

近年来,连云港市赣榆区通过构建实践场所、汇聚优质师资、完善课程体系,积极探索区域劳动教育新样态——

# 劳动教育别开生面

■本报记者 邢田恬 通讯员 黄刚

“看我搭的架子多结实,肯定能结出最大的黄瓜!”当翠绿的黄瓜秧苗开始长出卷须,连云港市赣榆区马站中心小学的学生便迫不及待地走进该校数字化农植园,在指导教师的引领下,小心翼翼地为自己开学第一天种下的黄瓜苗搭起人字架。孩子们一边劳作,一边畅想着黄瓜收获时的美好画面。

这样充满仪式感的劳动场景,每天都在连云港市赣榆区的中小学发生着。近年来,该区积极探索具有区域特色的劳动教育模式,建立健全多元协同落实机制,通过多层次打造实践基地,多途径汇聚师资力量,多样化构建课程体系,培养学生尊重劳动、崇尚劳动、热爱劳动的优秀品格,让劳动教育落地生根、开花结果。2021年,赣榆区获评全国中小学劳动教育实验区。

## 建场所:多维度丰富劳动场域

2022年春天,赣榆区海头镇北朱皋小学的学生们惊喜地迎来了新的种植空间。该校利用校园空地,开发了占地面积1.7万余平方米的“一分田”综合劳动实践基地,划分为农家作物认知园、农家田园展览馆、农家“一分田”责任园、农家厨房体验馆4个园区,学生们走进田野里,完成了第一波春耕。

“一分田”项目是赣榆区推进校园劳动场地建设的创新举措。近年来,赣榆区教育局先后出台文件,加大对学校劳动教育场所的基础设施建设力度,引导区内各中小学采用自建、共建等方式建好一个相对固定的劳动实践场所。目前,该区已构建“五基地一世界”的区级劳动场域。考虑学校占地面积有限、土地紧张的现实情况,该区采取“一校一议”的办法,帮助学校辟出“一分田”,划出“一片园”,让学生拥有充足的劳动空间。

“一分田”的做法也为学校提供了新思路。塔山中心小学校长林杰介绍说,学校在不同场域创造性开辟了“三块田”:利用形状各异的种植盆在教室开辟“一厘田”教室微农场,利用学校空闲场地开辟“一米田”校园小农场,与校外猕猴桃基地、热带水果种植基地、草莓基地及周边村队联合建设“一分田”校外大农场劳动教育实践场所,班级内还有“一生一箱”“一生一缸”“一生一菜”劳动小区域,“从校内到校外,每一处劳动场所都能让学生施展技能,收获满满。”

在赣榆,劳动场景还从校园延伸到了家庭。家里没有足够空间开展劳动项目怎么办?马站中心小学结合学校的系列活动,动员家长在阳台上开辟“一角”,供学生在课余时间继续探索。阳台上的一棵辣椒、一株草莓、一箱小白菜,都是孩子们开展劳动实践的广阔天地。

“我们从‘点’上做起,建好班级、学校的‘劳动教育点’,构建从小学到高中的‘劳动教育线’,连点成线,连线成格,最终搭建区域全覆盖的‘劳动教育网’。到‘十四五’末,我区将建成劳动教育场所198个。”赣榆区教育局副局长岳进明表示。

## 强师资:多方力量保障课程实施

“劳动教育离不开人,有了场地后,还要有专业的教师引导学生爱上劳动。”在岳进明看来,建立一支专兼结合的劳动教育教师队伍是当务之急。为此,该区立足区域优势和学生成长、发展规律,建立了以学校为主导、家庭为基础、社会为依托的协同育人机制,形成家校社合力育人网络,推动劳动教育落地生根。

该区将原来的“劳动与技术”课教师直接转为劳动课专任教师,同时聘请校内兼职教师,充分发挥教职工及学生社团等作用,合力开展劳动教

育实践活动。为提升劳动课教师的教学水平,2022年,赣榆区教育局在全区中小学开展“十百千劳动教师”评比活动,即培养10名劳动学科带头人、100名骨干劳动教师、1000名专业课教师,通过现场培训、导师引领、课题研究、沙龙交流等,让每一位教师都能有所成长。

作为参评教师中的一员,海头中心小学教师史筱感触颇深。她告诉记者,在学校的推荐下,她陆续参加了教材培训、骨干教师培训、优质课评比等活动,不但更新了对劳动教育的认识,专业技能也有了显著提升,并先后两次在赣榆区劳动课基本功竞赛中获得一等奖。“每次参加培训都让我大开眼界,回到学校后再把这些知识传授给学生,就是我最幸福的时刻。”史筱说。

为推进家校协同育人,该区各校邀请有劳动技能的家长走进课堂,通过讲解、演示,为学生拓展生活百科、职业体验、日常急救等小知识,并鼓励孩子和家长共同完成一项劳动任务,让孩子们在亲子互动中培养生活自理的本领,明白孝敬长辈的道理,养成热爱劳动的品质。

此外,该区各校还通过设立劳模工作室、技能大师工作室,聘请社区非遗传承人、农技中心技术员、企业技术人员等担任校外劳动教育辅导员,让劳动教育更有“专业范”。赣榆区农技中心技术员王继忠说,他受邀担任了3所学校的劳动技术指导,涵盖种植、田间管理、果树修剪等内容,孩子们参与的热情都非常高,“经历完整的劳动过程,学生们更加懂得‘幸福是奋斗出来的’内涵。”

## 研课程:丰富内涵优化育人体系

2月19日是二十四节气中的“雨水”。雨水来临,万物萌动,对徐山驻驾小学的学生来说,这是个亲近自

然的好机会。该校由此开展雨水节气主题课,带领孩子们走出教室,一起除草、摘菜、浇花,在应景的农事中体会大自然的节律。

“学校是劳动教育的主阵地,课程则是劳动教育的重要抓手。”据赣榆区教育局初教科科长刘记海介绍,该区积极构建“1+2”劳动教育课程体系,要求各校在上好国家劳动教育课的前提下,进一步丰富地方劳动综合课,并鼓励学校创新劳动课形式,自主开发劳动教育校本课程,作为国家课程的补充和延伸。

海头中心小学打造新劳动教育特色校本课程,涵盖技能训练、学科渗透、家庭体验、基地拓展、社会实践5个方面;北朱皋小学将二十四节气和8个传统节日有序编排,结合农作物种植、垃圾分类、家务整理等项目,形成“进阶式劳动课程群”;徐山小学将传统劳动资源与地方特色产业相结合,构建农事劳作、创意劳动、社会实践三大课程任务群,开展爱心义卖、售后理财、消费体验等劳动实践……“丰富的实践课程激发了学生的劳动热情,对家乡文化的自豪感和认同感也更加深厚了。”刘记海说。

值得一提的是,该区还将劳动教育质量纳入学校、学生的综合评价,从劳动观念、劳动能力、劳动精神、劳动习惯和品质等方面对学生进行综合评价。除了操作手册、测评量表等常规评价工具外,该区每年还开展劳动技能考核、“小小农场主”评选等活动,让学生在亲身经历中养成勤劳、合作、诚信、奉献的优秀品格。

“今后,我们将进一步总结已有经验,思考未来的劳动教育变革路径,建立课程完善、资源丰富、模式多样、机制健全的劳动教育体系,教育引导广大青少年尊重劳动、崇尚劳动,促进学生德智体美劳全面发展。”赣榆区教育局局长居潘梯表示。

# 省教育厅、省卫健委 调研检查春季开学工作

本报讯(记者 虞曼嵩)2月16日,省教育厅二级巡视员李金泉带队赴南京市调研检查开学工作,实地走访南京医科大学、南京市长江路小学,调研检查学校新学期开学准备、疫情防控、学校体育、食品安全等工作。省教育厅、省卫生健康委、省疾控中心相关处室(单位)负责人参加调研。

在南京医科大学,李金泉一行走进学校健康驿站、应急指挥中心、食堂等场所,详细询问了解学校开学返校安排、健康驿站运行情况、学生感染情况、学校食堂运行管理状况等。李金泉强调,当前疫情防控平稳进入“乙类乙管”常态化防控阶段,作为医学院校,学校在疫情防控工作中要把握好尺度,科学精准做好防控工作,应急指挥体系、指挥机构要继续保持激活状态,应急预案要准备好、演练好,前期积累下来的一些好经验、好做法要继续坚持,特别要及时回应和解决学生诉求,切实保障广大师生身心健康,坚决巩固来之不易的疫情防控重大成果。

“今天体育课是什么内容,每周有几节?”“同学你近视多少度了,现在看得清黑板吗?”“学校的午餐如何,是否安全卫生?”……在南京市长江路小学,调研组边走边问,详细了解学校体育卫生工作开展情况。李金泉强调,学生在感染新冠病毒康复后,身体机能普遍下降,学校要结合新冠病毒的传播及治愈特征,循序渐进做好体育与健康课程的各项教学工作,应普遍开展中低强度的体育活动,暂不宜开展大强度、长时间、高对抗的体育运动。要坚持做好学生因病缺课监测工作,落实学生晨午检和因病缺勤病因追查、登记、报告制度,做到学校传染病疫情早发现、早报告、早处置。

## 新闻点击

### 高邮召开2023年 教科研工作大会

本报讯(通讯员 张其森)2月16日,高邮市召开2023年度教科研工作大会,该市教体局领导班子成员,机关各科室负责人,各乡镇(园区)教育中心主任、各中小学校长、教科室主任,部分幼儿园园长,各学科工作室领衔人,专(兼)职教研员等参会。

会议盘点了2022年高邮市教科研工作在教师专业成长、学校内涵建设和区域质量提升等方面取得的成绩,并对2023年工作进行部署。会议强调,要紧扣新命题,凝聚躬身教科研工作的最大共识,充分发挥教科研理论先导作用,走好名师、名校培养之路,为高邮教育高质量、内涵式发展保驾护航。要立足新课程,探求提升教研水平的最优路径,针对短板弱项充分发挥头雁效应,建强名师工作室,扩大市内外交流力度,同时加大教研力度和效度,紧扣有效教学、群文阅读等热点难点问题,落实“双减”、教育联盟、中高备考等重要环节,精确找准研训方式,让科研成果成为教育改革和优质发展的“助推剂”。要扎根基础题,构建推进教科研发展的最强保障,把教科研工作作为“一把手”工程,牢固树立“素质教育要深入、课程改革要实施、教育科研要先行、实效研训提质量”的观念,健全各项机制,加大经费投入,推动全市教育质量迈上新台阶。

### 南京浦口开展“百名校(园)长 破百题”专项行动

本报讯(通讯员 杨旭)近日,笔者从南京市浦口区教育系统作风建设推进高质量发展会议上获悉,紧紧围绕党政关心、群众关切、社会关注的问题,浦口区教育系统通过开展“百名校(园)长破百题”专项行动,着眼教育综合改革、教师发展、学生成长等5个方面提出了113项针对性强、推广价值高、具有典型意义的“破题”事项。

据了解,参加出题破题的教育系统全体党员干部,将在2023年12月底前针对各自的“破题”事项,聚焦“建设教育强国”这一目标,拿出更多响应人民群众期盼、契合浦口教育发展的硬招、实招、新招,不断提升自身治校能力,激发教师队伍的积极性、主动性和创造性,力争在2024年2月底前形成一批有深度、有价值、有指导意义的研究成果。浦口区教育局相关负责人表示,区委教育工委、区教育局将把此次专项行动作为当前及今后一个时期的重要工作来抓,通过教育科研更好地探索教育新规律、破解教育新难题,加快推进教育现代化,满足浦口群众上“家门口”的好学校的迫切期盼,奋力谱写中国式现代化浦口实践教育新篇章。

### 常州工程职业技术学院 开展干部新年首训

本报讯(通讯员 张理)近日,常州工程职业技术学院40多名年轻干部前往江苏省党风廉政警示教育基地、南京雨花台烈士陵园廉政教育基地,开展新年首期干部能力培训,着力加强年轻干部纪律教育,深化作风建设,帮助他们扣好“第一粒扣子”,在见贤思齐中砥砺前行、践行使命,为学校新一年的工作开好局、起好步。

据了解,自2022年10月开始,常州工程职业技术学院党委围绕政治三力提升等9个主题,从政治领航、成长导航、履职护航、纪律护航4个方面,开展年轻干部常态化能力培训。该校每月举办“学思+践行”我与工程共成长干部管理能力建设论坛,通过持续、全面的培训和交流,健全年轻干部选拔、培育、管理、使用环环相扣又统筹推进的全链条机制,进一步加大年轻干部培养力度,推动高素质年轻干部不断涌现。该校党委书记王文文表示,今年是学校“双高”建设冲刺年,年轻干部作为推进学校事业发展的中坚力量,要做到心中有党、心中有民、心中有责、心中有戒,保持昂扬向上的精神状态,不断强化自身素质,提升干部责任担当,当好学校各项工作的推动者和落实者。



图片新闻

2月18日,宜兴市张渚镇桃溪小学50多名学生在教师带领下,来到“中国陶瓷艺术之乡”丁蜀镇,参观东坡书院和有着“紫砂大师摇篮”之称的蜀山古南街,近距离了解家乡的深厚历史,在开阔视野的同时激发出爱家乡、爱学习的热情。图①为学生观赏以苏东坡命名的东坡提梁紫砂壶;图②为学生参观东坡讲堂。

# 为人才中心和创新高地建设贡献教育力量

(上接第1版)

## 协同攻关, 着力强化有组织科研基础能力

近年来,江苏主动对接国家战略需求和区域经济社会发展需要,提供科技支撑,推动高校在基础研究和前沿技术方面取得多项突破。如南京航空航天大学攻克多项国家急需解决的关键核心技术,近5年研究成果应用于载人航天与探月工程等30多个国家重大工程;南京工业大学研发的膜制备与集成技术解决了制浆废水零排放等重大环保难题……一系列重大原创成果的背后,是大批一流科技领军人才和创新团队有组织地开展科研攻关。

2021年10月14日,南京大学参与研发的首个太阳探测科学技术试验卫星“羲和号”在太原卫星发射中心成功发射升空,卫星搭载的“H $\alpha$ 成像光谱仪”实现了国际上首次太阳H $\alpha$ 波段光谱成像的空间观测,拉开我国空间探日的序幕。团队由南京大学天文与空间科学学院教授、“羲和号”科学总顾问方成院士牵头,由天文与空间科学学院的教授、副教授、高级工程师和研究生组成。“羲和号”卫星科学与应用系统总设计师李川告诉记者:“这种‘老中新一’组合,让一大批年轻人能够有机会参与重大科学项目,掌握最前沿的科学技术,科研能力得到迅速提升。”

同样,在网络通信与安全紫金山

实验室也活跃着一支以教授专家为团队、以博士为中坚力量的技术研发团队。东南大学教授、移动通信国家重点实验室主任尤肖虎说,从实验室创立之初,团队就注重优化科研组织模式,采用“首席科学家负责制”,赋予他们配置和调动科研经费、人才队伍、科研设备等资源的权利。团队成员在开展研究之前就明确确定的研发目标,确保这一目标契合国家重大需求,是有探索价值或有颠覆性突破价值的核心关键技术。“我们希望每一个科技人员都敢于从源头上摸索和创新,在核心支撑上下功夫,拥有自己的‘看家本领’,实现科技自立自强。”尤肖虎说。

夯实科研团队基础能力建设,既是实现高等教育支撑引领国家战略实施的必然要求,也是高校加强有组织科研的内在要求。目前,江苏全面推进高校科技创新基地和平台建设,建有各类科研基地(平台)7000多个,其中国家级重点实验室69个,国家大学科技园20家,获批国家“2011协同创新中心”5个,获批省部共建协同创新中心13个。“在‘十四五’期间,我们将以重大科技创新平台为战略载体和支点,进一步整合优化资源配置,鼓励更多高校突破学科、专业和院系壁垒,集聚优质科技资源,提高承担国家重大科研项目的能力,巩固完善协同创新体系,推进产学研用深度融合,强化关键核心技术攻关,实现高校科技成果高质量转化。”省委教育

工委副书记徐子敏说。

## 产教融合, 构建创新型人才培养模式

一年级有1个月去地铁实习,二年级有3个月,三年级是半年以上……对于南京铁道职业技术学院的学生来说,参与实景实践教学已是课堂常态。该校副校长曹国红告诉记者,学校和南京地铁集团公司共建全国首家“地铁学院”后,除了与企业共建实训基地,帮助学生在实习过程中学习先进技术外,校企双方还共同制定人才培养方案、编撰校本教材、验收考核,从招生、培养到就业全过程推动产教深度融合,为行业和区域经济发展培养了大批高素质铁路工匠。

实践是技术技能人才培养的“磨刀石”。一直以来,借助产教融合、校企联动之力开展实践教学,是我省培养卓越工程师、大国工匠、高技能人才的方向和特色。2022年12月,省教育厅组织开展2022年卓越工程师教育培养计划2.0专业立项建设工作,在全省本科高校遴选确定100个左右在新工科建设方面基础较好、产教联动深入、办学成效显著的工科专业,围绕深化产教融合机制改革、创新工程人才培养模式、加强实践教学体系建设等主要任务开展建设工作。

“在企业实训过程中,我与企业工程师深入交流,学习生产检测工艺,有了更多机会从实际生产的角度亲自实

践,并重新思考学科专业本身,让书本专业知识有了用武之地。”江苏理工学院机械工程学院17机电32班学生孙逸晨曾是卓越工程师培养计划的参与者,该校也是率先启动培养计划的地方高校之一。近年来,该校注重人才培养与产业创新互动,通过产教融合提升应用型人才培养质量,在融合中满足社会发展对人才的需求。“未来,我们将进一步以实施‘卓越工程师’计划为突破口,探索工程创新人才培养的新模式,全面深化工程教育改革,提高工程教育人才培养质量,培养造就更多创新能力强、适应经济社会发展需要的高水平工程技术人员。”该校机械工程学院院长叶霞说。

此外,我省各职业院校还注重与优秀企业开展精神文化互动,让学生在耳濡目染中厚植精神底蕴。如江苏建筑职业技术学院设立职业技能类、艺体类、素质拓展类3项企业冠名技能竞赛,着力提升学生的身心素养、语言表达能力、岗位专属素质和创新创业能力,发挥以赛选人、以赛练技、以赛明确职业核心技能的作用;苏州工业职业技术学院依托与创元集团、亨通集团等地标型企业的党建合作基础,每年聘请企业劳动模范、技术能手通过报告会、个人采访、师徒结对等形式传授专业技能,将国家级技能大赛工作室、金慧琴劳模工作室不断作为大学生校外素质教育基地,使广大师生领略“大国工匠”风采,感悟工匠精神。