省青年教师基本功大赛一等奖和徐州市“五一劳动奖章”)