

二〇二三年全国两会精神报告会召开
全省教育系统传达学习

本报讯(记者 阿妮尔)3月15日,全省教育系统传达学习2023年全国两会精神报告会在宁召开。会议认真落实全省传达学习贯彻全国两会精神会议的部署要求,邀请全国人大代表、中国工程院院士、河海大学党委书记唐洪武,全国政协委员、南京师范大学党委书记王成斌,全国人大代表、淮安市新安小学校长张大冬传达习近平总书记参加十四届全国人大一次会议江苏代表团审议时的重要讲话精神,并传达党的二十大之后召开的首次全国两会、举国关注、举世瞩目。习近平总书记全票当选国家主席、中央军委主席,是党心所向、民心所向、众望所归,极大地鼓舞和激励亿万人民更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围,踔厉奋发、勇毅前行,为实现党的二十大确定的目标任务而共同奋斗。习近平总书记亲临江苏代表团参加审议并发表重要讲话,登高望远、思想深邃,指引当下、引领未来,语重心长、饱含关怀,为新征程上建设“强富美高”新江苏、推进中国式现代化江苏新实践、在高质量发展上继续走在前列指引前进方向,提供根本遵循,注入强大动力,是引领全省教育系统紧跟领路人、奋进新征程的时代号角。

会议强调,学习贯彻习近平总书记重要讲话精神,是全省教育系统当前和今后一个时期的重大政治任务。要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,把学习贯彻习近平总书记重要讲话精神与学习贯彻党的二十大精神结合起来,同深入学习贯彻习近平总书记对江苏工作的一系列重要指示结合起来,深刻领会“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,牢牢把握高质量发展这一首要任务,牢牢把握“四个必须”的明确要求,深刻领会习近平总书记赋予江苏工作的总要求、总目标、总蓝图,完整、准确、全面贯彻新发展理念,主动服务和融入构建新发展格局,加强党对教育工作的全面领导,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,加快构建高质量教育体系,以当表率、做示范、走在前的果敢担当,全力打造“公平共享、全面多样、适合契合、卓越创新”的教育先行示范高地,当好中国式教育现代化的探路者和排头兵,培养拥有“四个自信”的中国特色社会主义建设者和接班人,为更好“扛起新使命、谱写新篇章”作出新的更大贡献。

会议要求,要大兴调查研究之风,根据省委省政府统一安排,就落实高水平科技自立自强走在前列开展专题调研,尽快把调研成果转化为切实可行的实施方案。要扎实抓好开局之年各项工作,树立大抓当前的意识,立足现有基础和优势,明确努力方向和重点,更有针对性地补短板、强弱项、固底板、扬优势,持续推进教育高质量发展,确保实现全年目标,争取更好结果。

会议以视频会议形式召开。在宁厅领导,厅机关、直属事业单位人员在主会场参加会议;厅离退休老领导、老同志,各设区市委教育工委、市教育局、各高校有关负责人在分会场参加会议。

2022年度高校党委书记抓基层党建述职评议会议召开

本报讯(记者 江教)3月9日,省委教育工委召开2022年度高校党委书记抓基层党建述职评议会议,省委教育工委副书记、省教育厅厅长江涌主持会议并讲话,在宁省委教育工委委员,省纪委、省委组织部、省委教育工委、省教育厅有关处室负责人,党组织关系隶属省委教育工委的41所高校党委书记参加会议。

会议指出,组织高校党委书记抓基层党建述职评议,是深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的重要体现,是落实新时代党的建设总要求和党的组织路线的重要举措,是推动全面从严治党向纵深发展、向基层延伸的重要安排。各高校要以此次述职评议为契机,认真总结经验成效、抓好问题整改,持续加强党的领导和党的建设。

会议强调,学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想是今年高校各级党组织的首要政治任务。各高校要在学思践悟上见

成效,研究阐释上出成果,主题教育中显特色,全面提升习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑工作质效,扎实推进大中小学思政课一体化建设,推动立德树人根本任务取得新的重大进展,努力把青少年培养成为拥有“四个自信”的孩子。要坚持目标导向、强化体系建设,坚持问题导向、强化队伍建设,坚持需求导向、强化品牌创建,全面提升基层党组织的组织功能,把政治优势、组织优势转化为发展优势。要以“时时放心不下”的责任感,抓实抓细党建重点任务落实,牢记“国之大者”使命,守牢和谐稳定底线红线,使党委书记要扛起“第一责任人”职责,把该担的责任担起来,该抓的工作抓到位,推动党建工作质量整体提升,以高质量党建推动事业高质量发展。

会上,南京航空航天大学等13所高校党委书记现场述职,江涌对述职高校逐一点评。与会同志对13所现场述职高校及其他28所高校党委书记抓基层党建工作进行评议。

深入开展中华优秀传统文化教育,构建以“新旅”历史纪念馆为核心的“一核多点”青少年思政教育资源网络,淮安全力构建区域思政教育一体化格局——

培养拥有“四个自信”的孩子

■本报记者 缪志聪 特约通讯员 刘品

“作为来自周恩来总理家乡淮安的教育领域的基层代表,我现场聆听习近平总书记的重要讲话,对办好人民满意教育有了更加深刻的领悟。”3月15日,全国人大代表、淮安市新安小学校长张大冬走进省教育厅,向全省教育系统传达2023年全国两会精神。“我们将用好新安旅行团这样宝贵的教育资源和精神财富,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”

近两年来,淮安市深入落实习近平总书记重要回信精神,在全市上下特别是在青少年中积极开展“我们都是收信人”等系列活动,产生了积极广泛的影响。今年全国两会期间,该市又掀起了学习习近平总书记参加十四届全国人大一次会议江苏代表团审议时的重要讲话精神的热潮。“今后,我们将常态化长效化开展青少年党史学习教育,深入开展中华优秀传统文化教育,扎实推进大中小学思政课一体化建设,全力打造全国周恩来精神弘扬高地、全国青少年思政教育高地、长三角地区红色文化体验高地。”淮安市委教育工委书记、市教育局局长皇甫立同说。

用好“红色资源”,铺就思政教育网

3月的淮安市新安小学校园里,书声琅琅。近期,全校各个年级正在举行古诗文诵读大赛。全国两会期间,收到总书记的问候

后,全校师生更加激情澎湃。“我们会用心从五千年中华优秀传统文化中汲取养分,融入教育教学的各个方面。这个大赛也是想让孩子们在传统文化的影响下,成长为有理想、有担当,拥有‘四个自信’的中国少年。”张大冬介绍说,近两年来,学校紧紧围绕建设“一馆、一剧、两基地”工作重点,凝聚士气,汇聚力量,努力探索新时代立德树人的“新安经验”。

张大冬告诉记者,现在新安小学以总书记重要回信精神为遵循,构建了“敢为小先生、能做小主人、争当小好汉”“三小”育人体系。讲台上,孩子们争做“小先生”,从会学上台到会讲,从自学到探究,从分享到思辨,他们的思维不断走向深入,课堂学习的样态悄然发生转变,“孩子们还把课堂搬到科技馆、排练厅、训练场、种植基地、模拟法庭等场所,在广泛实践中争做文明、智慧、健康、勤劳、快乐的小主人。”

近两年来,以新安小学为代表,淮安市的思政教育早已走出校园,充分利用红色资源为孩子们精心打造“行走课堂”。作为周总理故乡、著名革命老区,光荣的革命历史为淮安市留下了丰富的红色教育资源,全市共有革命遗址遗迹176处,其中27处为县级以上爱国主义教育基地,35处入选省第一批不可移动革命文物名录。

基于周恩来纪念馆等红色资源,淮安市建优机制汇集“大资源”,

推出了39个中小学研学旅行基地,“访伟人故里,寻红色记忆”等6条研学线路,红色文化打卡点30个、3小时车程“微体验”产品50个。

“通过建立思政教育地方资源开发机制,淮安着力用透红色革命资源,用活绿色生态资源,用深历史文化资源,将‘四个自信’的教育融入课堂、融入生活,融入头脑。”皇甫立同介绍说,当前淮安正全力建设以新安旅行团历史纪念馆为核心的“一核多点”式青少年思政教育资源网络,其中“一核”,就是以新安旅行团历史纪念馆为核心;“多点”,就是利用周恩来故居、淮安府署、中国漕运博物馆等思政教育资源,整合这些资源编写教材,打造出多条“吃住行+研学训”思政教育特色研学线路。

如今,到各条线路“打卡”,成为淮安的孩子们入队入团教育、参与社会实践的“必选项”。全国各地青少年学生也被吸引,来淮安学习实践。

在淮安,投资1.26亿元打造的全国青少年思政教育实践基地已基本落成,其中整合了各类红色教育场馆,一批实景演出项目、实景式红色文化体验馆让孩子们流连忘返。“依托青少年思政教育实践基地核心区建设,我们正在努力打造有思想、有灵魂、有文化的精品力作和活化的、流动的、赋能的红色教育资源,使之成为淮安爱国主义教育新热点,充分彰显总理事

乡人的智慧。”淮安区委教体局局长蒋雪峰说。

深耕“红色课堂”,搭起一体化思政体系

“这口古老的水井,石刻的井栏上,被绳索磨出了一道道深痕,井水清澈见底。童年周恩来常跟蒋妈妈一起从这口井里打水饮用洗漱、浇花浇菜。”前不久,淮安市关天培小学“鸾娃”宣讲团和翔宇幼儿园的小朋友们一起走进周恩来故居,“鸾娃”宣讲团的团员们声情并茂地向小朋友们讲述了少年周恩来的故事。

关天培小学校长陈大春介绍说,通过现场的“沉浸式”情境、“零距离”学习、“情景式”带入,学校和幼儿园共建了一堂“知周爱周、同学同讲”的生动“思政课”,“在幼小衔接中更鲜活地把周恩来优秀的共产党员品质呈现在师生面前,为中华之崛起而读书”的种子正在孩子们心中悄悄地生根、发芽。”

近两年来,淮安市积极推动思政教育改革,着力构建一体化思政课程体系,打造思政特色课堂,不断增强思政课程的思想性、理论性、亲和力、针对性。2020年11月,淮安市建立大中小学思政课建设联盟。2022年9月,又成立淮安市大中小学思政课一体化建设联盟研究中心,探索思政课一体化教育新途径。

(下转第2版)



3月15日,淮安市公安局城南派出所民警到海安中专开展反诈宣传教育,宣讲识别刷单类、虚假网络游戏交易、红包充值返利等骗术,提醒师生们筑牢反诈“防护网”,提高防骗“免疫力”,携手共建“无诈校园”。

顾华夏 万宸 摄

近年来,宝应县特殊教育学校将信息技术与特殊教育深度融合,持续以教育数字化赋能育人模式创新——

“无碍”成长,“智慧”护航

■本报记者 阿妮尔

“你看到了什么?”
“一个房间,还有清洁工具。”
“跟着语音提示,自己操作试试。”

近日,在宝应县特殊教育学校情景模拟实训教室,职高一年级的模拟家政课上的实践操作。在教师指导下戴上VR眼镜的瞬间,一间家政室便出现在学生眼前。学习过家政服务的基本操作流程后,学生还能跟着语音提示在虚拟房间里完成家政清洁任务。

“VR+教育”模式是宝应特校推进校园数字化建设的最新探索,在此基础上,该校还将尝试把学生未来实习工作的场景1:1还原,让特殊教育学生“沉浸式”提升实践能力,为未来走向社会、投身工作打好基础。

“信息技术与特殊教育深度融合能更好地激发特殊学生的学习兴趣和效率。”该校校长胡红华告诉记者,10余年来,学校稳步推进“数字化校园”建设,借助数

字化工具探索课堂教学、学生管理、教师成长等教育教学关键环节的创新变革,让各项工作越来越智能高效,也让高质量特殊教育惠及越来越多特殊学生。

在特殊教育学校推进数字化建设,特殊学生的成长规律和学习特点不容忽视。“VR虚拟现实设备的投入对训练学生知觉、反应等意义非凡,这不仅是为了培养学生工作实践的技巧,更是为了让学生了解更多生活场景,掌握必备的生活技能。”胡红华介绍说,学校尝试用软件模拟医院就诊、火灾逃生等多个现实场景,学生可通过实时感知声音、画面等传递的信息,反复模拟在相应场景中可能需要面对的情况,逐渐锻炼出应有的动作和反应。

在完成日常教育教学之余,宝应特校还是该县的特殊教育指导中心,承担着宝应全县有特殊需要少年儿童的教育、康复指导等工作。为此,该校与信息技术企业合作,研发特殊学生个别化教育区域平台,教师们对全县的特殊学生

进行信息登记、能力评估、教育记录和成长追踪,并在每名学生的主页上实时更新信息,跟踪其教育安置、教育评估、个别化教育实施情况和全方位守护特殊学生成长。

“只需一台平板电脑,在屏幕上点击操作,全县每个特殊学生的个别化教育动态、进展就能呈现在眼前,教师们可以协作探讨学生的个别化教育方案。”宝应特校教科室副主任陆洋一边查看学生的成长情况记录,一边向记者展示这套在线系统的操作方法。

此外,在每月为重度残疾孩子送教上门时,该校还会为送教教师配备相应的数字化设备,为认知存在极大缺陷的孩子送上更为直观生动的教学和康复指导。“使用平板电脑和专业训练课程,学生能通过系统交互有效补偿语言等功能丧失的缺陷。在送教时辅以脑电波治疗仪,可以培养学生的注意力并稳定他们的不良情绪。”陆洋说。

推进“数字化校园”建设的过程中,教师教研方式的转变极为明

显,这也是宝应特校数字化建设的起点。早在十几年前,宝应特校就成为宝应县首批建成全自动录播教室的学校之一,教师的教学录像和网上结对教研活动都通过录播教室开展。此后,学校陆续自主开发宝应特殊教育网、“手语在线”学习软件、“医教结合”实验管理平台和评估系统等,从数字化视角探索教研方向、拓展教研职能,进而推动教研方式现代化,在全省、全国产生一定影响。

新冠疫情期间,为实现不间断式培训,提升教师及相关人员的特殊教育技能,宝应特校建成了宝应特教研训平台,通过网络进行特教理论学习和课例、实操观摩,让特校和普通学校从事特殊教育、融合教育的教师,不受时间和空间限制参与教研培训,培训效果大大提升。学校还初步建成了特教教学资源库,为个别化教育、教学、教研工作提供良好支撑,全县特殊教育资源的共享交流都以此为基础高效展开。